

Standardisierte kompetenzorientierte  
schriftliche Reifeprüfung

AHS

27. September 2016

# Latein 6-jährig

Korrekturheft

# Hinweise zur Korrektur

## Allgemeine Hinweise

Die Kandidatinnen und Kandidaten wurden gebeten, ihre Übersetzungen und ihre Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext in das Aufgabenheft einzutragen.

Es dürfen ausschließlich die Antworten im Aufgabenheft sowie, wenn die Übersetzung am Computer geschrieben wurde, die beigelegten Ausdrucke der Übersetzung gewertet werden.

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur den Beurteilungsraster auf der letzten Seite dieses Heftes.

## Korrektur der Aufgaben

In diesem Korrekturheft finden Sie

- den ÜT, den IT und etwaige Vergleichstexte
- ein „Lösungsblatt zum Übersetzungstext“
- den Lösungsschlüssel für den IT
  - Bitte beachten Sie die genaue Vorgangsweise bei der Punktevergabe, die bei der Lösung zu jeder Aufgabenstellung am Ende vermerkt ist.
  - Bei offenen Aufgabenformaten zum IT darf die Wortanzahl maximal um 10 % überschritten werden, ansonsten kommt es zu Punkteabzügen.
- den Beurteilungsraster
  - Bitte kreuzen Sie, wenn Punkte erreicht wurden, nur das zutreffende Kästchen an. Wenn bei einem Checkpoint oder einer IT-Aufgabe kein Punkt vergeben wird, unterbleibt eine Eintragung.

## A. Übersetzungstext

Übersetzen Sie den folgenden lateinischen Text in die Unterrichtssprache! Achten Sie darauf, dass Ihre Übersetzung den Inhalt des Originals wiedergibt und sprachlich korrekt formuliert ist! (36 Punkte)

**Einleitung:** Cicero und sein Bruder Quintus, die inzwischen in Rom leben, unterhalten sich in der Nähe ihres Geburtsortes Arpinum mit ihrem Freund Atticus.

- 1 Cicero: „Haec est mea et huius fratris mei germana<sup>1</sup> patria. 1 **germanus** 3: echt, eigentlich
- 2 Hinc enim orti stirpe antiquissima sumus; hic sacra, hic genus,  
3 hic maiorum multa vestigia. Hanc vides villam, ut nunc  
4 quidem est, lautius<sup>2</sup> aedificatam patris nostri studio, qui, cum 2 **lautus** 3: ansehnlich, stattlich  
5 esset infirma valetudine, hic fere aetatem<sup>3</sup> egit in litteris. Sed 3 **aetas**, aetatis f.: *hier* das ganze  
6 hoc ipso in loco, cum avus viveret et antiquo more parva esset Leben, die ganze Zeit  
7 villa, me scito<sup>4</sup> esse natum! Quare nescioquid<sup>5</sup> latet in animo 4 **scito** (Imperativ II): du sollst  
8 ac sensu meo, quo me plus hic locus fortasse delectet<sup>6</sup>.“ wissen ...!  
9 Atticus: „Ego vero tibi<sup>7</sup> iustam causam<sup>7</sup> puto, cur huc libentius 5 **nescioquid**: irgendetwas  
10 venias atque hunc locum diligas. Quin ipse sum illi villae 6 **delectet**: Der Konjunktiv wird  
11 amicior modo factus atque huic omni solo, in quo tu ortus es.“ hier mit dem Indikativ wieder-  
12 Cicero: „Gaudeo igitur me incunabula mea tibi ostendisse.“ gegeben.  
7 **Konstruktionshilfe**: tibi iustam causam <esse>

(Cicero, *De legibus*)

# Lösungsblatt zum Übersetzungstext

Latein 6-jährig – 1. Nebentermin 2015/16			
CP-Nr.	Sinneinheit/Checkpoint	Erwartungshorizont	
SE 1	Cicero: „Haec est mea et huius fratris mei germana patria.“	Cicero (sagt): „Das ist die eigentliche Heimat von mir und meinem Bruder.“	
SE 2	Hinc enim orti stirpe antiquissima sumus;	Von hier stammen wir aus einem uralten Geschlecht ab.	
SE 3	hic sacra, hic genus, hic maiorum multa vestigia.	Hier befinden sich unsere religiösen und familiären Wurzeln.	
SE 4	Hanc vides villam, ut nunc quidem est, lautius aedificatam patris nostri studio,	Du siehst hier dieses von meinem Vater großzügig ausgestattete Landhaus.	
SE 5	qui, cum esset infirma valetudine, hic fere aetatem egit in litteris.	Mein Vater verbrachte bei schwacher Gesundheit seine Zeit hier mit literarischen Studien.	
SE 6	Sed hoc ipso in loco me scito esse natum!	An diesem Ort wurde ich geboren.	
SE 7	cum avus viveret et antiquo more parva esset villa,	Zu Lebzeiten meines Großvaters war das Landhaus klein.	
SE 8	Quare nescioquid latet in animo ac sensu meo, quo me plus hic locus fortasse delectet.“	Durch ein schwer zu beschreibendes Gefühl erfreut mich dieser Ort noch mehr.“	
SE 9	Atticus: „Ego vero tibi iustam causam puto, cur huc libentius venias atque hunc locum diligas.“	Atticus (erwidert): „Mit gutem Grund kommst du gerne an diesen Ort.“	
SE 10	Quin ipse sum illi villae amior modo factus atque huic omni solo,	Auch mir ist dieser Ort jetzt ans Herz gewachsen.	
SE 11	in quo tu ortus es.“	Du bist ja hier geboren.“	
SE 12	Cicero: „Gaudeo igitur me incunabula mea tibi ostendisse.“	Cicero (antwortet): „Mit Freude habe ich dir meinen Geburtsort gezeigt.“	
LE 13	maiorum (Z. 3)	Vorfahren, Ahnen	nicht: die älteren Leute, Senat, größer
LE 14	fere (Z. 5)	fast	nicht: wild, mutig, tragen, bringen
LE 15	more (Z. 6)	Art, Weise, Sitte, Brauch	nicht: Regel, Tod, Charakter, Maulbeerbaum, dumm
LE 16	latet (Z. 7)	verborgen/versteckt sein	nicht: geschützt sein, breit, Seite, Ziegel
LE 17	diligas (Z. 10)	lieben, schätzen	nicht: auswählen, anbinden, lesen, pflücken
LE 18	solo (Z. 11)	Boden, Grundstück	nicht: allein, nur, Sonne, Thron
MO 19	orti sumus (Z. 2)	P. N. T. M.	
MO 20	sacra (Z. 2)	K. G.	
MO 21	lautius (Z. 4)	Adverb (Komparativ)	
MO 22	esset (Z. 5)	P. N. T. (gleichzeitig)	
MO 23	amior (Z. 11)	Komparativ, K. N.	
MO 24	gaudeo (Z. 12)	P. N. T. M. D.	
SY 25	ut (est) (Z. 3–4)	GS (ut mit Ind.: „wie“)	
SY 26	cum (viveret) (Z. 6)	GS (temporal, gleichzeitig)	
SY 27	me esse natum (Z. 7)	Acl (abhängig von scito, vorzeitig)	
SY 28	quo (delectet) (Z. 8)	Relativsatz (zu nescioquid), K.	
SY 29	tibi (iustam) causam <esse> (Z. 9)	Dat. poss.	
SY 30	cur (venias atque diligas) (Z. 9–10)	Indirekter Fragesatz	

## B. Interpretationstext

Der folgende Interpretationstext ist Grundlage für die Lösung der zehn Arbeitsaufgaben. Lesen Sie zuerst sorgfältig die Aufgabenstellungen und lösen Sie diese dann auf der Basis des Interpretationstextes! (24 Punkte)

**Einleitung:** Im Mittelalter soll es eine Päpstin Johanna gegeben haben, die unter dem Decknamen Johannes auftrat und über deren Jugendjahre Folgendes berichtet wird:

- |  |   |
|--|---|
| 1 Iohannes <sup>a</sup> , esto <sup>1</sup> vir nomine videatur <sup>1</sup> , sexu tamen femina fuit. | 1 <b>esto videatur</b> : scheinbar  |
| 2 Cuius inaudita temeritas, ut orbi toti notissima fieret et in <sup>2</sup>                           | 2 <b>in posterum</b> : künftig, in Zukunft  |
| 3 posterum <sup>2</sup> nosceretur, effecit. Huius etsi patriam Maguntium <sup>b</sup>                 |   |
| 4 quidam fuisse dicant, vix cognitum est, quod proprium fuerit   |   |
| 5 nomen; sunt <sup>3</sup> , qui <sup>3</sup> dicant ante pontificatus assumptionem                    | 3 <b>sunt, qui</b> (+ Konj.): es gibt Leute, die (+ Ind.)                         |
| 6 fuisse <sup>4</sup> Gilibertum <sup>c</sup> .  | 4 <nomen eius> <b>fuisse</b>  |
| 7 Assertionem <sup>5</sup> quorundam constat eam virginem a scholastico <sup>6</sup>                   | 5 <b>assertio</b> , -onis f.: hier Behauptung<br>6 <b>scholasticus</b> 3: gelehrt |
| 8 iuvene dilectam. Quem <sup>7</sup> adeo dilexisse <sup>7</sup> ferunt, ut posita <sup>8</sup>        | 7 <i>Konstruktionshilfe</i> : Subjektsakkusativ des Acl ist <virginem>            |
| 9 verecundia virginali atque pavore femineo clam e domo patris   | 8 <b>ponere</b> 3, posui, positum: hier ablegen                                   |
| 10 effugeret et amasium <sup>9</sup> in habitu adolescentis et nomine mutato                           | 9 <b>amasius</b> , -i m.: Geliebter   |
| 11 sequeretur; apud quem in Anglia <sup>d</sup> studentem clericus <sup>10</sup>                       | 10 <b>clericus</b> , -i m.: Geistlicher, Priester                                 |
| 12 existimatus ab omnibus et Veneri et litterarum militavit  |   |
| 13 studiis.  |   |

a **Iohannes**, -is m.: Johannes

b **Maguntium**, -i n.: Mainz (Stadt in Deutschland)

c **Gilibertus**, -i m.: Gilbert

d **Anglia**, -ae f.: England

(Boccaccio, *De claris mulieribus*)

# Schlüssel zu den Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext

1. Trennen Sie die folgenden Wörter in Präfix/Suffix und Grundwort und geben Sie die im Kontext passende deutsche Bedeutung der einzelnen Elemente in Klammern an! Nominalsuffixe sind in der Form des Nominativ Singular anzugeben; für das Grundwort gilt: Verba sind im Infinitiv, Substantiva und Adjektiva im Nominativ Singular anzugeben (vgl. Beispiele). (2 Punkte)

zusammengesetztes Wort	Präfix/Suffix (Bedeutung) + Grundwort (Bedeutung)
inaudita (Z. 2)	Präfix in- (un-, nicht) + audire (hören)
temeritas (Z. 2)	temere (unbesonnen/unüberlegt) + Suffix -tas (Eigenschaft) / temerarius (unüberlegt/waghalsig) + Suffix -tas (Eigenschaft)
assumptionem (Z. 5)	Präfix ad-/as- (an) + sumere (nehmen) + Suffix -tio (Tätigkeit) / Präfix ad-/as- (an) + sumere (nehmen) / assumere (annehmen) + Suffix -tio (Tätigkeit)
effugeret (Z. 10)	Präfix ex-/ef- (aus, von) + fugere (fliehen)

## Beurteilung:

**1 Punkt** für je zwei richtig analysierte Wörter

## Hinweise zur Korrektur:

Nur die in die vorgegebene Tabelle eingetragenen Begriffe sind als Antworten zu werten. Setzen sich Wörter aus mehreren Präfixen/Suffixen + Grundwort bzw. aus Präfix + Grundwort + Suffix zusammen, genügt es, wenn die Schüler/innen nur ein Präfix oder ein Suffix abtrennen und dessen Bedeutung angeben. Es dürfen aber auch mehrere Bestandteile abgetrennt werden. Falls ein Teil falsch abgetrennt wurde, ist die Teilantwort als falsch zu werten.

2. Finden Sie im Interpretationstext zu den folgenden alphabetisch aufgelisteten Fremd- bzw. Lehnwörtern jeweils ein sprachlich verwandtes lateinisches Wort (Substantiv, Adjektiv, Verb oder Adverb) und zitieren Sie dieses in der rechten Tabellenspalte! (2 Punkte)

Fremd- bzw. Lehnwort	lateinisches Textzitat
Dissertation	assertione (Z. 7)
effizient	effecit (Z. 3)
klerikal	clericus (Z. 11)
konsekutiv	sequeretur (Z. 11)
Konstante	constat (Z. 7)
Mutation	mutato (Z. 10)

**Beurteilung:****2 Punkte:** 6 richtige Zitate**1 Punkt:** 3–5 richtige Zitate**0 Punkte:** 0–2 richtige Zitate**Hinweise zur Korrektur:**

Nur die in die vorgegebene Tabelle eingetragenen Begriffe sind als Antworten zu werten.

Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist. Wenn zwei richtige Begriffe in eine Zeile eingetragen werden, dann gelten diese zusammen als nur eine richtige Teilantwort.

3. Listen Sie in der Tabelle zwei verschiedene lateinische Begriffe/Wendungen aus dem Sachfeld „Charaktereigenschaften“ auf, die im Interpretationstext vorkommen und nicht als Vokabel angegeben sind! (1 Punkt)

**mögliche Antworten:**

(inaudita) temeritas (Z. 2)/verecundia (virginali) (Z. 9)/pavore (femineo) (Z. 9)

**Hinweise zur Korrektur:**

Nur die in die vorgegebene Tabelle eingetragenen Begriffe sind als Antworten zu werten.

Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist. Wenn zwei richtige Begriffe in eine Zeile eingetragen werden, dann gelten diese zusammen als nur eine richtige Teilantwort.

4. Gliedern Sie den folgenden Satz aus dem Interpretationstext in Hauptsatz (HS), Gliedsätze (GS) und satzwertige Konstruktionen (sK) und zitieren Sie die jeweilige lateinische Passage in der rechten Tabellenspalte! (2 Punkte)

Huius etsi patriam Maguntium quidam fuisse dicant, vix cognitum est, quod proprium fuerit nomen. (Z. 3–5)

HS/GS/sK	Textzitat
HS	vix cognitum est
GS	(Huius) etsi (patriam Maguntium) quidam (fuisse) dicant
sK	(Huius) patriam Maguntium fuisse
GS	quod proprium fuerit nomen

**Beurteilung:**

**1 Punkt** für je zwei richtig angegebene Komponenten

**Hinweise zur Korrektur:**

Enthält ein HS oder GS satzwertige Konstruktionen, können diese von den Schülerinnen und Schülern zusätzlich auch in die Spalte „HS“ bzw. „GS“ eingetragen werden. Im Schlüssel stehen die satzwertigen Konstruktionen in solchen Fällen nicht nur in der vorgesehenen Zeile „SK“, sondern sind auch bei „HS“ bzw. „GS“ in Klammern hinzugefügt, was bedeutet, dass es sich um eine fakultative Angabe handelt.

Werden bei der Gliederung ein oder mehrere Wörter in keiner Zeile angeführt, kann dies dann toleriert werden, wenn es sich um keine strukturelevanten Elemente bzw. um freie Angaben handelt (z. B. Adverbia).

Nur die in die vorgegebene Tabelle eingetragenen Lösungen sind als Antworten zu werten.

5. Ordnen Sie den folgenden Abschnitten des Interpretationstextes jeweils eine zum gesamten Abschnitt passende Überschrift zu, indem Sie die entsprechende Kennzeichnung (A, B, C ...) in die rechte Tabellenspalte eintragen! Eine Überschrift kann nur einer einzigen Passage zugeordnet werden. (3 Punkte)

Abschnitt des Interpretationstextes	Überschrift (Kennzeichnung)
Cuius ... effecit. (Z. 2–3)	C
Huius ... Gilibertum. (Z. 3–6)	E
Assertione ... sequeretur. (Z. 7–11)	A

**Beurteilung:**

**1 Punkt** für jede richtige Zuordnung

**Hinweis zur Korrektur:**

Wenn einzelne Überschriften mehrmals zugeordnet werden, ist für die betroffenen Zeilen kein Punkt zu vergeben.

6. Ergänzen Sie die folgenden Satzteile dem Inhalt des Interpretationstextes entsprechend zu einem vollständigen deutschen Satz! (4 Punkte)

Nach Aussagen mancher war Gilbert <i>der ursprüngliche Name des (späteren Papstes) Johannes/der (späteren Päpstin) Johanna.</i>
Johanna verließ ihr Elternhaus, nachdem <i>sie sich (in einen jungen Gelehrten) verliebt hatte/sie ihre Scheu/Angst überwunden hatte.</i>
Unter geändertem Namen <i>folgte Johanna ihrem Geliebten/ging Johanna nach England/verließ Johanna ihr Elternhaus.</i>
Als Johanna nach England kam, <i>wurde sie von allen für einen Geistlichen/Priester gehalten/ gab sie sich der Liebe hin/widmete sie sich den Wissenschaften.</i>

**Beurteilung:**

**1 Punkt** für jede richtige Ergänzung



### Hinweise zur Korrektur:

Falls die Antwort nicht präzise ist, ist der Punkt nicht zu vergeben. Durch das Füllen der Lücke muss ein vollständiger und sprachlich korrekter deutscher Satz entstehen.

7. Setzen Sie den Interpretationstext ausgehend von den unten stehenden Leitfragen mit dem folgenden Vergleichstext in Beziehung! Formulieren Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 100 Wörter)! (3 Punkte)

- Durch welche gesellschaftlichen Konventionen werden die Frauen zu ihrem Handeln veranlasst?
- Worin unterscheidet sich die Motivation der beiden Frauen für ihr Handeln?
- Welche Eigenschaften verkörpern die beiden Frauen?

### Vergleichstext

Unglaublich: Für ihre Tochter lebte diese Frau über 40 Jahre lang als Mann



Solchen Mut nimmt eine Mutter nur auf sich, wenn es um ihre Kinder geht. Ihre Geschichte beginnt in den 1970er Jahren: Sisa Abu Daoohs Mann stirbt, als sie mit ihrer Tochter schwanger ist. „Meine Brüder wollten, dass ich wieder heirate“, erzählt sie. Doch Abu Daooh weigert sich. Sie will sich selbst einen Job suchen, um für ihre Tochter zu sorgen. Doch die Situation für arbeitende Frauen ist kompliziert. Anstrengende Arbeiten sind für Frauen verboten und ihr fehlte die nötige Ausbildung für einen Bürojob. Also wählt sie einen anderen Weg, um eine Beschäftigung zu finden: Sie steht ihren Mann, im wahrsten Sinne des Wortes. „Ich schnitt mein Haar und trug ein Männergewand, einen Turban und Männerschuhe, um eine Arbeit zu finden.“ Sie beginnt zunächst mit der harten Arbeit in einer Ziegelfabrik, später schuftet sie auf Weizenfeldern. Als ihre Kraft im Alter nachlässt, putzt sie Schuhe auf den Straßen von Luxor. „Ich würde alles für meine Tochter tun“, so die Mutter. „Es war der einzige Weg, um Geld zu verdienen.“

*([http://www.t-online.de/hotbites/id\\_73377628/-es-war-der-einzige-weg-frau-verkleidet-sich-als-mann-um-fuer-ihre-tochter-zu-sorgen.html](http://www.t-online.de/hotbites/id_73377628/-es-war-der-einzige-weg-frau-verkleidet-sich-als-mann-um-fuer-ihre-tochter-zu-sorgen.html)  
23.03.2015, 17:38 Uhr | sawa, t-online.de, AFP)*

### mögliche Antworten:

- Beide Frauen leben in einer Gesellschaft, in der sie in die Rolle eines Mannes schlüpfen müssen, um ihre Ziele (IT: Ausbildung, freie Partnerwahl, VT: Beruf) erreichen zu können. / In der Gesellschaft, in der die beiden Frauen leben, werden bestimmte Möglichkeiten (IT: Ausbildung, freie Partnerwahl, VT: Beruf) nur Männern geboten. / Die gesellschaftlichen Konventionen schreiben vor, was Frauen machen / nicht machen dürfen.
- IT: Johanna wirkt egoistischer, sie handelt (aus Liebe zu einem Mann) in ihrem eigenen Interesse. VT: Sisa Abu Daooh ist aufopfernd / sie handelt aus Liebe zu ihrer Tochter.
- mutig, zielorientiert, verkörpern Eigenschaften, die in ihrer Gesellschaft eher Männern zugeschrieben werden

### Beurteilung:

**1 Punkt** wird für jede dem Erwartungshorizont gemäß beantwortete Leitfrage vergeben.

### Hinweise zur Korrektur:

Wenn falsche Informationen eingebaut werden, dann sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen.

Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

8. Belegen Sie die folgende Aussage mit drei passenden Zitaten aus dem Interpretationstext! Zitieren Sie die Belegstellen in der rechten Tabellenspalte! (3 Punkte)

Aussage zum Interpretationstext	mögliche Belege (lateinisches Textzitat)
Johanna verhielt sich anders, als von einer Frau ihrer Zeit erwartet wurde.	<i>cuius inaudita temeritas</i> (Z. 2)
	<i>posita verecundia virginali (atque pavore femineo)</i> (Z. 8 – 9)
	<i>e domo patris effugeret</i> (Z. 9–10)
	<i>in habitu adolescentis</i> (Z. 10)
	<i>nomine mutato</i> (Z. 10)
	<i>litterarum militavit studiis</i> (Z. 12–13)

### Beurteilung:

**1 Punkt** für jeden richtigen Beleg

### Hinweise zur Korrektur:

Nur die in die vorgegebene Tabelle eingetragenen Belege sind als Antworten zu werten.

Pro Zeile kann maximal ein Punkt vergeben werden.

Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in eine Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate kein passender Beleg ist.

9. Verfassen Sie aus der Sicht von Johannas Geliebtem einen Brief an seinen Freund. Gehen Sie darin auf drei Inhalte des Interpretationstextes ein! Formulieren Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 90 Wörter)! (3 Punkte)

**mögliche Bezugspunkte zum Interpretationstext:**

- Johanna als außergewöhnliche Frau (die alle in Staunen versetzt hat)
- gemeinsames Leben/Studium in England
- Opfer, die Johanna für die Liebe gebracht hat/Verlassen des Elternhauses
- Verschleierung/Änderung ihres Namens/ihrer Herkunft für Ausbildung und Liebe

**Beurteilung:**

**1 Punkt** für jede dem Erwartungshorizont entsprechende Teilantwort

**Hinweise zur Korrektur:**

Wenn falsche Informationen eingebaut werden, dann sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen:

- Werden drei von drei erwarteten Informationen geliefert und eine davon ist nicht korrekt, erhält die Schülerin/der Schüler zwei Punkte.
- Werden statt der drei erwarteten Informationen vier geliefert und eine davon ist nicht korrekt, erhält die Schülerin/der Schüler zwei Punkte.

Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

10. Formulieren Sie eine deutsche Schlagzeile für eine Zeitschrift der Boulevard-Presse, die zu einer Kernaussage des Interpretationstextes passt! (1 Punkt)

**mögliche Schlagzeilen:**

Frau in Männerkleidung hält alle zum Narren! / Als Geistlicher getarnte junge Frau nimmt an Vorlesungen teil! / Junge Frau folgt in Männerkleidung ihrem Geliebten bis nach England! / Literatur oder Liebesdienst: Bei Johannes bekommt man beides! / Gilbert, Johannes oder Johanna? Wer steckt hinter dem gebildeten Geistlichen, der England in Atem hält?

**Beurteilung:**

**1 Punkt** für jede dem Erwartungshorizont entsprechende Schlagzeile



### Beurteilungsraster Latein 6-jährig – 1. Nebentermin 2015/16

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur diesen Beurteilungsraster.



SE 1	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		LE 16	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 2	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		LE 17	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 3	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		LE 18	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 4	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		MO 19	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 5	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		MO 20	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 6	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		MO 21	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 7	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		MO 22	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 8	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		MO 23	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 9	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		MO 24	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 10	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		SY 25	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 11	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		SY 26	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
SE 12	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		SY 27	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
LE 13	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		SY 28	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
LE 14	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		SY 29	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
LE 15	<input type="checkbox"/>	1 Punkt		SY 30	<input type="checkbox"/>	1 Punkt			
Sprache	<input type="checkbox"/>	3 Punkte	<input type="checkbox"/>	6 Punkte					
<b>Summe ÜT</b>									
IT 1	<input type="checkbox"/>	1 Punkt	<input type="checkbox"/>	2 Punkte					
IT 2	<input type="checkbox"/>	1 Punkt	<input type="checkbox"/>	2 Punkte					
IT 3	<input type="checkbox"/>	1 Punkt							
IT 4	<input type="checkbox"/>	1 Punkt	<input type="checkbox"/>	2 Punkte					
IT 5	<input type="checkbox"/>	1 Punkt	<input type="checkbox"/>	2 Punkte	<input type="checkbox"/>	3 Punkte			
IT 6	<input type="checkbox"/>	1 Punkt	<input type="checkbox"/>	2 Punkte	<input type="checkbox"/>	3 Punkte	<input type="checkbox"/>	4 Punkte	
IT 7	<input type="checkbox"/>	1 Punkt	<input type="checkbox"/>	2 Punkte	<input type="checkbox"/>	3 Punkte			
IT 8	<input type="checkbox"/>	1 Punkt	<input type="checkbox"/>	2 Punkte	<input type="checkbox"/>	3 Punkte			
IT 9	<input type="checkbox"/>	1 Punkt	<input type="checkbox"/>	2 Punkte	<input type="checkbox"/>	3 Punkte			
IT 10	<input type="checkbox"/>	1 Punkt							

**Summe IT**

**Kandidatennummer:**

**Gesamt**

**Note**

**Beurteilungsschlüssel:**  
Für eine positive Beurteilung werden beim ÜT mindestens 18 Punkte und beim IT mindestens 12 Punkte benötigt.  
**Sehr gut:** 60–53 Punkte **Gut:** 52–45 **Befriedigend:** 44–37  
**Genügend:** 36–30 **Nicht genügend:** 29–0

