

Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reifeprüfung

AHS

19. Jänner 2017

Latein 4-jährig

Korrekturheft

Hinweise zur Korrektur

Allgemeine Hinweise

Die Kandidatinnen und Kandidaten wurden gebeten, ihre Übersetzungen und ihre Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext in das Aufgabenheft einzutragen.

Es dürfen ausschließlich die Antworten im Aufgabenheft sowie, wenn die Übersetzung am Computer geschrieben wurde, die beigelegten Ausdrucke der Übersetzung gewertet werden.

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur den Beurteilungsraster auf der letzten Seite dieses Heftes.

Korrektur der Aufgaben

In diesem Korrekturheft finden Sie

- den ÜT, den IT und etwaige Vergleichstexte
- ein „Lösungsblatt zum Übersetzungstext“
- den Lösungsschlüssel für den IT
 - Bitte beachten Sie die genaue Vorgangsweise bei der Punktevergabe, die bei der Lösung zu jeder Aufgabenstellung am Ende vermerkt ist.
 - Bei offenen Aufgabenformaten zum IT darf die Wortanzahl maximal um 10 % überschritten werden, ansonsten kommt es zu Punkteabzügen.
- den Beurteilungsraster
 - Bitte kreuzen Sie, wenn Punkte erreicht wurden, nur das zutreffende Kästchen an. Wenn bei einem Checkpoint oder einer IT-Aufgabe kein Punkt vergeben wird, unterbleibt eine Eintragung.

A. Übersetzungstext

Übersetzen Sie den folgenden lateinischen Text in die Unterrichtssprache! Achten Sie darauf, dass Ihre Übersetzung den Inhalt des Originals wiedergibt und sprachlich korrekt formuliert ist. (36 Punkte)

Einleitung: In einem Brief berichtet Plinius seinem Freund Fuscus, wie er einen Ferientag auf seinem Landgut in der Toskana verbringt.

1 Quaeris, quemadmodum in Tuscis^a diem¹ aestate disponam¹.
2 Evigilo, cum libuit², plerumque circa horam^b primam^b, saepe
3 ante, tardius raro³. Clausae fenestrae manent. Mire enim
4 silentio et tenebris ab⁴ iis⁴, quae avocant⁵, abductus⁶ et liber
5 et mihi relictus non oculos animo, sed animum oculis sequor,
6 qui⁷ eadem quae mens vident⁷, quotiens non vident alia.
7 Cogito⁸, si quid in manibus⁸. Notarium voco et die⁹ admisso,
8 quae¹⁰ formaveram, dicto. Abit rursusque revocatur rursusque
9 dimittitur.
10 Ubi hora^c quarta vel quinta^c me in cryptoporticum confero,
11 reliqua¹¹ meditor et dicto. Vehiculum ascendo. Ibi quoque
12 idem¹², quod¹² ambulans aut iacens. Paulum redormio, deinde
13 ambulo, mox orationem Graecam Latinamve clare et intente
14 non¹³ tam¹³ vocis causa quam stomachi^{14, d} lego; pariter tamen
15 et¹⁵ illa¹⁶ firmatur.

- 1 **diem disponere** 3 -posui, -positum: den Tag einteilen
2 **libuit**: Das Perfekt ist mit Präsens zu übersetzen.
3 **raro** (Adv.): selten
4 ab iis <rebus>
5 **avocare** 1: *hier* ablenken
6 **abducere** 3, -duxi, -ductum: abschotten, schützen
7 *Konstruktionshilfe*: qui (= oculi) eadem vident, quae mens <videt>
8 **Cogito, si quid in manibus**: ich denke über das nach, was ich gerade in Arbeit habe
9 **dies**, -ei m.: *hier* Tageslicht
10 <ea>, quae
11 **reliqua**: die restlichen Inhalte, das Übrige
12 *Konstruktionshilfe*: idem <facio>, quod <facio>
13 **non tam**: nicht so sehr
14 **stomachi** <causa>
15 **et**: *hier* auch
16 **illa** = vox

- a **in Tuscis**: auf meinem Landgut in Etrurien (heutige Toskana)
b **hora prima** f. (Gen.: horae primae): die erste Stunde (bei Sonnenaufgang)
c **hora quarta vel quinta**: zur vierten oder fünften Stunde (am Vormittag)
d **stomachi**: Lautes Vorlesen galt als Heilmittel gegen Verdauungsprobleme.

Lösungsblatt zum Übersetzungstext

Latein 4-jährig – 2. Nebentermin 2015/16			
CP-Nr.	Sinneinheit/Checkpoint	Erwartungshorizont	
SE 1	Quaeris, quemadmodum in Tuscis diem aestate disponam.	Dich interessiert der Tagesablauf auf meinem Landgut in Etrurien.	
SE 2	Evigilo, cum libuit, plerumque circa horam primam, saepe ante, tardius raro.	Ich wache nach Lust und Laune auf, meistens gegen die erste Stunde oder früher.	
SE 3	Clausae fenestrae manent.	Die Fenster bleiben geschlossen.	
SE 4	Mire enim silentio et tenebris ab iis, quae avocant, abductus et liber et mihi relictus non oculos animo, sed animum oculis sequor,	Erstaunlicherweise folge ich durch die Dunkelheit geschützt vor allen Dingen, die mich ablenken, mit den Augen dem Geist und nicht umgekehrt.	
SE 5	qui eadem quae mens vident, quotiens non vident alia.	Die Augen sehen, was der Geist sieht, wenn sie nichts anderes sehen.	
SE 6	Cogito, si quid in manibus. Notarium voco et die admisso, quae formaveram, dicto.	Ich denke über das nach, woran ich gerade arbeite, rufe den Sekretär und diktiere ihm meine Gedanken.	
SE 7	Abit rursusque revocatur rursusque dimittitur.	Der Sekretär wird öfter weggeschickt und wieder gerufen.	
SE 8	Ubi hora quarta vel quinta in cryptoporticum confero, reliqua meditor et dicto.	Um die vierte oder fünfte Stunde begeben sich mich für weitere Überlegungen in die überdachte Halle.	
SE 9	Vehiculum ascendo. Ibi quoque idem, quod ambulans aut iacens.	Ich besteige den Wagen und mache dort dasselbe wie beim Spazieren oder im Liegen.	
SE 10	Paulum redormio, deinde ambulo,	Ich schlafe ein wenig und gehe dann spazieren.	
SE 11	mox orationem Graecam Latinamve clare et intente non tam vocis causa quam stomachi lego;	Ich lese eine griechische oder lateinische Rede vor, nicht so sehr wegen der Stimme als vielmehr wegen des Magens.	
SE 12	pariter tamen et illa firmatur.	Das stärkt auch die Stimme.	
LE 13	liber (Z. 4)	frei, unbeschränkt	nicht: Buch, freiwillig
LE 14	dimittitur (Z. 9)	entlassen, fortschicken	nicht: fallen lassen, loslassen
LE 15	meditor (Z. 11)	nachdenken	nicht: einstudieren
LE 16	dicto (Z. 11)	diktieren, wiederholt sagen	nicht: vorschreiben, das Gesagte
LE 17	quoque (Z. 11)	auch	nicht: und (irgend)wohin
LE 18	intente (Z. 13)	z. B. angespannt, eifrig	nicht: schlagfertig
MO 19	quaeris (Z. 1)	P. N. D.	
MO 20	tardius (Z. 3)	Adverb (Komparativ)	
MO 21	eadem (Z. 6)	Dem.pron. (K. G.)	
MO 22	formaveram (Z. 8)	P. N. T. (vorzeitig) M.	
MO 23	clare (Z. 13)	Adverb (Positiv)	
MO 24	firmatur (Z. 15)	P. N. M. D.	
SY 25	aestate (Z. 1)	Abl. temp.	
SY 26	cum (libuit) (Z. 2)	GS (iterativ, temp.)	
SY 27	silentio (Z. 4)	Abl. instr.	
SY 28	die admisso (Z. 7)	Abl. abs.	
SY 29	ubi (Z. 10)	GS (temp.)	
SY 30	quod (Z. 12)	Relativsatz (Bezugswort: idem)	

B. Interpretationstext

Der folgende Interpretationstext ist Grundlage für die Lösung der zehn Arbeitsaufgaben. Lesen Sie zuerst sorgfältig die Aufgabenstellungen und lösen Sie diese dann auf der Basis des Interpretationstextes! (24 Punkte)

Einleitung: Der berühmte Gelehrte und Reformator Philipp Melanchthon (1497–1560) war eine treibende Kraft im Bildungswesen seiner Zeit, sodass er auch als Lehrer Deutschlands (*Praeceptor Germaniae*) bezeichnet wurde. Im folgenden Textabschnitt schildert er das Leid der Lehrer im Schulalltag.

1 Quanto¹ enim maius negotium est paedagogo quam
2 Sisypho^{a!} Illius^b in versando² saxo simplex labor est et
3 cura vacat; paedagogi³, vide, mihi⁴ quam multiplex
4 negotium sit³.
5 Numquam – nisi coactus a praeceptore – puer librum in
6 manus sumit: ubi acceperit⁵, oculi atque animus
7 exspatiantur⁶. Ibi tamquam calcaria⁷ addenda⁷ sunt.
8 Enarrat aliquid praeceptor: Iam illi^c delicato⁸ somnus
9 obrepit et securus⁹ in utramque aurem dormit, dum¹⁰ se^c
10 paedagogus dicendo rumpit. Novum ibi negotium fit
11 paedagogo expergefaciendi discipuli. Dictata repetuntur,
12 experrectus adulescens iubetur adicere animum ad ea,
13 quae traduntur.

- 1 **quanto** (+ Komparativ): um wie viel
2 **versare** 1: wälzen
3 *Konstruktionshilfe:* vide, quam multiplex mihi⁴ paedagogi negotium sit
4 **mihi:** hier für mich
5 **acceperit** <librum>
6 **exspatiani** 1: abschweifen
7 **calcaria addere:** die Sporen geben, anspornen
8 **delicatus** 3: verwöhnt, verzogen
9 **securus:** unbekümmert, sorglos
10 **dum:** hier bis

- a **Sisyphus**, -i m.: Sisyphus (Sünder, der als Strafe für seine Verbrechen in der Unterwelt in alle Ewigkeit einen Felsen auf einen Berg hinaufrollen muss, der immer wieder herunterrollt. Sprichwörtlich wird noch heute eine mühevollen Arbeit ohne Aussicht auf Erfolg als „Sisyphusarbeit“ bezeichnet.)
b **illius:** Gemeint ist Sisyphus.
c **illi/se:** Gemeint ist hier der Schüler.

(Melanchthon, *Declamationes*)

Schlüssel zu den Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext

1. Finden Sie im Interpretationstext zu den folgenden alphabetisch aufgelisteten Fremd- bzw. Lehnwörtern jeweils ein sprachlich verwandtes lateinisches Wort (Substantiv, Adjektiv, Verb oder Adverb) und zitieren Sie dieses in der rechten Tabellenspalte! (2 Punkte)

Fremd- bzw. Lehnwort	lateinisches Textzitat
Addition	addenda (Z. 7)
Adjektiv	adicere (Z. 12)
Diktat	dicendo (Z. 10) / dictata (Z. 11)
manuell	manus (Z. 6)
Monokel	oculi (Z. 6)
Security	securus (Z. 9)

Beurteilung:

2 Punkte: 6 richtige Zitate

1 Punkt: 3–5 richtige Zitate

0 Punkte: 0–2 richtige Zitate

Hinweis zur Korrektur:

Nur die in die vorgegebene Tabelle eingetragenen Begriffe sind als Antworten zu werten.

2. Trennen Sie die folgenden Wörter in Präfix/Suffix und Grundwort und geben Sie die im Kontext passende deutsche Bedeutung der einzelnen Elemente in Klammern an! Suffixe sind in der Form des Nominativ Singular anzugeben; für das Grundwort gilt: Verba sind im Infinitiv, Substantiva und Adjektiva im Nominativ Singular anzugeben (vgl. Beispiele). (2 Punkte)

zusammengesetztes Wort	Präfix/Suffix (Bedeutung) + Grundwort (Bedeutung)
praeceptore (Z. 5)	Präfix prae- (vor-) + capere (erfassen) / praecipere (vorschreiben, lehren) + Suffix -tor (Ausführender) / Präfix prae- (vor-) + capere (erfassen) + Suffix -tor (Ausführender)
exspatiantur (Z. 7)	Präfix ex- (aus, heraus) + spatari (sich ausdehnen, spazieren)
repetuntur (Z. 11)	Präfix re- (wieder) + petere (fordern)
adicere (Z. 12)	Präfix ad- (hin) + iacere (werfen)

Beurteilung:

1 Punkt für je zwei richtige Lösungen

Hinweise zur Korrektur:

Nur die in die vorgegebene Tabelle eingetragenen Begriffe sind als Antworten zu werten. Setzen sich ein Wort aus Präfix + Grundwort + Suffix zusammen, genügt es, wenn die Schüler/innen nur ein Präfix oder ein Suffix abtrennen und dessen Bedeutung angeben. Es dürfen aber auch mehrere Bestandteile abgetrennt werden. Falls ein Teil falsch abgetrennt wurde, ist die Teilantwort als falsch zu werten.

3. Finden Sie im Interpretationstext je ein Beispiel für die unten aufgelisteten Stilmittel und zitieren Sie dieses in der rechten Tabellenspalte! (2 Punkte)

Stilmittel	Beispiel (lateinisches Textzitat)
Alliteration	illius in (Z. 2) / saxo simplex (Z. 2) / numquam nisi (Z. 5) / praeceptore puer (Z. 5) / atque animus (Z. 6) / dormit dum (Z. 9) / discipuli dictata (Z. 11) / adicere animum ad (Z. 12) [est et (Z. 3) / iam illi (Z. 8)]
Antithese	(Illius in versando saxo) simplex (labor est) – (paedagogi, vide, mihi quam) multiplex (negotium sit.) (Z. 2–4)

Beurteilung:

1 Punkt für jedes richtige Beispiel

Hinweis zur Aufgabengestaltung und zur Korrektur:

Nur die in die vorgegebene Tabelle eingetragenen Begriffe sind als Antworten zu werten.

4. Finden Sie im Interpretationstext zu dem folgenden lateinischen Begriff ein lateinisches Synonym, das derselben Wortart angehört, und zitieren Sie dieses in der rechten Tabellenspalte! (1 Punkt)

Begriff aus dem Interpretationstext	Synonym derselben Wortart (lateinisches Textzitat)
negotium (Z. 1)	labor (Z. 2)

Beurteilung:

1 Punkt für jedes richtige Zitat

Hinweise zur Korrektur:

Nur die in die vorgegebene Tabelle eingetragenen Begriffe sind als Antworten zu werten. Wenn zwei richtige Begriffe in eine Zeile eingetragen wurden, dann wird für diese Zeile ein Punkt vergeben. Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn zwei oder mehr Synonyme einem vorgegebenen Begriff zugeordnet wurden und es sich bei einer der angebotenen Lösungen um kein Synonym handelt. Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn das einem vorgegebenen Begriff zugeordnete Synonym einer anderen Wortart angehört.

5. Ordnen Sie den folgenden Abschnitten des Interpretationstextes jeweils eine zum gesamten Abschnitt passende Überschrift zu, indem Sie die entsprechende Kennzeichnung (A, B, C, ...) in die rechte Tabellenspalte eintragen! Eine Überschrift kann nur einer einzigen Passage zugeordnet werden. (4 Punkte)

Abschnitt des Interpretationstextes	Überschrift (Kennzeichnung)
Quanto (...) sit. (Z. 1–4)	C (Eine anspruchsvolle Aufgabe)
Numquam (...) sunt. (Z. 5–7)	D (Lesen im Unterricht)
Enarrat (...) rumpit. (Z. 8–10)	A (Ein Nickerchen beim Lehrervortrag)
Novum (...) traduntur. (Z. 10–13)	F (Aufwecken des Schülers)

Beurteilung:

1 Punkt für jede richtige Zuordnung

Hinweis zur Korrektur:

Wenn einzelne Überschriften mehrmals zugeordnet werden, ist für die betroffenen Zeilen kein Punkt zu vergeben.

6. Überprüfen Sie die Richtigkeit der Aussagen anhand des Interpretationstextes! Kreuzen Sie entweder „richtig“ oder „falsch“ an! (2 Punkte)

	richtig	falsch
Sisyphus ist frei von Sorge.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Augen und Gedanken des Schülers schweifen häufig ab.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Schüler nimmt von sich aus nie ein Buch zur Hand.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unruhiger Schlaf übermannt den Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beurteilung:

2 Punkte: alle Teilantworten richtig

1 Punkt: mehr als die Hälfte der Teilantworten richtig

0 Punkte: die Hälfte oder weniger Teilantworten richtig

Hinweis zur Korrektur:

Werden beide Optionen angekreuzt, ist die entsprechende Teilantwort als falsch zu werten.

7. Wählen Sie aus den gegebenen Möglichkeiten die richtige Übersetzung durch Ankreuzen aus! (1 Punkt)

experrectus adulescens iubetur adicere animum ad ea, quae traduntur (Z. 12–13) bedeutet übersetzt:	
Der aufgeweckte Schüler muss sich einen Vortrag über Schultradition anhören.	<input type="checkbox"/>
Dem erwachten Schüler wird befohlen, dem Folge zu leisten, was überliefert wird.	<input type="checkbox"/>
Der aufgeweckte Schüler freut sich darauf, aufzupassen, was gelehrt wird.	<input type="checkbox"/>
Dem erwachten Schüler wird aufgetragen, sich auf das zu konzentrieren, was gelehrt wird.	<input checked="" type="checkbox"/>

Beurteilung:

1 Punkt für die richtige Lösung

0 Punkte, wenn keine, eine falsche oder mehr als eine Antwortoption angekreuzt wurde.

8. Fassen Sie den Inhalt des Interpretationstextes mit eigenen Worten knapp und in ganzen Sätzen zusammen (insgesamt max. 60 Wörter)! (4 Punkte)

Folgende Inhalte / Aspekte sind in der Paraphrase dargestellt:

- Der Interpretationstext handelt von den Mühen des Lehrers. / Der Lehrer beklagt sich über seine Sisyphosarbeit.
- Die Schüler wollen nicht von sich aus lesen. / Der Lehrer muss sich mit faulen Schülern plagen.
- Die Schüler passen nicht auf und schlafen sogar während des Lehrervortrags.
- Der Lehrer muss seine Schüler ständig ermahnen und alles Gesagte wiederholen. / Der Lehrer muss seine Schüler sogar wecken.

Beurteilung:

1 Punkt für jeden dem Erwartungshorizont entsprechenden Inhalt

Hinweise zur Korrektur:

Wenn falsche Informationen in die Zusammenfassung eingebaut werden, dann sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen:

- Werden vier von vier erwarteten Informationen geliefert und eine davon ist nicht korrekt, erhält der Schüler/die Schülerin drei Punkte.
- Werden statt der vier erwarteten Informationen fünf geliefert und eine davon ist nicht korrekt, erhält der Schüler/die Schülerin drei Punkte.

Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % (ab 67 Wörtern) oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen, übersetzt statt paraphrasiert, keine Zusammenfassung) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

9. Kommentieren Sie den Interpretationstext ausgehend von den folgenden Leitfragen! Antworten Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 70 Wörter)! (3 Punkte)

■ Was wird durch den Vergleich des Lehrers mit Sisyphus in den Zeilen 1 – 4 verdeutlicht?

■ Die Mühen des Lehrers werden durch den Vergleich mit Sisyphus besonders hervorgehoben.

■ Wie reagiert der Schüler auf den Lehrervortrag?

■ Der Schüler schläft während des Lehrervortrags.

■ Was ist mit der Wendung *securus in utramque aurem dormit* (Z. 9) genau gemeint?

■ Der Schüler schläft so gut, dass er also überhaupt nichts vom Unterricht mitbekommt.

Beurteilung:

1 Punkt wird für jede dem Erwartungshorizont gemäß berücksichtigte Leitfrage vergeben.

Hinweise zur Korrektur:

Werden falsche Informationen eingebaut, so sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen. Ist eine richtige Antwort auf eine Leitfrage um einen falschen Zusatz erweitert, so sind für die Teilantwort 0 Punkte zu vergeben. Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10% (ab 78 Wörtern) oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

10. Verfassen Sie aus der Sicht eines Schülers eine kurze Gegendarstellung zu den im Interpretationstext geschilderten „Leiden“ des Lehrers, indem Sie die „Leiden“ des Schülers darstellen! Gehen Sie dabei auf drei der vom Lehrer geäußerten Kritikpunkte ein! Formulieren Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 90 Wörter)! (3 Punkte)

Bezug zum Interpretationstext:

- Der Lehrer arbeitet ohne Aussicht auf Erfolg.
- Der Schüler liest nicht.
- Der Schüler ist unaufmerksam.
- Der Schüler schläft ein.
- Der Lehrer muss den Schüler ständig anspornen.
- Der Lehrer muss den Stoff ständig wiederholen.

Beurteilung:

1 Punkt für jede dem Erwartungshorizont entsprechende Teilantwort

Hinweise zur Korrektur:

Wenn falsche Informationen eingebaut werden, dann sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen:

- Werden drei von drei erwarteten Informationen geliefert und eine davon ist nicht korrekt, erhält der Schüler/die Schülerin zwei Punkte.
- Werden statt der drei erwarteten Informationen vier geliefert und eine davon ist nicht korrekt, erhält der Schüler/die Schülerin zwei Punkte.

Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % (ab 100 Wörtern) oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z.B. nicht in ganzen Sätzen, übersetzt statt paraphrasiert, keine Zusammenfassung) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.



Beurteilungsraster Latein 4-jährig – 2. Nebentermin 2015/16

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur diesen Beurteilungsraster.

┌					┐
	SE 1	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		LE 16	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 2	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		LE 17	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 3	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		LE 18	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 4	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		MO 19	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 5	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		MO 20	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 6	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		MO 21	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 7	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		MO 22	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 8	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		MO 23	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 9	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		MO 24	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 10	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		SY 25	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 11	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		SY 26	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	SE 12	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		SY 27	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	LE 13	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		SY 28	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	LE 14	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		SY 29	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	LE 15	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		SY 30	<input type="checkbox"/> 1 Punkt
	Sprache	<input type="checkbox"/> 3 Punkte			<input type="checkbox"/> 6 Punkte
	Summe ÜT	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>			
	IT 1	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		<input type="checkbox"/> 2 Punkte	
	IT 2	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		<input type="checkbox"/> 2 Punkte	
	IT 3	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		<input type="checkbox"/> 2 Punkte	
	IT 4	<input type="checkbox"/> 1 Punkt			
	IT 5	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		<input type="checkbox"/> 2 Punkte	<input type="checkbox"/> 3 Punkte <input type="checkbox"/> 4 Punkte
	IT 6	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		<input type="checkbox"/> 2 Punkte	
	IT 7	<input type="checkbox"/> 1 Punkt			
	IT 8	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		<input type="checkbox"/> 2 Punkte	<input type="checkbox"/> 3 Punkte <input type="checkbox"/> 4 Punkte
	IT 9	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		<input type="checkbox"/> 2 Punkte	<input type="checkbox"/> 3 Punkte
	IT 10	<input type="checkbox"/> 1 Punkt		<input type="checkbox"/> 2 Punkte	<input type="checkbox"/> 3 Punkte
	Summe IT	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>			
	Gesamt	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>			
	Note	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>			

Kandidatennummer:

Beurteilungsschlüssel:
Für eine positive Beurteilung werden beim ÜT mindestens 18 Punkte und beim IT mindestens 12 Punkte benötigt.
Sehr gut: 60–53 Punkte **Gut:** 52–45 **Befriedigend:** 44–37
Genügend: 36–30 **Nicht genügend:** 29–0

