

Exemplar für Prüfer/innen

Kompenzacijski izpit k standardiziranemu
kompetenčno usmerjenemu pisnemu
zrelostnemu izpitu/ zrelostnemu in diplomskemu izpitu

Maj 2017

Slovenščina

Kompenzacijski izpit 1

Podatki za **spraševalke/spraševalce**

BMB

Bundesministerium
für Bildung

Napotki h kompenzacijskemu izpitu za spraševalke/spraševalce

Spoštovana spraševalka, spoštovani spraševalec!

Kompenzacijski izpit vsebuje nalogo, ki je razdeljena na več delovnih nalog. Vse delovne naloge je v izpitnem pogovoru treba obdelati na osnovi priloženega besedila/priloženih besedil; naloge upoštevajo zahtevnostni področji *Reprodukcija, reorganizacija in prenos* in *Refleksija in reševanje problema*. Pri zadnji delovni nalogi gre za monološko govorno nalogo, ki jo mora kandidatka/kandidat opraviti samostojno, ne v dialogu. Izpit lahko traja največ 25 minut. Priporočamo, da se držite predlaganega izpitnega časa za posamezno delovno nalogo, tako bo za vsako od nalog na voljo dovolj časa, hkrati pa boste poskrbeli, da se ne bo prekoračilo najdaljše dovoljeno trajanje izpita.

Po dani nalogi in priloženem besedilu/priloženih besedilih je v nadaljevanju pripravljen tudi komentar k nalogi, ki naj vam pomaga pri ocenjevanju kompenzacijskega izpita. Poleg tega sta kompenzacijskemu izpitu priložena tudi ustrezni ocenjevalni seznam in navodilo za popravo in ocenjevanje. Oba je obvezno treba uporabiti.

Upoštevajte tudi to, da so v komentarju oblikovane možne ubeseditve dane delovne naloge – s težiščem na vsebinski dimenziji. Kandidatka/kandidat more – glede na delovno nalogo – delovne naloge prav dobro opraviti tudi, če ne vključi vseh v komentarju navedenih vsebinskih točk, navede pa druge vsebinsko pomembne vidike ali se odloči za drugačno interpretacijsko pot.

Pripravljalni čas obsega najmanj 30 minut, izpitni čas največ 25 minut.

Ustni kompenzacijski izpit je ocenjen s pozitivno oceno, če so zahteve na bistvenih področjih pretežno izpolnjene.

Pri skupni oceni se upoštevajo tako odgovori pri kompenzacijskem izpitu kakor tudi rezultat klavzurne naloge. O skupni oceni odloča izpitna komisija.

Tema: Ločevanje odpadkov

Situacija: Med počitniškim delom pri znani okoljevarstveni organizaciji Global ste se ukvarjali s tematiko ločevanja odpadkov; še posebej natančno s problematiko plastičnih odpadkov v Sloveniji in Avstriji. Koroška dvojezična srednja šola pripravlja šolski projekt na temo *Ločevanje odpadkov* in vas kot predstavnika organizacije Global povabi za govornika na javni diskusiji.

Preberite besedilo Uroša Robiča *Zgolj pravilno ločeno zbiranje plastike ni dovolj* iz revije *Mladina*, 21. februar 2014 (priloga 1) in besedilo *Pomen ločenega zbiranja odpadkov*, objavljeno na strani Okoljsko raziskovalnega zavoda (priloga 2).

Delovne naloge		Zahtevnostna področja
1.	Povzemite stvarne informacije, s katerimi se seznanite v besedilu <i>Zgolj pravilno ločeno zbiranje plastike ni dovolj</i> .	Zahtevnostno področje 1 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos</i> Trajanje izpita: približno 6 minut
2.	Razčlenite komentar z ozirom na: – njegovo osrednjo misel; – avtorjev namen; – stilistične posebnosti (besedišče, zgradba stavkov, retorična sredstva); – značilnosti, ki označujejo komentar kot besedilno vrsto.	Zahtevnostno področje 1 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos</i> Trajanje izpita: približno 3 minute
3.	Razložite , kakšen je pomen ločenega zbiranja odpadkov in kako je potrebno ravnati z nevarnimi odpadki. Pomagajte si s priloženim besedilom <i>Pomen ločenega zbiranja odpadkov</i> .	Zahtevnostno področje 1 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos</i> Trajanje izpita: približno 3 minute
4.	<u>V diskusijskem prispevku obrazložite</u> a) dejstva o ločevanju plastičnih odpadkov in b) podkrepite pomen ločevanja odpadkov. – Pri tem se poslužite informacij iz obeh priloženih besedil. – V svojo argumentacijo vključite tudi ugotovitev, zakaj samo ločeno zbiranje plastike ni dovolj. – Ob koncu razložite , kakšno naj bi bilo ravnanje z odpadki v prihodnosti.	Zahtevnostni področji 1 in 2 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos; Refleksija in reševanje problema</i> Trajanje izpita: največ 5 minut (najmanj 3 minute)

Zgolj pravilno ločeno zbiranje plastike ni dovolj

Mnenje

Uroš Robič

Zgolj pravilno ločeno zbiranje plastike ni dovolj

Človek je v preteklosti vedno uporabljal materiale, ki mu jih je nudila narava. Za svoje aktivnosti je uporabljal kamen, les, volno, kosti in ostale materiale. Prvi material, ki je imel podobne lastnosti kot plastika, je bil kavčuk. Uporabljali so ga že v Mezopotamiji za izdelavo žogic, trakov in figuric. [...] Razvoj plastike je šel od uporabe naravnih materialov (kavčuk), do uporabe kemično spremenjenih naravnih materialov (guma, kolagen) in na koncu do uporabe popolnoma sintetičnih sestavin (bakelite, epoksi). Plastiko, kot jo poznamo danes, so množično začeli proizvajati nekje po drugi svetovni vojni.

V letu 2012 je bila letna svetovna proizvodnja plastike 288 milijonov ton, od tega v Evropi 57 milijonov ton. Največji porabnik plastike v Evropi je Nemčija (11,5 milijonov ton). Največ se je uporabi za izdelavo embalaže (40 odstotkov), sledi uporaba v gradbeništvu (20 odstotkov), avtomobilskem sektorju, elektroniki in kmetijstvu.

Glede ravnanja s plastičnimi odpadki obstaja veliko podatkov in virov. Nekateri podatki kažejo, da se Slovenija nahaja v samem vrhu po predelani plastiki na prebivalca, spet drugi viri navajajo, da nekje med prvimi petimi državami v EU. [...] Do nenatančnih podatkov prihaja zato, ker v zabojskih, ki jih tehtajo, ni samo plastična embalaža, ampak ljudje vanje odvržejo še veliko papirja, tekstila in ostalih odpadkov, ki tja ne sodijo, a dajejo zavajajočo težo.

Zgolj pravilno ločeno zbiranje v Sloveniji ni dovolj. Tudi če ljudje postanejo zgledni »ločevalci« odpadkov, je problem v tem, da država nima zagotovljenega celovitega ravnanja z odpadki. Potrebno je namreč upoštevati prednostni red¹ ravnanja z odpadki. Ta narekuje, da v največji meri preprečimo nastajanje odpadkov na samem izvoru, predmete ponovno uporabimo, recikliramo, energetske izrabimo in nekje na koncu odložimo. Odlaganje se šteje kot skrajna in zadnja

možnost ravnanja z odpadki. V Sloveniji pa največ odpadkov, okoli 58 odstotkov še vedno samo odložijo. [...]

30

Ne zdi se mi smiselno, da ogromno energetske bogatih odpadkov, ki bi jih lahko uporabili kot alternativna goriva, še vedno vozimo na odlagališča. Odlaganje bi moralo ostati le še spomin na primitivno ravnanje ljudi iz preteklosti. Slovenija je na šestnajstem mestu kar zadeva delež odloženih odpadkov, Slovenci odložimo skoraj 50 odstotkov plastičnih odpadkov, recikliramo pa 28 odstotkov, ostalo je energijska predelava. [...]

35

Do leta 2020 naj odlaganje ne bi bilo več predmet ravnanja z odpadki v EU. Vendar bodo mnoge države z dosedanja prakso težko dosegle okoljske cilje. So pa tudi izjeme, Avstrija na primer predela skoraj vso plastično embalažo – nad 99 odstotkov. V Švici, ki sicer ni članica EU, 75 odstotkov odpadkov energijsko predelajo, največji delež plastičnih odpadkov reciklirajo na Norveškem, ki prav tako ni članica EU. [...]

40

45

Problematika plastike pa ni le v vidnih odpadkih. Javnosti je veliko manj znana plastika, ki je v velikosti mikro delcev, to je t. i. mikroplastika. Nastane z razpadanjem večjih delcev plastike. Lahko se nahaja v kremah, šamponih in zobnih pastah, kjer služi kot abrazivno sredstvo. Prisotna je tudi v naših oblačilih. Njen vpliv je lahko veliko večji, kot je vpliv plastičnih vrečk. Zaradi svoje velikosti zlahka zaide v reke in morja, kjer nase veže različna onesnaževala in nazadnje lahko preide v prehranjevalno verigo. O tej vrsti plastike je zelo malo raziskanega. V Sloveniji se je letos začel evropski projekt DeFishGear pod vodstvom Kemijskega inštituta, kot vodilnega partnerja in 16 sodelujočih partnerjev iz sedmih držav. V sklopu projekta se bodo partnerji osredotočali na tri vsebinska področja v Jadranskem morju. Kakšno je onesnaženje z morskimi odpadki, spremljale se bodo količine mikroplastike v Jadranskem morju, kakšne so posledice na morske organizme ter zbiranje in recikliranje zapuščene ribiške opreme in naključno ujetih odpadkov pri ribolovu.

50

55

60

Začele so se delati raziskave tudi na drugih področjih. Plastiko, ki jo tako množično in vsakodnevno uporabljamo, šele počasi odkrivamo. Odkrivamo tudi njene pozitivne lastnosti, kot so lahkost, trajnost in vsestranskost. V velikem številu se uporablja v medicini in elektroniki (fleksibilni zasloni). Največji napredek pa ljudje pričakujejo od tiskalnikov 3D. Trenutno so še veliki in počasni, vendar lahko pričakujemo hiter razvoj. Ideja je, da si bo lahko vsak posameznik natisnil predmet, ki ga potrebuje.

65

Kljub vsem negativnim in pozitivnim lastnostim si moramo priznati, da brez plastike ne bi imeli takšnega življenja, kot ga imamo. Odvisno je samo od nas, kaj naredimo s tisto plastiko, ki je ne potrebujemo več.

70

Vir: <http://www.mladina.si/154069/zgolj-pravilno-loceno-zbiranje-plastike-ni-dovolj> [25.4.2017], skrajšano.

Razlaga besed:

¹ prednostni red: hierarhija (Hierarchie, Ordnung)

INFORMACIJE:

Uroš Robič je avtor filma *Plastik fantastik*, ki je prejel častno pokroviteljstvo UNESCO za dobo enega leta.

Pomen ločenega zbiranja odpadkov

Ločeno zbiranje odpadkov je okolju prijazno:

Okoljsko raziskovalni zavod (OZN)

- Z ločenim zbiranjem zagotovimo, da koristni odpadki končajo v predelovalni industriji in ne na odlagališču.
- Industriji vračamo surovine za proizvodnjo novih izdelkov.
- Varujemo dragoceni odlagališčni prostor, samo pomislite, kam z vsemi odpadki, ki nastajajo dnevno v gospodinjstvih!
- Ohranjamo naravne vire.
- Varujemo naravo.

PREVIDNO Z NEVARNIMI ODPADKI!

Zdravil, čistil, kozmetike, barv, lakov, lepil, škropiv, odpadnega

jedilnega in motornega olja, baterij in akumulatorjev NIKAKOR NE SMEMO odlagati v običajne zabojnike skupaj z ostalimi odpadki.

Nevarne odpadke odložimo ločeno – odpeljemo jih v zbirni center oz. jih odložimo v času akcije zbiranja nevarnih odpadkov iz gospodinjstev.

Nepravilno odloženi odpadki škodujejo našemu zdravju in našemu okolju.

Pogosta so vprašanja glede uporabe eko otoka – zbiralnice ločenih odpadkov, ki se nahajajo na privatnih zemljiščih. Zbiralnice so namenjene vsem krajanom,

ki živijo v bližini ekološkega otoka in ne zgolj družini, kjer so nameščeni barvasti zabojniki za ločevanje odpadkov. V kolikor v bližini vašega doma ne opazite ekološkega otoka, povprašajte v vaši krajevni skupnosti za možnost ločenega zbiranja ali nas pokličite na zeleno številko 080 88 70. ■

Vir: <http://www.orz.si/nasveti/197-pomen-locevanja-odpadkov> [25.4.2017]

Komentar k nalogi za kompenzacijski izpit

Tema:	Ločevanje odpadkov
Pojasnila k situacijskemu kontekstu:	Povod: Prispevek mladega človeka – praktikanta/praktikantke – za javno diskusijo na srednji šoli Vloga: Zastopnik/zastopnica okoljevarstvene organizacije GLOBAL Naslovnik: Dijaki in dijakinje srednje šole
Izpolnitev naloge glede vsebine:	
Jedro sporočilo (jedrna sporočila)/ pomembna posamezna sporočila priloženega besedila/ priloženih besedil:	<p>Priloga 1:</p> <p>Človek je od nekdaj uporabljal materiale iz narave, kavčuk je bil prvi plastiki podoben naravni material (Mezopotamija – žogice, trakovi, figurice), sledili so kemično spremenjeni naravni materiali in nazadnje popolnoma sintetične sestavine, plastika je postala množični produkt po drugi svetovni vojni.</p> <p>Trenutno je največji porabnik plastike v Evropi Nemčija, največ plastike se uporabi za izdelavo embalaže, potem za gradbeništvo in za avtomobilski sektor, za elektroniko in kmetijstvo.</p> <p>Za Slovenijo ni povsem jasnih podatkov; je nekje med prvimi petimi državami v EU. Problem pri zbiranju odpadkov je, da ljudje v zabojnike odvržejo tudi veliko drugih odpadnih materialov (tekstil, papir).</p> <p>V Švici 75 % odpadkov energijsko predelajo, največji delež plastičnih odpadkov reciklirajo na Norveškem.</p> <p>Odlaganje bi se moralo nehati v Sloveniji. Slovenija odloži skoraj 50 % plastičnih odpadkov, reciklira pa 28 %, Avstrija predela skoraj vso plastično embalažo – nad 99 %.</p> <p>Problem plastike niso le vidni odpadki, temveč še bolj mikro delci, to je mikroplastika, ki jo najdemo v kremah, šamponih in zobnih pastah, pa tudi v oblačilih. Vpliv je lahko velik, ker lahko zaide v morja in reke, in tako preide v prehranjevalno verigo. Zato se je začel v Sloveniji evropski projekt DeFishGear, kjer bodo raziskali Jadransko morje, poskušali bodo ugotoviti, kakšne posledice ima mikroplastika v Jadranu.</p> <p>Plastiko šele počasi odkrivamo, tudi njene pozitivne lastnosti – npr. lahkost, trajnost in vsestranskost: pomembna je v medicini, v elektroniki, pričakujejo največji napredek pri tiskalnikih 3D.</p> <p>Plastika ima negativne in pozitivne lastnosti, brez nje ne bi imeli življenja, kakršnega imamo. Odvisno pa je od nas, kaj naredimo s plastiko, ki je ne potrebujemo več.</p>

	<p>Priloga 2:</p> <p>Ločeno zbiranje odpadkov je smiselno, ker je okolju prijazno. Koristni odpadki končajo v predelovalni industriji in ne na odlagališču. Ohranjamo naravo.</p> <p>Zelo previdno je treba ravnati z nevarnimi odpadki: zdravili, čistili, kozmetiko, barvami, laki, lepili, škropivi, olji, baterijami. Nikakor jih ne smemo odložiti v običajne zabojnike, temveč jih moramo odpeljati v zbirni center za zbiranje nevarnih odpadkov. Ti odpadki lahko škodujejo našemu zdravju!</p> <p>Zbiralnice ločenih odpadkov imenujemo eko-otoke. Te zbiralnice so namenjene vsem ljudem.</p> <p>Če ne vemo, kje se nahaja najbližji eko otok, lahko pokličemo zeleno številko!</p>
<p>Možnosti za delovno nalogo 1:</p> <p>Povzemite ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Človek je od nekdaj uporabljal materiale iz narave. ■ Trenutno je največji porabnik plastike v Evropi Nemčija. ■ Ni povsem jasnih podatkov za Slovenijo, Slovenija je nekje med prvimi petimi državami v EU. ■ Odlaganje naj bi bilo skrajna možnost ravnanja z odpadki. ■ Slovenija odloži skoraj 50 % plastičnih odpadkov, reciklira pa 28 %, Avstrija predela skoraj vso plastično embalažo – nad 99 %. ■ Problem plastike niso le vidni odpadki, temveč še bolj mikro delci, to je mikroplastika, ki jo najdemo v kremah, šamponih in zobnih pastah, pa tudi v oblačilih. ■ Potekajo tudi druge raziskave, plastiko šele počasi odkrivamo. ■ Plastika ima negativne in pozitivne lastnosti, brez nje ne bi imeli življenja, kakršnega imamo.
<p>Možnosti za delovno nalogo 2:</p> <p>Razčlenite komentar ...</p>	<p>Osrednja misel komentarja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Že od nekdaj je iskal človek mehek material za izdelavo mehkih, gibčnih predmetov, po drugi svetovni vojni je plastika postala masovni produkt s številnimi pozitivnimi lastnostmi. Problem pa je marsikje (med drugim tudi v Sloveniji) ta, da večino plastičnih odpadkov odlagajo, jih ne reciklirajo. V tem je Avstrija bolj uspešna, saj 99 % plastične embalaže reciklira. ■ Problematika plastike ni le v vidnih odpadkih, temveč tudi v t. i. mikro delcih ali mikroplastiki, ki nastane ob razpadanju plastike. Ti mikro delci zlahka preidejo v prehranjevalno verigo rib in posledično tudi človeka. ■ Slovenija je začela s pomembno raziskavo v okviru evropskega projekta, ki se osredotoča na morske odpadke v Jadranskem morju.

	<p>Avtorjev namen: podati objektivni vidik na problematiko ravnanja s plastičnimi odpadki. Opozarja pa na dejstvo, da ima plastika veliko dobrih lastnosti, ki omogočajo sodobni civilizaciji številna udobja. Avtor je odločno proti odlaganju odpadkov, zato zagovarja njihovo recikliranje.</p> <p>Stilistične posebnosti: jezik je poljudno-znanstven, navaja številke in druge fakte, je napisan za navadnega bralca.</p> <p>Značilnosti, ki označujejo komentar kot besedilno vrsto: je subjektivno, ocenjujoče besedilo, v katerem avtor/avtorica izraža svoje lastno mnenje o temi, ki je ali splošno znana ali ki je bila obdelana v kakem mediju/časopisnem poročilu. Prikazuje stvarne vsebine, vsebuje jasen prikaz lastnega mnenja, navaja svoje argumente, upošteva protiargumente, samostojno nadaljuje misli, ima primerno strukturo – vstop – del argumentiranja – zaključek, vsebuje glagole izražanja mnenja, ima raznoliko skladnjo, vodi bralca s sredstvi povezovanja, npr. z vezniki ali veznimi besedami, vsebuje tudi primere, stilne figure, vprašanja, ponavljanja; besedišče je jasno, eksplicitno.</p>
<p>Možnosti za delovno nalogo 3:</p> <p>Razložite ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ločeno zbiranje odpadkov je smiselno, ker je okolju prijazno. Koristni odpadki končajo v predelovalni industriji in ne na odlagališču. Ohranjamo naravo. ■ Zelo previdno je treba ravnati z nevarnimi odpadki: zdravili, čistili, kozmetiko, barvami, laki, lepili, škropivi, olji, baterijami. Nikakor jih ne smemo odložiti v običajne zabojnike, temveč jih odpeljemo v zbirni center za zbiranje nevarnih odpadkov. Ti odpadki lahko škodujejo našemu zdravju! ■ Zbiralnice ločenih odpadkov imenujemo eko-otoke. Te zbiralnice so namenjene vsem ljudem. ■ Če ne vemo, kje se nahaja najbližji eko otok, lahko pokličemo zeleno številko!

Možnosti za delovno nalogo 4:

a) Dejstva o ločevanju plastičnih odpadkov so:

- Leta 2012 je bila svetovna proizvodnja 288 milijonov ton, največji porabnik plastike v Evropi pa je Nemčija (11.5 milijonov ton). Največ plastike se uporabi za izdelavo embalaže (40 %), potem še za gradbeništvo, avtomobilski sektor, elektroniko in kmetijstvo (20 %).
- Ni čisto jasnih podatkov o ravnanju s plastičnimi odpadki. Zbere se res ogromne količine plastičnih odpadkov, problem pa je v tem, da v njih ni samo plastična embalaža, temveč tudi drugi odpadki.
- V Švici, ki sicer ni v EU, 75 % plastičnih odpadkov energijsko predelajo, največji delež plastičnih odpadkov pa reciklirajo na Norveškem, ki tudi ni članica EU. Slovenci odložijo skoraj 50 % plastičnih odpadkov, reciklirajo pa 28 %. Avstrija predela skoraj vso plastično embalažo, in sicer več kot 99 %.
- Problematika plastike pa ni samo v vidnih odpadkih, temveč tudi v nevidnih, predvsem problematični so t. i. mikro delci. Ti nastajajo z razpadanjem večjih delcev plastike. Plastični mikro delci se lahko nahajajo v kremah, šamponih, zobnih pastah, lahko zaidejo v reke in morja in nazadnje lahko preidejo v prehranjevalno verigo.
- O tej vrsti plastike imamo le malo raziskav. V Sloveniji imajo projekt DeFishGear s 16 partnerji iz sedmih držav. Raziskali bodo tudi onesnaženje v Jadranskem morju, z ozirom na to, kakšne posledice imajo mikro delci plastike na morske organizme. Tudi na drugih področjih so se začele raziskave.

b) Podkrepitev za ločevanje odpadkov so:

Ločeno zbiranje odpadkov je okolju prijazno, ker:

- tako zagotovimo, da koristni odpadki končajo v predelovalni industriji in ne na odlagališču,
- industriji vračamo surovine za proizvodnjo novih izdelkov,
- varujemo dragoceni odlagališčni prostor (koliko odpadkov nastane dnevno v gospodinjstvih!),
- ohranjamo naravne vire,
- varujemo naravo.

Nevarni odpadki so: zdravila, čistila, kozmetika, barve, laki, lepila, škropiva, odpadno jedilno olje, motorno olje, baterije in akumulatorji. Teh odpadkov ne smemo zbirati v navadnih zabojnikih, temveč jih zbiramo ločeno in jih odpeljemo v zbirni center ali počakamo na občinsko zbiranje nevarnih odpadkov. Nepravilno odloženi odpadki škodujejo našemu zdravju in našemu okolju. Uporabljajmo eko otoke z barvastimi zabojniki!

Ločeno zbiranje plastike (v Sloveniji) ni dovolj, ker je problem v tem, da Slovenija še nima zagotovljenega celovitega ravnanja z odpadki. Zato je potrebno upoštevati prednostni red (= hierarhijo) ravnanja z odpadki.

To pomeni, da v največji meri:

- preprečimo nastajanje odpadkov na samem izvoru,
- predmete ponovno uporabimo, recikliramo, energetske izrabimo in
- šele na koncu odložimo.

Odlaganje naj bi bila skrajna in zadnja možnost ravnanja z odpadki. V Sloveniji pa največ odpadkov, to je 58 %, odložijo. Tako bo Slovenija težko dosegla okoljske cilje. Do leta 2020 naj odlaganje ne bi bil več predmet ravnanja z odpadki v EU.

Ravnanje z odpadki v prihodnosti – preprečevanje, ponovno uporabljanje, recikliranje, sežiganje ...

Beurteilungsraster zur Kompensationsprüfung der standardisierten Reife- und Diplomprüfung in der Unterrichtssprache

Kompetenzbereich	Teilkompetenzen	nicht erfüllt	das Wesentliche überwiegend erfüllt	das Wesentliche zur Gänze erfüllt	über das Wesentliche hinausgehend erfüllt	weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt
(K1) Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht Anforderungsbereich 1 <i>(Reproduktion, Reorganisation und Transfer)</i>	<p>kann Informationen, Standpunkte und Meinungen aus der Textbeilage/ den Textbeilagen ermitteln, strukturiert zusammenfassen bzw. einander gegenüberstellen</p> <p>kann Aufbau bzw. Argumentationslinien der Textbeilage(n) identifizieren und gegebenenfalls anhand von Textbelegen erläutern</p> <p>kann Merkmale bzw. die Intention(en) der Textbeilage(n) identifizieren und Textbelege dafür finden</p> <p>kann sprachliche bzw. literarästhetische Besonderheiten der Textbeilage(n) identifizieren, analysieren und deren Wirkung bzw. Funktion beschreiben</p>					
Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht Anforderungsbereich 2 <i>(Reflexion und Problemlösung)</i>	<p>kann Meinungen, Argumente bzw. Argumentationslinien der Textbeilage(n) reflektieren und bewerten bzw. Interpretationshypothesen formulieren und anhand von Textbelegen begründen</p> <p>kann eine eigenständige Position zum Thema der Textbeilage(n) argumentativ überzeugend formulieren bzw. zu gesellschaftlichen, kulturellen, politischen und wirtschaftlichen Phänomenen treffsicher Stellung nehmen und diese bewerten</p> <p>kann themenbezogenes Sachwissen aktivieren, anwenden und gegebenenfalls Bezüge zu eigenen Erfahrungen und Werthaltungen herstellen</p> <p>kann mindestens drei Minuten zusammenhängend monologisch zum vorliegenden Thema sprechen</p>					
(K2) Aufgabenerfüllung hinsichtlich Stil, Ausdruck und normativer Sprachrichtigkeit	<p>kennt Sprachnormen und kann diese korrekt anwenden</p> <p>kann relevante Fachbegriffe anwenden und zeigt Varianz in Wortwahl und Satzbau</p> <p>kann adressaten- und situationsangemessen formulieren</p> <p>kann in Bezug auf die Textbeilage(n) eigenständig formulieren</p>					

Korrektur- und Beurteilungsanleitung

1 Erläuterungen zum Beurteilungsraster zur Kompensationsprüfung in der Unterrichtssprache

Die gesetzliche Regelung sieht vor, dass der Prüferin / dem Prüfer und der Beisitzerin / dem Beisitzer bei der Beurteilung des Prüfungsgebiets eine gemeinsame Stimme zukommt. Daher sollten stets beide den Beurteilungsraster erhalten, der der Angabe für Prüfer/innen beiliegt.

Die Beurteilung einer Kompensationsprüfung in der Unterrichtssprache **muss** unter Verwendung des standardisierten Beurteilungsrasters erfolgen.

1.1 Aufgabenstellung

Jede Aufgabenstellung ist in mehrere Teilaufgaben gegliedert, die **alle** von der Kandidatin / vom Kandidaten zu bearbeiten sind.

1.2 Kompetenzbereiche

Der Beurteilungsraster ist in zwei Kompetenzbereiche gegliedert, die dem Beurteilungsraster der standardisierten Klausur entsprechen:

- **K1: Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht**
 - Anforderungsbereich 1: *Reproduktion, Reorganisation und Transfer*
 - Anforderungsbereich 2: *Reflexion und Problemlösung*
- **K2: Aufgabenerfüllung hinsichtlich Stil, Ausdruck und normativer Sprachrichtigkeit**

1.3 Notenfindung

Beurteilt werden die beiden Kompetenzbereiche **Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht** (jeweils bezogen auf die beiden Anforderungsbereiche) sowie **Aufgabenerfüllung hinsichtlich Stil, Ausdruck und normativer Sprachrichtigkeit**.

Jeder dieser beschriebenen Kompetenzbereiche muss in Summe (der Teilkompetenzen) positiv bewertet werden, um zu einer positiven Beurteilung der Kompensationsprüfung zu gelangen.

Wenn bei einer Prüfung **einer** der Kompetenzbereiche (K1 oder K2) nicht „überwiegend“ erfüllt ist, ist die Prüfung mit „Nicht genügend“ zu beurteilen.

Die Prüfung ist mit „Genügend“ zu beurteilen, wenn beide Kompetenzbereiche zumindest „überwiegend“ erfüllt sind.

Die Prüfung ist mit „Befriedigend“ zu beurteilen, wenn beide Kompetenzbereiche „zur Gänze“ erfüllt sind. Einzelne „überwiegend“ erfüllte Teilkompetenzen können durch „über das Wesentliche hinausgehend“ und „weit über das Wesentliche hinausgehend“ erfüllte Leistungen ausgeglichen werden.

Mit „Gut“ oder „Sehr gut“ ist eine Prüfung zu beurteilen, wenn die Teilkompetenzen der Kompetenzbereiche jeweils mehrheitlich „über das Wesentliche hinausgehend“ erfüllt oder „weit über das Wesentliche hinausgehend“ erfüllt sind.

Werden alle zwei Kompetenzbereiche positiv (= „überwiegend“ und darüber) bewertet, könnte sich eine Zwischennote ergeben. In diesem Fall liegt es im Ermessensbereich der Prüferin/des Prüfers, ob die bessere oder die schlechtere Note gegeben wird. Für diese Entscheidung ist die Aufgabenerfüllung in den einzelnen Teilkompetenzen, wie etwa Argumentationsqualität oder stilistische Qualität, noch einmal heranzuziehen.

1.4 Zur Spaltenbezeichnung des Beurteilungsrasters

Die Attribute der Spalten „das Wesentliche überwiegend erfüllt“ („die nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt“), „das Wesentliche zur Gänze erfüllt“ („in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt“, „merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit“), „über das Wesentliche hinausgehend erfüllt“ („in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt“, „merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit“, „bei entsprechender Anleitung die Fähigkeit zur Anwendung [des] Wissens und Könnens auf [...] neuartige Aufgaben“) und „weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt“ („in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt“, „deutliche Eigenständigkeit“, „die Fähigkeit zur selbständigen Anwendung [des] Wissens und Könnens auf [...] neuartige Aufgaben“) entsprechen den Notendefinitionen der Beurteilungen mit „Genügend“, „Befriedigend“, „Gut“ und „Sehr gut“ in der Verordnung zur Leistungsbeurteilung (vgl. § 14 LBVO). Wichtig ist, dass die Beurteilung der Prüfung entsprechend dem Abschnitt 1.3 erfolgt.

2 Gesamtbeurteilung

Da sowohl die von der Kandidatin/vom Kandidaten im Rahmen der Kompensationsprüfung erbrachte Leistung als auch das Ergebnis der Klausurarbeit für die Gesamtbeurteilung herangezogen werden, kann die Gesamtbeurteilung nicht besser als „Befriedigend“ lauten.