

Standardizirani kompetenčno usmerjeni pisni
zrelostni izpit/zrelostni in diplomski izpit

12. januar 2018

Slovenščina

Komentar k nalogam

Tema 1 / Naloga 1

opozorilo: Novela *Tilka* je izšla v *Slovenskem glasniku* leta 1858; vir odlomka je *Zbrano delo* Simona Jenka (DZS, 1965). Ob naslovu je torej navedeno leto prve objave, ob viru pa leto izida vira.

Tema:	Vzgoja
Naslov:	Simon Jenko: <i>Tilka</i>
Besedilna vrsta:	Interpretacija besedila
Obseg:	360–440
Pojasnila k situacijskemu kontekstu:	–
Izpolnitev naloge glede vsebine:	
Pisna dejanja, ki naj bodo izpolnjena s posebnim ozirom na besedilno vrsto:	(strnjena) obnova, opis, razlaga, utemeljitev
Jedrno sporočilo (jedrna sporočila)/ pomembna posamezna sporočila priloženega besedila/ priloženih besedil:	Tematika vzgoje ob primeru očetove in materine skrbi za sina s posebnim značajem.
Možnosti za delovno nalogo 1: Na kratko povzemite ...	Kratka ali strnjena obnova je izhodišče za temeljitejše ukvarjanje z literarnim besedilom. Po navadi sledi uvodnemu opisu literarne priloge s podatki o besedilu. primer za opis priloge: Za interpretacijo literarnega besedila služi odlomek iz novele <i>Tilka</i> , ki jo je objavil pesnik in pisatelj Simon Jenko (1835–1869) leta 1858 v literarni reviji <i>Slovenski glasnik</i> . vsebinska obnova (v sedanjiku): <i>Tilka</i> je v času glavne zgodbe že 25 let star. Pri 19 ga niso vzeli k vojakom, ker ima – hvala Bogu, kot pravi oče – noge na x. Želi ostati doma pri navadnem življenju, a usoda in oče želita drugače. Kajti po večerji mu oče pove, da sta z materjo sklenila – ker sta oba že stara, fant pa »ravno v najboljših letih in že pri zdravi pameti« –, naj se oženi. Ni treba Tilki nič razmisliti, oče je nevesto že izbral. Samo snubit/za roko prosit jo mora iti. Po tej novici se odpravijo spat – <i>Tilka</i> pa začenja razmišljati.
Možnosti za delovno nalogo 2: Analizirajte ...	Analiza je v prvi vrsti vsebinska oz. vezana na besedilno vrsto priloge, značajevko. To je »kratko prozno delo, ki opisuje osebo z izvirnim, posebnim značajem«. (gl. www.fran.si [10. 1. 2017])

Tilkov značaj:

(že) 25 let star; telesna značilnost: ima noge na x/iks; moli vsak dan (očenaš); pastir očetove rdečke/rdečkasto rjave krave; je (stalno) lačen (= telesno odrasel); z naivnim pogledom na svet (saj ste rekli, da naša hiša ni majhna – gre pa za majhno posest); da se bo njegovo navadno življenje spremenilo, se mu še sanja ne; očeta posluša, a razmišlja tudi po svoje; oče pravi, da je »ravno v najboljših letih in že pri zdravi pameti«; Tilka bi želel stvari razmisliti (»bom skušal vse to bolj natanko preudariti«), a je olajšan, ko mu »nič ni treba misliti«, katero bo vzel; napoved, da mora nevesto zasnobiti, ga preseneti in začne razmišljati; v dialogu z očetom: reagira na očetovo misel s svojim, včasih tudi narobe razmišljanjem (»da za pečjo mati niso nič kaj«)

Tilkov odnos do okolja:

je vesel, da mu ni treba od hiše k vojakom; je srečen, da lahko pase kravo; Tilka se zaveda, da niso bogati (»ko bi imeli cel ali vsaj pol grunta« = posestvo ca 15–20 ha);

Tilkov odnos do staršev in doma:

očeta občuti kot skrbnega, ker ga obvaruje služenja vojaščine (pravzaprav Tilkove noge na iks); pasti očetovo kravo je zanj največja želja, vendar posluša očeta in skuša izpolniti njegovo voljo; mater spoštuje in želi kasneje skrbeti zanjo

Kandidatka/kandidat lahko v interpretacijo vključi jezikovno in literarno analizo:

zgradba:

- uvodni del: vrstice 1–16
 - neposredni vstop
 - pogled nazaj: pri 19 letih v Ljubljani pri naboru ni sprejet
 - živi mirno kot pastir
 - usoda in oče želita drugače
- glavni del/dialog: vrstice 17–68
 - oče pove sinu, da naj se oženi
 - razpravljata o tem, kako ravnati
- zaključek/konec odlomka: vrstice 69–71
 - grejo spat
 - Tilka v misli utopljen

avktorialni pripovedovalec – komentira (že 25 let star; jaz mislim, da bi ga (= krompir) bil kar pojedel);

nekatero jezikovne značilnosti:

inverzija: dan prihodnji

zastarelo: prigodilo – zgodilo; raz mizo – z mize; pred – prej;

koj – takoj; ž njim – z njim

knjižno: pomujati se – biti

onikanje: oče so ga potolažili; mati spravijo; oče spregovoré (= spregovorijo)

metafora/preneseni pomen: ustvarjen za junaka (= postati vojak); Adamovi sinovi (= možje/ljudje); nositi cesarsko suktnjo (= biti vojak)

<p>Možnosti za delovno nalogo 3: Interpretirajte ...</p>	<p>Opozorilo: Interpretacija besedila se nanaša na dani odlomek, za katerega poznavanje celotne novele ni predpostavljeno. Zaradi tega je treba pri korekturi paziti na to, da – zaradi poznavanja celotne novele – ne označimo kake na odlomku temelječe vsebinske/ jezikovne interpretacije v nalogi kot napake (npr. če kandidatka/kandidat razmišlja o Tilkovi nadaljnji usodi). Kandidatka/kandidat argumentira na osnovi danega odlomka, kar ne izključuje možnosti, da kdo pozna celotno zgodbo in to svoje vedenje uporablja pri reševanju naloge.</p> <p>Iz informacij o avtorju je mogoče, da kandidatka/kandidat sklepa na literarnozgodovinski čas novele – obdobje med romantiko in realizmom.</p>
---	--

Tema:	Vzgoja
Naslov:	Vpliv izobrazbe na vključenost posameznika v družbeni prostor
Besedilna vrsta:	Razprava
Obseg:	360–440
Pojasnila k situacijskemu kontekstu:	–
Izpolnitev naloge glede vsebine:	
Pisna dejanja, ki naj bodo izpolnjena s posebnim ozirom na besedilno vrsto:	(strnjena) obnova, ocena, opis, razlaga, utemeljitev
Jedrno sporočilo (jedrna sporočila)/ pomembna posamezna sporočila priloženega besedila/ priloženih besedil:	<ul style="list-style-type: none"> ■ razlaga koedukacije s kritiko ■ razlaga monoedukacije s kritiko ■ predstavitev uspešnega primera evangeličanske šole v Berlinu s fazami po spolu ločenega in mešanega pouka
Možnosti za delovno nalogo 1: Povzemite ...	<p>Povzetek služi kot izhodišče nadaljnje razprave o temi. Dolžina mora biti sorazmerna s pisnima dejanjema Pojasnite in Kritično razpravljajte. Odločitev o tem, kaj so glavne informacije besedila, je kandidatkinja/kandidatova.</p> <p>Navedba vira je lahko krajša ali daljša. primer: Članek Matije Graha <i>Je treba deklice in dečke poučevati ločeno?</i>, objavljen na spletni strani revije <i>Panorama</i> 10. januarja 2012, se ukvarja z vprašanjem koedukacije/ skupnega poučevanja deklic in dečkov.</p> <p>glavne informacije besedila (razporejeno po problematikah):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ni znanstveno podprtega/jasnega odgovora na vprašanje, ali se dečki in deklice učijo in razvijajo bolje v po spolu ločenih ali mešanih razredih ■ o skupnem pouku: <ul style="list-style-type: none"> – koedukacija je bila uvedena (v šestdesetih letih) kot pogoj enakopravnosti spolov – koncept skupnega poučevanja so kritizirali, ker koedukacija ne pomeni avtomatično enake možnosti ■ o ločenem pouku: <ul style="list-style-type: none"> – deklice in dečki se različno učijo – zato potrebujejo predvsem med puberteto različno obravnavo – rezultati številnih študij o monoedukaciji/ločenem poučevanju niso enoznačni/jasni/primerljivi – uspeh ni odvisen od enega samega dejavnika – ločevanje lahko okrepi razlike

	<ul style="list-style-type: none"> ■ vsepovsod (po Nemčiji) potekajo poskusi ločenega pouka ■ primer evangeličanske šole v Berlin-Charlottenburgu: faze koedukacije in faze monoedukacije se menjavajo, da podpirajo deklince (več samozavesti, tudi v naravoslovnih predmetih) in dečke (se drugače učijo kot deklince) – ta eksperiment ločevanja je (po učiteljičinem mnenju) uspešen
<p>Možnosti za delovno nalogo 2: Pojasnite ...</p>	<p><u>možnost 1:</u> Pojasnjevanje se ravna po v članku navedenih argumentih za po spolu ločeni oz. mešani pouk: Ločeno poučevanje je smiselno, ker omogoča učiteljici/učitelju, da oblikuje pouk glede na različno učenje dečkov in deklinc. Tako je mogoče preprečiti zapostavljanje dečkov, kakršno se morebiti dogaja v mešanem pouku, kakor tudi podpreti deklince, da so bolj samozavestne, si upajo kaj povprašati.</p> <p>Ločeno poučevanje ni smiselno, ker okrepi razlike med spoloma – dečki in deklince se še bolj vedejo po stereotipnih pričakovanjih: dečki da so moteči in agresivni, deklince pa da je treba zaščititi in so potrebne posebne podpore.</p> <p><u>možnost 2:</u> Kandidatka/kandidat pojasni smiselnost oziroma nesmiselnost ločenega pouka s samostojno obravnavo oz. navedbo argumentov in primerov kot dopolnitev in razširitev ali ovrženje argumentov v besedilni prilogi.</p>
<p>Možnosti za delovno nalogo 3: Kritično razpravljajte ...</p>	<p><i>Ne gre za ponovitev argumentov iz priloženega besedila ali pojasnitve o (ne)smiselnosti monoedukacije, temveč za širše, s primeri podkrepljeno argumentiranje/razpravljanje o vplivu izobrazbe na nadaljnje življenje in kariero v družbi.</i></p>

Tema:	Sreča
Naslov:	Sreča kot šolski predmet
Besedilna vrsta:	Odprto pismo
Obseg:	405–495
Pojasnila k situacijskemu kontekstu:	Situacija: Zastopnicam/zastopnikom razredov napisati odprto pismo, in sicer na temo uvedbe obveznega izbirnega predmeta Sreča. Naslovniki: zastopnice/zastopniki razredov
Izpolnitev naloge glede vsebine:	
Pisna dejanja, ki naj bodo izpolnjena s posebnim ozirom na besedilno vrsto:	obnova, razlaga, utemeljitev
Jedrno sporočilo (jedrna sporočila)/pomembna posamezna sporočila priloženega besedila/priloženih besedil:	Osnova za lastno besedilo je članek z naslovom <i>Sreča kot šolski predmet</i> , ki je bil objavljen 28. novembra 2012 v slovenskem tedniku <i>7DNI</i> . Govori o začetkih in izkušnjah z uvedbo šolskega predmeta, pri katerem se učenci učijo, kako biti srečen.
Možnosti za delovno nalogo 1: Povzemite ...	V skladu z besedilno vrsto »odprto pismo« se kandidatka/kandidat navezuje na besedilno prilogo. Opozorilo: Članek z naslovom Sreča kot šolski predmet je bil objavljen leta 2012, morda so določeni podatki že zastareli. Kandidatka/kandidat (utemeljeno) individualno odloči, katere informacije v članku bo povzel kot najpomembnejše. Informacije v članku: <ul style="list-style-type: none"> ■ Strokovnjaki – med drugim tudi pedagogi – iščejo odgovor na vprašanje: Ali se lahko naučimo biti srečni in ali je sreča učljiva? ■ Na nekaterih evropskih šolah (v Nemčiji, Veliki Britaniji in Avstriji) so uvedli šolski predmet, kjer se učijo, kako biti srečen. Z uvedbo tega predmeta želijo doseči srečo ali zadovoljstvo z življenjem. ■ Pred tem so mnogi učitelji v poučevanje svojega predmeta vključevali vsebine pozitivne psihologije. ■ Do preobrata je prišlo, ko so leta 2007 v Heidelbergu začeli s projektom izboljševanja šolske klime in izoblikovali predmet, imenovan Sreča. Predmet je nastal na osnovi prepričanja, da se morajo otroci naučiti, da družbe z vse večjim bogastvom niso tudi srečnejše.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Na avstrijskem Štajerskem je (bilo leta 2012) 78 šol, ki so uvedle projekt Sreča v šoli. Cilji tega predmeta so oblikovanje srečnih in samozavestnih učencev. Ugotovili so tudi, da so učitelji bolj zadovoljni pri svojem delu in za svojo srečo skrbijo bolj, kot so prej. Predmet jim služi kot preventiva proti izgorelosti. ■ V šolah v Sloveniji o uvedbi predmeta ne razmišljajo, prednost dajejo npr. finančnemu izobraževanju mladih.
<p>Možnosti za delovno nalogo 2: Razpravljajte ...</p>	<p>Od kandidatke/kandidata se pričakuje (ob upoštevanju prej izpostavljenih najpomembnejših informacij) predvsem individualno razpravljanje, samostojno oblikovanje in razvijanje svojega mnenja (ter prepričljiva podkrepitev s primeri) o smiselnih prednostih in slabostih uvedbe šolskega predmeta Sreča.</p> <p>Kandidatka/kandidat lahko povzame/prevzame ugotovitve navedenih raziskovalcev, s katerimi se strinja, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sreče se lahko naučimo in ravno šola je primeren prostor za tako učenje. ■ Ta pedagoška inovacija je koristna za razvoj otrokove in mladostnikove osebnosti. ■ Pomaga pri oblikovanju srečnih in samozavestnih učencev, kar je osnova za usvajanje življenjskih kompetenc ... ■ ... <p>Če se ne strinja, je potrebna ustrezna argumentacija, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dodatni šolski predmeti so za učence dodatno delo in dodatna obremenitev. ■ Nemogoče se je naučiti, kako biti srečen. ■ ... <p>Delovna naloga dopušča tudi zagovarjanje samo enega stališča (npr. kandidatka/kandidat ne vidi pozitivnih/negativnih plati uvedbe novega predmeta).</p>
<p>Možnosti za delovno nalogo 3: Zavzemite stališče ...</p>	<p>Kandidatka/kandidat v smislu besedilne vrste individualno oblikuje zaključek odprtega pisma, v katerem zaokroži svoj pogled ter zastopnicam/zastopnikom razredov predstavi svoje jasno stališče do vprašanja uvedbe šolskega predmeta Sreča na šoli, ki jo obiskuje.</p>

Tema:	Sreča
Naslov:	Napotki za srečo z interneta?
Besedilna vrsta:	Komentar
Obseg:	315–385
Pojasnila k situacijskemu kontekstu:	Situacija: Za koroški tednik napisati komentar na temo <i>Napotki za srečo z interneta?</i> , in sicer kot reakcijo na opažanje, da je na trgu vedno več knjig ter spletnih vsebin, ki ponujajo ljudem napotke pri iskanju sreče. Naslovnik: bralci/bralke koroškega tednika
Izpolnitev naloge glede vsebine:	
Pisna dejanja, ki naj bodo izpolnjena s posebnim ozirom na besedilno vrsto:	obnova, ocena, razlaga, utemeljitev
Jedrno sporočilo (jedrna sporočila)/pomembna posamezna sporočila priloženega besedila/priloženih besedil:	Vsebina, vzeta s spletnega portala <i>Klub srečnih</i> , je eden od primerov brezplačnih instant nasvetov in vzpodbud k iskanju sreče. Bralce vabi k vpisu v njihov klub.
Možnosti za delovno nalogo 1: Povzemite ...	Pričakuje se kratek povzetek bistvenih informacij o priloženem besedilu. Opozorilo: glede na tip besedila je treba upoštevati, da je besedilo na določenih mestih jezikovno in slogovno šibko. Delo je nekoherentno, otežkoča branje/razumevanje in s tem tudi zmanjšuje sporočilnost. ... Uvodni stavek prepričuje bralca, da se sreča skriva v njem samem, da mu bodo brezplačne vsebine na spletni strani pomagale videti pozitivne strani življenja, najti srečo, naučiti izkoristiti neizkoriščene potenciale. Obljublajo tudi napredek v duhovnem razvoju, iskanje rešitev, izboljšanje razmerij s seboj in z drugimi ... Ob tem se vseskozi pojavljajo tudi povabila, naj se bralec (brezplačno in brez obvez) vpiše na poštno listo, preko katere bo prejemal zgodbice za srečo, brezplačne knjige, motivacijsko literaturo ...
Možnosti za delovno nalogo 2: Analizirajte ...	Kandidatka/kandidat predstavi analizo besedila na osnovi lastnega razumevanja. Vsebinska analiza je lahko delno prepletena z odgovorom na zgornje vprašanje.

	<p>Nekaj možnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Vsebina, vzeta s spletnega portala Klub srečnih, je eden od primerov širjenja brezplačnih nasvetov in »modrosti« o iskanju sreče. ■ Na prosto dostopni spletni strani, od koder je vzeto izhodiščno besedilo, je objavljenih le nekaj (v glavnem nepovezanih) misli, ki bralca spodbujajo »da bi videl pozitivne strani življenja in spoznal svoje neomejene zmožnosti ter našel svojo srečo«. ■ Stavki naj bi delovali motivacijsko, vključenih je veliko vprašanj za samoizpraševanje (»Ali obstajajo jutra, ko vam primanjkuje motivacije? So dnevi, ko se vprašate ...«). Ta vprašanja bralca prepričujejo, da res potrebuje pomoč na poti k sreči. ■ Resnično učinkovito pomoč pri iskanju sreče oglaševalci obljublajo šele tistim, ki se bodo včlanili v Klub srečnih. S tem se bodo naročili na prejemanje zgodbic za srečo, brezplačnih knjig, motivacijske literature ... Ob vpisu obljublajo tudi vpludnostno darilo, ki bo pomagalo na poti do sreče. <p>Mogoča je tudi analiza jezikovne podobe besedila, ki precej otežkoča branje/razumevanje in s tem tudi zmanjšuje sporočilnost.</p>
<p>Možnosti za delovno nalogo 3: Utemeljite ...</p>	<p>Že z naslovom komentarja, ki je oblikovan kot vprašanje, je jasno, da mora kandidatka/kandidat zavzeti in utemeljiti stališče do problematike tovrstnih ponudb za srečo.</p> <p>V teh ponudbah kandidat/kandidatka lahko vidi dobre in/ali slabe plati. Od kandidatke/kandidata se pričakuje predvsem individualno razmišljanje, samostojno oblikovanje in razvijanje svojega mnenja (ter prepričljiva podkrepitev s primeri) o (ne) smiselnosti številnih knjižnih in spletnih ponudb, ki obljublajo srečno življenje.</p>

Tema:	Nova tehnologija
Naslov:	Tehnološki razvoj – velik izziv tudi za šolo
Besedilna vrsta:	Govor
Obseg:	450–550
Pojasnila k situacijskemu kontekstu:	Situacija: Predsednica/predsednik dijaške skupnosti predstavi svoje ideje o tehnološkem razvoju, ki za mlade pomeni širši izziv. Naslovnik: dijakinje in dijaki
Izpolnitev naloge glede vsebine:	
Pisna dejanja, ki naj bodo izpolnjena s posebnim ozirom na besedilno vrsto:	obnova, razlaga, utemeljitev
Jedrno sporočilo (jedrna sporočila)/pomembna posamezna sporočila priloženega besedila/priloženih besedil:	Hiter tehnološki napredek in razvoj skozi čas sta privedla do številnih sprememb, med drugim do izginjanja nekaterih poklicev. Elektronsko vodene naprave oziroma roboti vedno bolj nadomeščajo delavce.
Možnosti za delovno nalogo 1: Povzemite ...	Pričakuje se kratek povzetek osrednjih misli priloženih besedil: Osrednje misli članka Matjaža Kukovca <i>Tehnološka brezposelnost</i> (<i>Delo</i> , 28. november 2013): <ul style="list-style-type: none"> ■ Tehnološke spremembe so se skozi stoletja dogajale bolj počasi, medtem ko se robotizacija v zadnjem času dogaja z veliko hitrostjo. ■ Stroji in naprave, ki proizvajajo in analizirajo velike količine podatkov in omogočajo, da ljudje delajo kjerkoli, preoblikujejo svetovno gospodarstvo. ■ Cele vrste zaposlovanja, od tajnic do potovalnih agencij, začinjajo izginjati. Poklici, ki so zagotavljali zaposlitve srednjemu razredu skozi več generacij, lahko izginejo v nekaj letih. ■ Globalni kapital bo delovna mesta premikal v kraje, kjer imajo najnižje stroške dela. ■ Prednosti robotov in računalnikov (namesto delavcev) za delodajalce: se nikoli ne pritožujejo, nikoli ne naveličajo, nikoli ne potrebujejo dopusta, ne potrebujejo odmorov, ne zahtevajo plače, hkrati so veliko bolj produktivni kot ljudje.

	<p>Osrednje misli blogovskega zapisa Barbare Kramžar <i>Ko leteči robot potrka dvakrat</i> (3. december 2013):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Na daljavo vodeni helikopterčki niso več v uporabi samo v vojski, ampak se jih uporablja tudi komercialno. ■ Nekaj primerov uporabe trotoev: <ul style="list-style-type: none"> – namesto poštarja prinesejo preko spleta naročeno stvar; – Američan Andreas Raptopoulos načrtuje z njihovo pomočjo oskrbeti ljudi (npr. oboleli za aidsom v Afriki), ki živijo stran od cest in železnic, z živili, zdravili in vsem drugim. ■ Prednosti: <ul style="list-style-type: none"> – lahko letijo po več ur, tudi v vetru in slabem vremenu, v kratkem času preletijo velike razdalje, so okolju prijazni, stroški so majhni ... – ne potrebujejo hrane, počitka ali porodniškega dopusta, delajo dan in noč ter se ne pritožujejo ...
<p>Možnosti za delovno nalogo 2: Primerjajte ...</p>	<p>Kandidatka/kandidat ob izhodiščnih besedilih in na osnovi lastnega vedenja primerja različne načine poseganja robotov v človekov vsakdan.</p> <p>Kandidatka/kandidat bo najverjetneje ugotavljal, da robote najdemo že tako rekoč na vseh področjih, ki so bila še pred kratkim v izključni domeni človeka. Nekaj primerov: roboti v gospodinjstvu, v vojski, v medicini, pametni telefoni z vsemi razsežnostmi uporabe, naročanje in plačila preko mobilnih naprav, tehnologija v vozilih ...</p> <p>Kandidatka/kandidat samostojno (utemeljeno) razmišlja tudi o tem, katere naloge robot opravlja bolje od človeka. Mogoče je tudi, da kandidatka/kandidat razmišlja v obratni smeri – katerih poklicev roboti ne bodo mogli nadomestiti.</p>
<p>Možnosti za delovno nalogo 3: Razpravljajte ...</p>	<p>Kandidatka/kandidat mora zaključni del govora pripeljati do razprave o tem, kam lahko pripelje razvoj tehnologije in prevelika odvisnost od nje. Ustaviti se mora zlasti pri vprašanju, kako se pod vplivom nove tehnologije spreminja način poučevanja v šolah.</p> <p>Od kandidatke/kandidata se pričakuje predvsem individualno razmišljanje, samostojno oblikovanje in razvijanje svojega mnenja (ter prepričljiva podkrepitev s primeri).</p>

Tema:	Nova tehnologija
Naslov:	Dobro jutro: Krasni čisti svet
Besedilna vrsta:	Pismo bralke/bralca
Obseg:	270–330
Pojasnila k situacijskemu kontekstu:	Situacija: Bralka/bralca spletnega časopisa <i>Delo</i> se odloči napisati pismo bralke/bralca, saj jo/ga močno vznemirja dejstvo, da ljudje že od nekdaj poskušajo ustvariti umetno bitje po lastni podobi. Naslovnik: bralke in bralci spletnega časopisa <i>Delo</i>
Izpolnitev naloge glede vsebine:	
Pisna dejanja, ki naj bodo izpolnjena s posebnim ozirom na besedilno vrsto:	obnova, ocena, razlaga, utemeljitev
Jedrno sporočilo (jedrna sporočila)/pomembna posamezna sporočila priloženega besedila/priloženih besedil:	Elektronski mobilni roboti postajajo nepogrešljivi vsakdanji spremljevalci v gospodinjstvu.
Možnosti za delovno nalogo 1: Povzemite ...	Kandidatka/kandidat (utemeljeno) individualno odloči, katere informacije v izhodiščnem besedilu bo povzel/-a kot najpomembnejše. Informacije v besedilu: Barbara Kramžar v svojem blogovskem zapisu, objavljenem 4. novembra 2013, opiše izkušnjo z nakupom robotskega sesalnika, ki je za njihovo gospodinjstvo pomenil »radikalno rešitev«. Zaradi številnih obveznosti ter rednih vsakodnevnih opravil je namreč začelo zmanjkovati časa za redno pospravljanje. V prid nakupu robota govori tudi razmislek o tem, da v življenju veliko časa izgubimo za gospodinjska opravila, ki nam po eni strani jemljejo čas, po drugi strani pa so vzrok tudi za družinske prepire. Omeni tudi ameriške raziskave, ki kažejo, da ženske, ki imajo gospodinjske pomočnice, zaslužijo več, kot tiste, ki jih nimajo. Na koncu pove, da se na področju robotov v gospodinjstvu iščejo rešitve, ki bodo še dodatno olajšale gospodinjska opravila: npr. pomivanje tal ...
Možnosti za delovno nalogo 2: Pojasnite ...	Kandidatka/kandidat na osnovi lastnega vedenja pojasni, do katerih sprememb lahko pride, če bo človek več aktivnosti prepuščal strojem.

	<p>Upoštevajoč izhodiščno besedilo lahko omeni naslednje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ prihranek časa in energije za druga opravila: druženje s prijatelji, družinskimi člani ... ■ prihranek denarja za čistilke in druge pomočnike, ki jih najamemo za pomoč v gospodinjstvu, ■ ...
<p>Možnosti za delovno nalogo 3: Ocenite ...</p>	<p>Kandidatka/kandidat v smislu besedilne vrste individualno oblikuje zaključek pisma bralke/bralca, v katerem (utemeljeno) oceni, v kolikšni meri so se ljudje sposobni navezati na robote in kaj to pomeni za medosebne odnose v prihodnosti.</p>