

Exemplar für Prüfer/innen

Kompensacijski izpit k standardiziranemu
kompetenčno usmerjenemu pisnemu
zrelostnemu izpitu / zrelostnemu in diplomskemu izpitu

Junij 2018

Slovenščina

Kompensacijski izpit 1

Podatki za **spraševalke/spraševalce**

Napotki h kompenzacijskemu izpitu za spraševalke/spraševalce

Spoštovana spraševalka, spoštovani spraševalec!

Kompenzacijski izpit vsebuje nalogo, ki je razdeljena na več delovnih nalog. Vse delovne naloge je v izpitnem pogovoru treba obdelati na osnovi priloženega besedila/priloženih besedil; naloge upoštevajo zahtevnostni področji *Reprodukcija, reorganizacija in prenos* in *Refleksija in reševanje problema*. Pri zadnji delovni nalogi gre za monološko govorno nalogo, ki jo mora kandidatka/kandidat opraviti samostojno, ne v dialogu. Izpit lahko traja največ 25 minut. Priporočamo, da se držite predlaganega izpitnega časa za posamezno delovno nalogo, tako bo za vsako od nalog na voljo dovolj časa, hkrati pa boste poskrbeli, da se ne bo prekoračilo najdaljše dovoljeno trajanje izpita.

Po dani nalogi in priloženem besedilu/priloženih besedilih je v nadaljevanju pripravljen tudi komentar k nalogi, ki naj vam pomaga pri ocenjevanju kompenzacijskega izpita. Poleg tega sta kompenzacijskemu izpitu priložena tudi ustrezni ocenjevalni seznam in navodilo za popravo in ocenjevanje. Oba je obvezno treba uporabiti.

Upoštevajte tudi to, da so v komentarju oblikovane možne ubeseditve dane delovne naloge – s težiščem na vsebinski dimenziji. Kandidatka/kandidat more – glede na delovno nalogo – delovne naloge prav dobro opraviti tudi, če ne vključi vseh v komentarju navedenih vsebinskih točk, navede pa druge vsebinsko pomembne vidike ali se odloči za drugačno interpretacijsko pot.

Pripravljalni čas obsega najmanj 30 minut, izpitni čas največ 25 minut.

Kandidatka/kandidat lahko uporablja kot pripomoček slovar.

Ustni kompenzacijski izpit je ocenjen s pozitivno oceno, če so zahteve na bistvenih področjih pretežno izpolnjene.

Pri skupni oceni se upoštevajo tako odgovori pri kompenzacijskem izpitu kakor tudi rezultat klavzurne naloge. O skupni oceni odloča izpitna komisija.

Tema: Elektronski hišni roboti

Situacija: Ste član/članica projektne skupine, ki raziskuje, kako vpliva elektronska tehnologija hišnih robotov na vsakdanje življenje ljudi. Za simpozij na to temo naj bi imeli uvodni govor.

Preberite besedilo Sebastijana Ozmeča *Elektronika doma: Bodo hišni roboti prevzeli naše kuhinje?*, objavljeno 1. decembra 2014 v reviji *Delo in dom* (priloga 1) in grafični prikaz *Servisni roboti v zasebni rabi – število prodanih enot v milijonih*, ki je bil objavljen 13. oktobra 2014 (priloga 2).

Delovne naloge		Zahtevnostna področja
1.	Povzemite bistvene trditve članka.	Zahtevnostno področje 1 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos</i> Trajanje izpita: približno 4 minute
2.	Analizirajte priloženo besedilo (priloga 1) z ozirom na: avtorjev namen, jezikovne posebnosti, zgradbo članka, trditve in navedene argumente.	Zahtevnostno področje 1 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos</i> Trajanje izpita: približno 6 minut
3.	Razložite razvoj uporabe servisnih robotov za zasebno rabo s pomočjo priloženega grafikona <i>Servisni roboti v zasebni rabi</i> (priloga 2).	Zahtevnostno področje 1 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos</i> Trajanje izpita: približno 3 minute
4.	Začnite svoj uvodni govor na simpoziju. V njem predstavite svoje osebno mnenje na temo: <i>Bodo hišni roboti prevzeli naše kuhinje?</i> in razpravljate o naslednjih točkah: <ul style="list-style-type: none">– Navedite, kaj pojmuje kot hišne robote.– Primerjajte dobre in slabe strani hišne robotike.– Komentirajte bliskovit porast hišnih robotov z ozirom na spremembe, do katerih lahko pride v prihodnosti.– Pozivajte poslušalke in poslušalce, da sledijo vašemu mnenju o tej temi.	Zahtevnostni področji 1 in 2 <i>Reprodukcija, reorganizacija in prenos; Refleksija in reševanje problema</i> Trajanje izpita: največ 5 minut (najmanj 3 minute)

Elektronika doma: Bodo hišni roboti prevzeli naše kuhinje?

Sebastijan Ozmec

Roboti se že dolgo uporabljajo v znanosti, vojaški in avtomobilski industriji, zdravstvu, za zabavo, vse bolj pa v zadnjih letih vstopajo tudi v naše domove. Gospodinjski roboti, ki so bili še v bližnji preteklosti videti kot znanstvena fantastika, so zdaj v marsikateri kuhinji že realnost. Prvi gospodinjski robotski sesalnik ima v svojem domu že več kot deset milijonov ljudi. Ta tehnologija nam olajša življenjski ritem, saj naprave opravijo različna dela namesto nas, zato lahko prihranjeni čas izkoristimo za druge stvari. Prihodnost hišne robotike¹ gre v smer vse večje povezanosti naprav, ki lahko že skoraj nadomestijo delo človeka, in tudi v smer robota kot hišne pomočnice.

5

Že zdaj gospodinjske pametne naprave pri nekaterih opravilih povsem nadomestijo človeške reakcije, za katere je znano, da se nenehno spreminjajo, tehnika pa je dostikrat tudi bolj natančna kot človek. Potrebujemo zgolj malo naše pomoči, drugo opravijo same. Napovedi kažejo, da bodo hišni roboti do leta 2020 postali osrednja tehnologija, kot so recimo zdaj mobilni telefoni ali računalniki. Za zdaj jih uporabljamo predvsem za opravila, kot so sesanje, košenje, brisanje tal in pomivanje oken, ter pri peki, kuhi, pranju perila in shranjevanju živil v hladilnikih. [...]

10

Mali hišni aparati

15

Največ robotske tehnologije v domovih se uporablja pri kuhanju in pranju. O robotiki pri malih hišnih aparatih govorimo predvsem zaradi tipal, ki po svoje nadomestijo človeško oko in roko. Pametna tipala imajo že novejši sekljalniki in mešalniki. Kuhinjski aparat za stepanje ima tipalo, zaradi katerega lahko nastavimo različne programe, recimo stepanje smetane ali beljaka. Pri programu za smetano se naprava sama ugasne, ko zazna ravno prav čvrsto maso, zato se nam ne more več zgoditi, da bi naredili maslo. Podobno je pri sesalnikih, ki s tipali posnemajo delo človeka. Bistvo uporabe hišnih robotov je, poleg olajšanega dela, manjša poraba elektrike in vode. [...]

20

Večje pametne gospodinjske naprave

Še več pametne elektronike je v večjih gospodinjskih aparatih, kot so pralni stroji ali sušilci perila. [...] Tako so razvili sistem za samodejno doziranje praška in mehčalca. Ta pametni sistem omogoča, da v rezervoarja natresemo prašek in mehčalec, nato pa nam ves mesec ni več treba skrbeti za to. Sami lahko nastavimo, koliko praška bo stroj porabil ob vsakem pranju. Problem je namreč, da ga vedno porabimo preveč. To je škodljivo za okolje in denarnico. Tudi če ga uporabimo za tretjino manj, bo perilo še vedno dobro oprano in bo dišalo. Sistem pa ga lahko tudi sam prilagodi teži perila in nas tri pranja pred koncem že opozori, da bo zmanjkalo praška. Ker je črpalka, ki ga vleče, mehanska, se ne zamaši zaradi suhega strjenega praška.

25

30

Največ novosti pri gospodinjski robotiki je v kuhinji. Kuhinja prihodnosti bo skoraj sama pripravljala hrano, zgolj ob minimalni pomoči človeka, hkrati pa bo energijsko varčna in prijazna do okolja. Ta trend se nakazuje že zdaj. [...] V nekaterih kuhinjah je uporabljena tehnologija, ki omogoča upravljanje naprav s pametnim telefonom². Tako lahko kar na mobilniku določimo, kdaj naj se opere perilo ali speče hrana, da nas pričaka pripravljena, ko pridemo domov. Nekateri pametni hladilniki že zdaj sporočijo, katerih živil nam zmanjkuje, kmalu pa bo osrednji hišni računalnik kar sam naročal potrebna živila v spletni trgovini. [...]

35

Prihodnost hišne robotike

Težava pametnih naprav je v tem, da imajo veliko elektronike, ki odpove ob izpadu elektrike. Marsikdo pa tudi meni, da jih ne potrebujemo, saj da bomo tako postali še bolj leni in bomo še manj razmišljali. Kljub temu je v hišni robotiki velik potencial. Že zdaj imajo pametne pečice po 70 programov, zato so natančnejše od ljudi. Ni se več treba ukvarjati s peko, ampak samo še kupimo meso, nastavimo težo in vrsto mesa, pečica pa opravi vse drugo. 40

A čeprav so na Japonskem že razvili robota psa, ki nadomesti hišnega ljubljence, pa tudi človeku podobnega robota, ki zna pozdraviti goste in lastniku prebere e-pošto, saj prepozna 10.000 besed, je malo verjetno, da bomo robote v prihodnosti množično uporabljali kot hišne pomočnice. 45

Razvoj gre bolj v smer enega hišnega računalnika, ki bo upravljal in povezoval različne gospodinjske aparate. [...] Sicer bo z aparati manj dela, še vedno pa bo moral nekaj narediti tudi človek. Če nič drugega, bo moral sam dati hrano v pečico ali perilo v stroj. [...] 50

Kljub temu da je naklonjen hišni robotiki, pa Blaž Mole iz podjetja iRobot v takšni prihodnosti vidi tudi kakšno slabost: »Roboti bodo v gospodinjstvu po mojem mnenju vse bolj in bolj nadomeščali človeško roko in nam tako prihranili manj prijetna in predvsem težja opravila. Cena, ki jo bomo za to plačali, bo še večja odtujenost med nami in vstopanje globlje v računalniški sistem in manj osebne komunikacije. Čeprav naj bi ravno roboti omogočili več prostega časa, ki bi bil namenjen družini.« 55

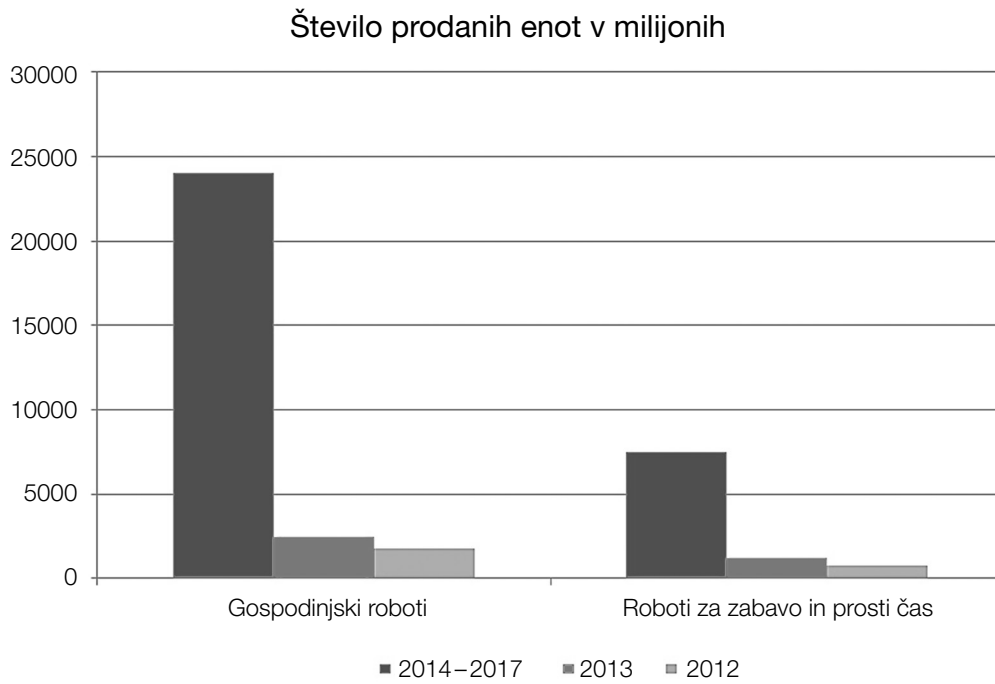
Vir: <http://www.deloindom.si/gospodinjski-aparati/elektronika-doma-bodo-hisni-roboti-prevzeli-nase-kuhinje> [19.3.2018], skrajšano.

Razlaga besed:

¹ hišna robotika: Robotergeräte für den Haushalt

² pametni telefon: Smartphone

Servisni roboti v zasebni uporabi



Vir: <http://www.roboterwelt.de/magazin/studie-world-robotics-2014/> [19.3.2018]

Komentar k nalogi za kompenzacijski izpit

Tema:	Elektronski hišni roboti
Pojasnila k situacijskemu kontekstu:	<p>Povod: Uvodni govor na simpoziju</p> <p>Vloga: Član/članica projektne skupine (Raziskava: kako vpliva elektronska tehnologija hišnih robotov na vsakdanje življenje ljudi)</p> <p>Naslovnik: Udeleženci simpozija (ljudje, ki se zanimajo za to temo)</p>
Izpolnitev naloge glede vsebine:	
Jedno sporočilo (jedrna sporočila)/pomembna posamezna sporočila priloženega besedila/priloženih besedil:	<p>Priloga 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ V znanosti, vojaški in avtomobilski industriji se že dolgo uporabljajo roboti, zdaj pa jih je vedno več tudi v gospodinjstvu. ■ Napoved: do leta 2020 bodo roboti postali osrednja tehnologija v gospodinjstvih. ■ Bistvo robotov je olajšanje dela in manjša poraba elektrike in vode. ■ Razvoj gre v smer: en hišni računalnik, ki bo upravljal in povezoval vse elektronske naprave, npr. tehnice, mikrovalovne pečice, posodo, sesalnike ... ■ Slaba stran: večja odtujenost med nami, vstopanje globlje v računalniški sistem, manj osebne komunikacije. ■ Dobra stran: roboti naj bi omogočili več prostega časa, ki bi bil namenjen družini. <p>Priloga 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Uporaba robotov na splošno narašča, pri čemer je treba razločevati med gospodinjstvi roboti in roboti, ki so namenjeni zabavi in prostemu času. Statistični podatki jasno kažejo, da narašča uporaba gospodinjstvih robotov približno 5x močneje kot uporaba robotov za zabavo in prosti čas.
Možnosti za delovno nalogo 1: Povzemite ...	<p>Priloga 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Medtem ko v znanosti, v vojaški in avtomobilski industriji že dolgo uporabljajo robote, v zadnjih letih narašča uporaba robotov v gospodinjstvu. ■ Tako strokovnjaki napovedujejo, da bodo do leta 2020 roboti postali najpomembnejša tehnologija v gospodinjstvih. ■ Že danes jih pogosto uporabljajo pri kuhanju in pranju. ■ Posebnost malih aparatov je, da imajo tipala (senzorje). ■ Bistvo robotov je olajšanje dela in manjša poraba elektrike in vode. ■ Vedno več je aparatov s pametno tehnologijo – npr. likalniki, ki samodejno prilagajajo temperaturo. ■ Največ novosti je v kuhinji, saj bo kuhinja v bodočnosti sama pripravljala hrano, bo energijsko varčna in prijazna okolju. ■ Težava bo nastopila v primeru, da izpade elektrika.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Problem lahko postane tudi to, da bodo ljudje postali bolj leni, da bodo manj samostojno razmišljali. ■ Roboti ne bodo kot hišne pomočnice, čeprav imajo na Japonskem že robote pse in človeške robote. ■ Poznavalci so prepričani, da bo v prihodnosti zadostoval en hišni računalnik, ki bo upravljal vse elektronske naprave v gospodinjstvu. ■ Slabost je tudi dejstvo, da bodo roboti vedno bolj nadomeščali človeško roko, tako da ne bo treba več opravljati težjih opravil. ■ Pri vsem tem razvoju pa opozarjajo znanstveniki, da se bo odtujenost med ljudmi povečala, manj bo osebne komunikacije. ■ Dobra stran pa bo vsekakor ta, da bomo imeli več prostega časa, ki ga lahko namenimo družini. <p>Priloga 2: Uporaba gospodinjskih robotov je v zadnjih letih skokovito narasla, za 5x toliko kot pri robotih za zabavo in prosti čas, čeprav postajajo tudi ti tipi robotov vedno bolj priljubljeni.</p>
<p>Možnosti za delovno nalogo 2:</p> <p>Analizirajte ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Avtorjev namen je informirati bralce/bralke o razvoju na področju robotske tehnologije ■ Jezikovne posebnosti: praktično-sporazumevalni jezik ■ Zgradba članka: <ul style="list-style-type: none"> – uvod: razlaga o robotski tehnologiji v znanosti, avtomobilski industriji in vojaščini; – jedro: razlaga, kaj so mali hišni aparati-roboti, kakšna bo prihodnost gospodinjskih robotov; – zaključek: o prednostih in slabostih robotske tehnologije. ■ Trditve in argumenti: Roboti so že dalj časa sestavni del današnje družbe, še posebej mali gospodinjski stroji bodo postali vedno bolj pogosti in tudi vedno bolj prefinjeni, lahko bodo opravljali celo človeška dela. Na Japonskem testirajo že robote pse in robote, ki so hišni pomočniki. Razvoj gre v smer pametnega upravljanja kuhinjskih robotov, to pomeni, da bodo vse naprave med sabo povezane in da jih bo upravljal en sam računalnik. Ker bo manj neposredne človeške komunikacije, bo treba paziti na to, da se ljudje ne bodo popolnoma odtujili med sabo.
<p>Možnosti za delovno nalogo 3:</p> <p>Razložite ...</p>	<p>Uporaba gospodinjskih robotov je v zadnjih letih skokovito narasla, za 5x toliko kot pri robotih za zabavo in prosti čas, čeprav postajajo tudi ti tipi robotov vedno bolj priljubljeni.</p>

Možnosti za delovno nalogo 4:

- Gospodinjski roboti so danes realnost, predvsem priljubljeni so robotski sesalniki. Največ robotske tehnologije se uporablja pri strojih za čiščenje in pranje. Roboti so tehnologija, ki nam olajša življenjski ritem, saj opravljajo različna dela namesto nas.
- Zato prihranimo veliko časa.
- Dejstvo je, da roboti lahko povsem nadomestijo človeško delo. Do leta 2020 bodo roboti postali osrednja tehnologija, kar pomeni, da bodo prevzeli delovna mesta ljudi.
- Vprašanje je, ali je ta bliskovit porast uporabe robotov ustavljiv? Bolj ne, kot da, treba pa je uporabo dobro nadzorovati!
- Prednosti tega razvoja: roboti so resnična pomoč človeškim dejavnostim, velika olajšava pri rutinskih opravilih.
- Slabosti: manj človeške neposredne komunikacije, odtujitev ljudi med sabo ...

Poziv poslušalcem (možna rešitev):

- Roboti dosti stanejo, zato je v prihodnje treba preveriti, kdaj so res koristni.
- Ni treba slediti vsakemu trendu, saj nam gospodarstvo oz. reklame stalno vsiljujejo nove, vedno dražje produkte.
- Zato prej dobro premislite, kaj res potrebujete in kaj vam bo v prihodnosti koristilo.
- Zaključek: »Da« k robotom, ampak s premislekom!

Beurteilungsraster zur Kompensationsprüfung der standardisierten Reife- und Diplomprüfung in der Unterrichtssprache

Kompetenzbereich	Teilkompetenzen	nicht erfüllt	das Wesentliche überwiegend erfüllt	das Wesentliche zur Gänze erfüllt	über das Wesentliche hinausgehend erfüllt	weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt
(K1) Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht Anforderungsbereich 1 <i>(Reproduktion, Reorganisation und Transfer)</i>	<p>kann Informationen, Standpunkte und Meinungen aus der Textbeilage/ den Textbeilagen ermitteln, strukturiert zusammenfassen bzw. einander gegenüberstellen</p> <p>kann Aufbau bzw. Argumentationslinien der Textbeilage(n) identifizieren und gegebenenfalls anhand von Textbelegen erläutern</p> <p>kann Merkmale bzw. die Intention(en) der Textbeilage(n) identifizieren und Textbelege dafür finden</p> <p>kann sprachliche bzw. literarästhetische Besonderheiten der Textbeilage(n) identifizieren, analysieren und deren Wirkung bzw. Funktion beschreiben</p>					
Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht Anforderungsbereich 2 <i>(Reflexion und Problemlösung)</i>	<p>kann Meinungen, Argumente bzw. Argumentationslinien der Textbeilage(n) reflektieren und bewerten bzw. Interpretationshypothesen formulieren und anhand von Textbelegen begründen</p> <p>kann eine eigenständige Position zum Thema der Textbeilage(n) argumentativ überzeugend formulieren bzw. zu gesellschaftlichen, kulturellen, politischen und wirtschaftlichen Phänomenen treffsicher Stellung nehmen und diese bewerten</p> <p>kann themenbezogenes Sachwissen aktivieren, anwenden und gegebenenfalls Bezüge zu eigenen Erfahrungen und Werthaltungen herstellen</p> <p>kann mindestens drei Minuten zusammenhängend monologisch zum vorliegenden Thema sprechen</p>					
(K2) Aufgabenerfüllung hinsichtlich Stil, Ausdruck und normativer Sprachrichtigkeit	<p>kennt Sprachnormen und kann diese korrekt anwenden</p> <p>kann relevante Fachbegriffe anwenden und zeigt Varianz in Wortwahl und Satzbau</p> <p>kann adressaten- und situationsangemessen formulieren</p> <p>kann in Bezug auf die Textbeilage(n) eigenständig formulieren</p>					

Korrektur- und Beurteilungsanleitung

1 Erläuterungen zum Beurteilungsraster zur Kompensationsprüfung in der Unterrichtssprache

Die gesetzliche Regelung sieht vor, dass der Prüferin / dem Prüfer und der Beisitzerin / dem Beisitzer bei der Beurteilung des Prüfungsgebiets eine gemeinsame Stimme zukommt. Daher sollten stets beide den Beurteilungsraster erhalten, der der Angabe für Prüfer/innen beiliegt.

Die Beurteilung einer Kompensationsprüfung in der Unterrichtssprache **muss** unter Verwendung des standardisierten Beurteilungsrasters erfolgen.

1.1 Aufgabenstellung

Jede Aufgabenstellung ist in mehrere Teilaufgaben gegliedert, die **alle** von der Kandidatin / vom Kandidaten zu bearbeiten sind.

1.2 Kompetenzbereiche

Der Beurteilungsraster ist in zwei Kompetenzbereiche gegliedert, die dem Beurteilungsraster der standardisierten Klausur entsprechen:

- **K1: Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht**
 - Anforderungsbereich 1: *Reproduktion, Reorganisation und Transfer*
 - Anforderungsbereich 2: *Reflexion und Problemlösung*
- **K2: Aufgabenerfüllung hinsichtlich Stil, Ausdruck und normativer Sprachrichtigkeit**

1.3 Notenfindung

Beurteilt werden die beiden Kompetenzbereiche **Aufgabenerfüllung aus inhaltlicher und struktureller Sicht** (jeweils bezogen auf die beiden Anforderungsbereiche) sowie **Aufgabenerfüllung hinsichtlich Stil, Ausdruck und normativer Sprachrichtigkeit**.

Jeder dieser beschriebenen Kompetenzbereiche muss in Summe (der Teilkompetenzen) positiv bewertet werden, um zu einer positiven Beurteilung der Kompensationsprüfung zu gelangen.

Wenn bei einer Prüfung **einer** der Kompetenzbereiche (K1 oder K2) nicht „überwiegend“ erfüllt ist, ist die Prüfung mit „Nicht genügend“ zu beurteilen.

Die Prüfung ist mit „Genügend“ zu beurteilen, wenn beide Kompetenzbereiche zumindest „überwiegend“ erfüllt sind.

Die Prüfung ist mit „Befriedigend“ zu beurteilen, wenn beide Kompetenzbereiche „zur Gänze“ erfüllt sind. Einzelne „überwiegend“ erfüllte Teilkompetenzen können durch „über das Wesentliche hinausgehend“ und „weit über das Wesentliche hinausgehend“ erfüllte Leistungen ausgeglichen werden.

Mit „Gut“ oder „Sehr gut“ ist eine Prüfung zu beurteilen, wenn die Teilkompetenzen der Kompetenzbereiche jeweils mehrheitlich „über das Wesentliche hinausgehend“ erfüllt oder „weit über das Wesentliche hinausgehend“ erfüllt sind.

Werden alle zwei Kompetenzbereiche positiv (= „überwiegend“ und darüber) bewertet, könnte sich eine Zwischennote ergeben. In diesem Fall liegt es im Ermessensbereich der Prüferin/des Prüfers, ob die bessere oder die schlechtere Note gegeben wird. Für diese Entscheidung ist die Aufgabenerfüllung in den einzelnen Teilkompetenzen, wie etwa Argumentationsqualität oder stilistische Qualität, noch einmal heranzuziehen.

1.4 Zur Spaltenbezeichnung des Beurteilungsrasters

Die Attribute der Spalten „das Wesentliche überwiegend erfüllt“ („die nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt“), „das Wesentliche zur Gänze erfüllt“ („in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt“, „merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit“), „über das Wesentliche hinausgehend erfüllt“ („in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt“, „merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit“, „bei entsprechender Anleitung die Fähigkeit zur Anwendung [des] Wissens und Könnens auf [...] neuartige Aufgaben“) und „weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt“ („in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt“, „deutliche Eigenständigkeit“, „die Fähigkeit zur selbständigen Anwendung [des] Wissens und Könnens auf [...] neuartige Aufgaben“) entsprechen den Notendefinitionen der Beurteilungen mit „Genügend“, „Befriedigend“, „Gut“ und „Sehr gut“ in der Verordnung zur Leistungsbeurteilung (vgl. § 14 LBVO). Wichtig ist, dass die Beurteilung der Prüfung entsprechend dem Abschnitt 1.3 erfolgt.

2 Gesamtbeurteilung

Da sowohl die von der Kandidatin/vom Kandidaten im Rahmen der Kompensationsprüfung erbrachte Leistung als auch das Ergebnis der Klausurarbeit für die Gesamtbeurteilung herangezogen werden, kann die Gesamtbeurteilung nicht besser als „Befriedigend“ lauten.