

Literaturhinweise zu Griechisch und Latein II

- Große, M. (2015): Pons Latinus: Latein als reflexionsbasierte Brückensprache im Rahmen eines sprachsensiblen Lateinunterrichts, in: Fernández Herrmann/Kropp/Müller Lancé (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit im Unterricht der romanischen Sprachen*, Franke & Timme, Berlin (S. 185–206).
- Sörös, M. (2015): Latein nach wie vor an der Spitze, in *Circulare*. Heft 1 (S.1).
- Oswald, R. (2015): Informelle Kompetenzmessung – jetzt auch für Latein, in *Circulare*. Heft 1 (S. 2).
- Oswald, R. (2015): Erfreuliche Resultate bei der schriftlichen Reifeprüfung, in *Circulare*. Heft 4 (S. 1–2).
- Loidolt, R. (2015): Neuigkeiten aus dem BIFIE Wien, in *Circulare*. Heft 4 (S. 3–5).
- Gwiasda, D. (2015): Induktive Grammatikeinführung unter allen Umständen? – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in der Spracherwerbsphase des LUs, in: *Pegasus-Onlinezeitschrift XV*. Heft 2 (S. 41–54).
- Glatz, P. (2015): Schriftliche Leistungsbeurteilung NEU in Latein und Griechisch, in *Cursor* Nr. 11 (S. 9–15)
- Florian, L. (2015): Heimliche Strategien. Wie übersetzen Schülerinnen und Schüler?; Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen. [Rezension dazu von Margot Geelhaar, in: *Ianus* 37/2016, S. 79 f.].
- Kipf, St. und Kuhlmann, P. (2015): Perspektiven für den Lateinunterricht. Ergebnisse der Dresdner Tagung vom 5./6.12.2013, in: *Studienbücher Latein. Praxis des altsprachlichen Unterrichts*. C.C. Buchner, Bamberg.
- Loidolt, R. (2016): Die Erstellung der Reifeprüfung durch das BIFIE Wien, in *Circulare*. Heft 1 (S. 2–3).
- Lošek, F. (2016): Die aktuelle Situation des Unterrichts in den klassischen Sprachen in Österreich, in *Circulare*. Heft 2 (S. 4–6).
- Lošek, F. (2016): Austria Latina – von einer „sterbenden Sprache“ zum Trendfach und zum Vorzeigemodell: Altsprachlicher Unterricht in Österreich, in: *Ianus*. Heft 37 (S. 10–22).
- Bauer, M. (2016): 2. Tagung zur Didaktik der alten Sprachen in Österreich – Forschung und Praxis im Dialog, Salzburg 27. – 28. Februar 2016, in *Circulare*. Heft 2 (S. 17–18).
- Loidolt, R. (2017): Corrigendo discimus: Wünschenswerte Rückwirkungen der Reifeprüfung 2016 auf den Unterricht; in *Circulare*. Heft 1 (S. 4–6)

- Lackner, G. (2017): Richtlinien für die Formulierung des Erwartungshorizonts einer Sinneinheit, in *Circulare*. Heft 1 (S. 7–8)
- Kreuz E. G. und Danek G. (2017): Ein wissenschaftlicher Blick auf die SRP aus Latein und Griechisch, in *Circulare*. Heft 2 (S. 10–14)
- Kipf, St. (2017) Pons Latinus, Sprachsensibler Lateinunterricht zwischen Zweitsprachenförderung und Sprachbildung, in *Cursor* Nr. 13 (S. 22–25)
- Loidolt, R. (2017): Consensus 2017 – Neuerungen, in *Circulare*. Heft 3 (S. 3–5)
- Loidolt, R. (2017): Änderungen bei den Bausteinen zur Erstellung von Schularbeiten, in *Circulare*. Heft 3 (S. 5–6)
- Burmester, A. Ph. (2018): Das Gewährleisten von Textverständnis bei Schülerinnen und Schülern – ohne Übersetzung!, in *Circulare*. Heft 1 (S. 5–11)
- Glatz, P. (2018): Sprachtesten in Österreich und die Bedeutung der klassischen Sprachen, in *Cursor* Nr. 14 (S. 21–23)
- Loidolt, R. (2018): Die Bedeutung der Performanzen für das Referat „Klassische Sprachen“ im BMBWF, in *Circulare*. Heft 3 (S. 5–6)
- Lošek, F. (2018): Die Situation der klassischen Sprachen in Österreich, in *Circulare*. Heft 3 (S. 5–6)
- Lošek, F./Glas R./Glatz P./Kuchling W./Lošek A./Weyrich-Zak I (2018): Language Testing in Austria – sprachtesten in Österreich: Eine Bestandsaufnahme (der klassischen Sprachen), in *Circulare*. Heft 4 (S. 1–3)
- Loidolt, R. (2019): Neuigkeiten zur SRP 2019 in den klassischen Sprachen, in *Circulare*. Heft 1 (S. 3–4)