

Egységesített, kompetenciaközpontú írásbeli
érettségi vizsga/érettségi és diplomavizsga

2018. szeptember 17.

Magyar

Magyarázatok és megoldási javaslatok

1. téma/1. feladat

| | |
|--|---|
| Téma: | Irodalom – művészet – kultúra |
| Feladat címe: | Dragomán György: <i>Madarak</i> |
| Szövegtípus: | értelmezés |
| Szavak száma: | 405–495 |
| Megjegyzés a szituációhoz: | – |
| A feladat megoldása tartalmi szempontból: | |
| Szövegalkotási művelet(ek), amely(ek) a szövegtípusnak megfelelően végzendő(k) el: | érvelés, leírás, magyarázat |
| A mellékelt szöveg(ek) főbb mondanivalója/üzenete: | A kamaszszerelem első lépései során bizonytalanok a fiatalok, de a kezdeményezés során kiderül a kölcsönös vonzalom. A fiú bátortalan kezdeményezése viszonzásra talál. |
| Megoldási lehetőségek az 1. feladathoz: Ismertesse ...! | <i>Lásd fent.</i> |
| Megoldási lehetőségek a 2. feladathoz: Jellemezze ...! | <ul style="list-style-type: none"> ■ Véletlennek látszó közös hazaút során a fiú gátlásokkal teli, de szeretne közeledni Eszterhez. ■ Meg akarja ragadni az alkalmat érzelmei kimutatására, amikor egyedül van a lánnyal. ■ Eszter mesél, lazának, könnyednek tűnik. ■ Attila beszélni kezd valamiről, hogy Eszter ne köszönjön el tőle. Meglepődve tapasztalja, hogy érdekli a lányt, amit mond. A lány érdeklődéssel hallgatja, és elfogadja Attila közeledését. <p><i>Egyéni megoldások</i></p> |
| Megoldási lehetőségek a 3. feladathoz: Elemesse ...! | <p>Novella: rövid, tömör, cselekménye egy szálon fut</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ cselekmény – egy helyszín: hazaút az edzésről ■ cselekmény – ideje rövid, egy eseménye van ■ kevés szereplő: Eszter és Attila ■ fordulat: amikor Eszter érdeklődést mutat Attila iránt <p>Mondatszerkesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ nincs benne párbeszéd, az író meséli el a szereplők gondolatait és kimondott szavait egyaránt ■ hét mondat, egyre hosszabbá váló mondatok, sok rövid tagmondattal, kevés jelzővel; a csapongó gondolatok kifejezésére szolgáló sok ige felgyorsítja a novella tempóját |
| Megoldási lehetőségek a 4. feladathoz: Fejtse ki ...! | <i>Egyéni megoldások</i> |

1. téma/2. feladat

| | |
|--|--|
| Téma: | Irodalom – művészet – kultúra |
| Feladat címe: | Kell-e még az irodalom a diákságnak? |
| Szövegtípus: | olvasói levél |
| Szavak száma: | 315–385 |
| Megjegyzés a szituációhoz: | Az olvasásról és irodalomtanításról szerzett saját tapasztalatai alapján szól hozzá az interjúban szereplő gondolatokhoz. |
| A feladat megoldása tartalmi szempontból: | |
| Szövegalkotási művelet(ek), amely(ek) a szövegtípusnak megfelelően végzendő(k) el: | értékelés, érvelés, leírás, magyarázat, rekapituláció |
| A mellékelt szöveg(ek) főbb mondanivalója/üzenete: | Az interjúalany szerint a mai irodalomoktatásnak kell alkalmazkodnia korunk követelményeihez, el kell szakadni a régi, irodalomtörténetre koncentrált tanítástól. Az élményközpontú, játékos, kreatív tanítás fontos. Meg kell tanítani a diákokat gondolkodni és a problémákat felismerni. Az információs technológia eszközeit be kell vonni a tanításba. Az érzelmi megközelítéssel lehet népszerűbbé tenni az irodalmat. |
| Megoldási lehetőségek az 1. feladathoz: Hozza összefüggésbe ...! | A szöveg főbb gondolatai: <i>lásd fent.</i> <i>A tanuló ezek közül azokat emeli ki, amelyekre ki akar térni az olvasói levélben.</i> |
| Megoldási lehetőségek a 2. feladathoz: Értelmezze ...! | <i>Egyéni megoldások</i> |
| Megoldási lehetőségek a 3. feladathoz: Foglaljon állást ...! | <i>Egyéni megoldások</i> <i>lehetséges hozzászólás: egyetértés, a diákok során szerzett saját tapasztalatok pozitív vagy negatív példaként való említése ellenérvek is elfogadhatóak</i> |

2. téma/1. feladat

| | |
|--|--|
| Téma: | Környezet |
| Feladat címe: | A Greenpeace stratégiái |
| Szövegtípus: | kommentár |
| Szavak száma: | 360–440 |
| Megjegyzés a szituációhoz: | Fiatalként kommentálja a Greenpeace stratégiáit a diákújságban. |
| A feladat megoldása tartalmi szempontból: | |
| Szövegalkotási művelet(ek), amely(ek) a szövegtípusnak megfelelően végzendő(k) el: | értékelés, érvelés, rekapituláció |
| A mellékelt szöveg(ek) főbb mondanivalója/üzenete: | <ul style="list-style-type: none"> ■ a Greenpeace a legnagyobb, legismertebb környezetvédelmi és természetvédelmi szervezet ■ független, kb. 2500 tagja van ■ azt hiszi, hogy tárgyalással vagy beszélgetéssel a kárt okozó vállalatoknál nem lehet célt elérni ■ saját módszereivel küzd a környezetvédelemért ■ szenzációs, néha radikális tevékenységeivel hívja fel a társadalom figyelmét a világunk legsúlyosabb problémáira ■ esettanulmányok |
| Megoldási lehetőségek az 1. feladathoz: Foglalja össze ...! | <i>Lásd fent.</i> |
| Megoldási lehetőségek a 2. feladathoz: Értelmezze ...! | <ul style="list-style-type: none"> ■ célok: békés „polgári engedetlenség” útján a társadalom tájékoztatása a világban történő környezetromboló tevékenységekről, az emberek oktatása, mozgósítása, felhívása ■ módszerek: közvetlen akciók + tárgyalás a kormányokkal, vállalatokkal ■ az aktivisták készek arra, hogy börtönbe is menjenek vagy életüket kockáztassák ■ akciók: tüntetés egy sarkvidéki olajfúrótoronynál; egy olajtársaság ellen tiltakozó transzparens leengedése egy stadion tetejéről; felhőkarcolók megmászása; felfújható csónakokkal védtek bálnákat az óceánon; egy repülőjárat megállítása |
| Megoldási lehetőségek a 3. feladathoz: Fejtse ki ...! | <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Egyéni megoldás</i> |

2. téma/2. feladat

| | |
|--|---|
| Téma: | Környezet |
| Feladat címe: | Környezetvédelem Sopron környékén |
| Szövegtípus: | elemzés |
| Szavak száma: | 360–440 |
| Megjegyzés a szituációhoz: | Diáktársai előtt előadást fog tartani a soproniak környezettudatosságáról. |
| A feladat megoldása tartalmi szempontból: | |
| Szövegalkotási művelet(ek), amely(ek) a szövegtípusnak megfelelően végzendő(k) el: | leírás, magyarázat, rekapituláció |
| A mellékelt szöveg(ek) főbb mondanivalója/üzenete: | <i>Lásd: Megoldási lehetőségek az 1. és 2. feladathoz.</i> |
| Megoldási lehetőségek az 1. feladathoz: Foglalja össze ...! | <ul style="list-style-type: none"> ■ egy szöveg Sopron környékéről ■ bemutatják a lakosság környezetvédelemhez való hozzáállását ■ arról szolgáltatnak adatokat, milyen anyagokat és hulladékfajtákat szoktak szelektíven gyűjteni, mit csinálnak a veszélyes és komposztálható anyagokkal, és mit tesznek még a környezetükért ■ 600 válaszadó; a megkérdezettek kétharmada (67,8%) rendszeresen használja a szelektív gyűjtőt a közelében, 16% csak alkalmanként; egyharmaduk nem szokott szelektíven gyűjteni többféle okból (távol vannak a konténerek, kevés a hulladék) kiderült, hogy elsősorban a nők, a 60 év felettek, a felsőfokú végzettségűek, a városokban élők foglalkoznak a szelektív hulladékgyűjtéssel |
| Megoldási lehetőségek a 2. feladathoz: Elemezze ...! | <ul style="list-style-type: none"> ■ különféle okokból történik a szelektív gyűjtés: legtöbbször (78,7%) azért, hogy újra fel lehessen használni az anyagokat ■ azt is említették, de kevésbé fontos az emberek számára, hogy higiénikusabb, könnyebb az elszállítás és általában jó érzés (lelkiismeret!) ■ a legtöbbször szelektíven gyűjtött anyagok: műanyag palackok, papír, elemek/akkumulátorok, üvegek, lejárt gyógyszerek ■ problémát jelent pl. a fémhulladékok gyűjtése |
| Megoldási lehetőségek a 3. feladathoz: Értékelje ...! | <ul style="list-style-type: none"> ■ a szelektív hulladékgyűjtésen kívül a megkérdezettek mást is tesznek a környezetért: több mint 84% takarékoskodik a vízzel, ill. az árammal (lásd 3. melléklet) ■ egyéni értékelés/megoldás |

3. téma/1. feladat

| | |
|--|---|
| Téma: | Pénz |
| Feladat címe: | Pénz vagy karrier? |
| Szövegtípus: | értekező fogalmazás |
| Szavak száma: | 405 – 495 |
| Megjegyzés a szituációhoz: | – |
| A feladat megoldása tartalmi szempontból: | |
| Szövegalkotási művelet(ek), amely(ek) a szövegtípusnak megfelelően végzendő(k) el: | érvelés, leírás, rekapituláció |
| A mellékelt szöveg(ek) főbb mondanivalója/üzenete: | Egy magyarországi felmérés szerint a magyaroknak a pénz a legerősebb motiváció munkavállaláskor. Viszont egy jobb karrierért cserébe már kevesebben hagynák ott a jelenlegi munkahelyüket. Ha a munkavállaló meg van fizetve, becsülve, akkor nemet mond egy új csábításnak. Munkahelyváltás – szakmaváltás? A kereszttudás haszna. |
| Megoldási lehetőségek az 1. feladathoz: Mutassa be ...! | <i>Lásd fent.</i> |
| Megoldási lehetőségek a 2. feladathoz: Hasonlítsa össze ...! | <i>Az interjúban felvetett gondolatok összevetése az egyéni tapasztalatokkal.</i> |
| Megoldási lehetőségek a 3. feladathoz: Fejtse ki ...! | <i>Egyéni megoldások</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>lényegre törő és hiteles érvelés</i> ■ <i>ellenérvek bevonása</i> ■ <i>a gondolatok önálló továbbvitele</i> |

3. téma/2. feladat

| | |
|--|---|
| Téma: | Pénz |
| Feladat címe: | Pénzügyi ismeretek oktatása |
| Szövegtípus: | nyílt levél |
| Szavak száma: | 315–385 |
| Megjegyzés a szituációhoz: | A végzős diák nyílt levélben fordul az iskola igazgatójához, hogy vezessék be a pénzügyi ismeretek oktatását. |
| A feladat megoldása tartalmi szempontból: | |
| Szövegalkotási művelet(ek), amely(ek) a szövegtípusnak megfelelően végzendő(k) el: | érvelés, rekapituláció |
| A mellékelt szöveg(ek) főbb mondanivalója/üzenete: | <p>A Szegedi Tudományegyetem 2011-es felméréséhez kapcsolódó javaslatok szerint a rövidesen felnőtté váló középiskolás korosztálynak elengedhetetlen szüksége lenne gyakorlatban alkalmazható, pénzügyekkel kapcsolatos tudásra.</p> <p>A <i>Pénz7</i> elnevezésű programsorozat rendezvényei is hozzájárulnak a vázolt problémák megoldásához. A program fő célja, hogy felhívja a figyelmet a pénzügyi tudatosságra és a pénzügyi alapismeretek fontosságára.</p> <p>Kovács Levente, a Magyar Bankszövetség főtitkára szerint a rendezvénysorozat legfontosabb üzenete a figyelemfelkeltés.</p> |
| Megoldási lehetőségek az 1. feladathoz: Nevezze meg ...! | <ul style="list-style-type: none"> ■ pénzügyi szemléletváltás elősegítése ■ fontos a takarékoság, valamint nagy jelentősége van a családi költségvetés megtervezésének ■ a kisiskolás kortól kezdve tudatos – az életkornak megfelelő – neveléssel minden szempontból (ennek része a pénzügyi kultúra és a takarékos életvitel) egyre felelősségteljesebb generációk nevelése |
| Megoldási lehetőségek a 2. feladathoz: Elemezze ...! | <i>Egyéni megoldási lehetőségek</i> |
| Megoldási lehetőségek a 3. feladathoz: Érvekkel támassza alá ...! | <i>A szöveg főbb pontjainak sorbavételével érvek felsorakoztatása a pénzügyi ismeretek oktatásának szükségessége mellett.</i> |