

Name:	
Klasse:	



Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reifeprüfung

AHS

26. September 2018

Italienisch

(B2)

Lesen



Hinweise zum Beantworten der Fragen

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben. Die Zeit zur Bearbeitung dieser vier Aufgaben beträgt 60 Minuten.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, trennen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

falsche Antwort	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Beachten Sie, dass bei der Testmethode *Richtig/Falsch/Begründung* beide Teile (*Richtig/Falsch* und *Die ersten vier Wörter*) korrekt sein müssen, um mit einem Punkt bewertet werden zu können.

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:

ANTWORTBLATT

Genio della matematica rifiuta un milione di dollari

0	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

___ / 6 P.

1

Una tradizione pericolosa per
l'ambiente

0	1	2	3
<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8			
<input type="checkbox"/>			

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch richtig falsch richtig falsch richtig falsch

	1	2	3
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

4	5	6	7
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

8
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

___ / 8 P.

2

ANTWORTBLATT

3

Sciare è ancora di moda?

0	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>
1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
6	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
7	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 7 P.

4

Meduse

	V	F	Prime quattro parole
0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Divorano tutto il buono</i>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 7 P.

___ von 28 P.

Leggete il testo su uno scienziato russo molto particolare, poi scegliete la risposta corretta (A, B, C o D) per completare ogni frase (1-6). Mettete una crocetta () nella casella giusta sul foglio delle risposte. La prima risposta (0) c'è già e serve come esempio.

Genio della matematica rifiuta un milione di dollari

Il matematico russo Grigorij "Grisha" Jakovlevič Perelman, l'unico uomo al mondo che sia riuscito a risolvere uno dei sette Problemi del Millennio, dimostrando la Congettura di Poincaré, ha rifiutato il premio da un milione di dollari che gli era stato assegnato dal *Clay Mathematics Institute* per essere riuscito in questa impresa ai limiti dell'impossibile. James Carlson, il presidente dell'Istituto, si era messo in contatto con Grisha in marzo per informarlo del premio: «Mi ha detto di esserne onorato e mi ha assicurato che rifletterà se accettare».

Perelman ha riflettuto a lungo, lasciando trascorrere anche la data dell'8 giugno, quando a Parigi si è festeggiata ufficialmente la soluzione della Congettura. Si è fatto vivo solo giovedì 1° luglio. «È stato come sempre molto gentile – ha spiegato Carlson – ma non c'è stato verso di farlo recedere dalla sua decisione: ha detto di no».

«Sai – ha poi spiegato Grisha a un giornalista dell'agenzia di stampa russa Interfax -: c'erano un sacco di pro e contro da valutare. Per questo c'è voluto un po' di tempo per decidere». Grigorij Perelman ha 44 anni e non ha mai amato la ribalta. Nato a Leningrado (oggi San Pietroburgo), è stato fin da giovanissimo un genio della matematica, come la sorellina Elena. I genitori (papà ingegnere, mamma prof, ovviamente di matematica) lo iscrissero alla Scuola Pubblica n° 239, un istituto fondato negli Anni Cinquanta e riservato a bambini particolarmente dotati. Nell'82, a sedici anni, vinse la medaglia d'oro, con il massimo punteggio, alle Olimpiadi internazionali della matematica, a Budapest. Gli proposero una borsa di studio negli Stati Uniti. Rifiutò. Si laureò nella sua città, anche se poi fu chiamato in atenei americani, fra i quali il *Massachusetts Institute of Technology*. A metà degli Anni Novanta tornò in Russia e lavorò, con risultati brillanti ma senza far parlare molto di sé, al prestigioso *Istituto Steklov di Matematica*, a San Pietroburgo.

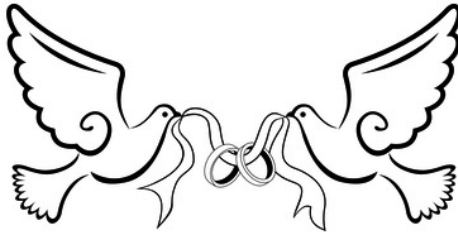
Nel 1996 un altro "niet", stavolta a un premio europeo: «La giuria è incompetente» disse, disarmante. Lasciò fuori dalla porta anche la prestigiosa rivista *Nature*, che voleva intervistarlo. Meglio il silenzio. Intanto a Parigi, il 24 maggio 2000, l'Istituto matematico *Clay*, proclamò i sette Problemi del Millennio: in palio un milione di dollari per ogni soluzione, visto che trovare la chiave per ognuno di essi può avere anche importanti implicazioni economiche. Fra i sette, la Congettura di Poincaré, proposta dal matematico francese Henri Poincaré nel 1904, un complesso problema di topologia. E nel 2002 fu proprio Grisha Perelman, l'eremita di San Pietroburgo, a scrivere un articolo che venne poi ritenuto risolutivo nella dimostrazione della Congettura. Nel mondo dei matematici Grisha divenne ancor più una leggenda.

Ma lui nel 2005 si dimise dallo *Steklov* perché non l'avevano rieletto membro dell'Istituto. Se ne andò senza neppure avvisare la direzione. E l'anno successivo rifiutò la Medaglia Fields, il "Nobel" dei matematici: «Per me – disse – è del tutto irrilevante. Se la soluzione è quella giusta, non c'è bisogno di alcun altro riconoscimento».

Da allora vive con la madre alla periferia di San Pietroburgo. Stanno in un miserabile mini-alloggio all'interno di un palazzone popolare, uno di quelli costruiti da qualche zar del socialismo reale. La leggenda vuole che si nutra solo di rape e di cavolo nero. Senza un lavoro fisso, senza amici, ignora le e-mail ed evita accuratamente giornalisti e fotografi. Per lui i soldi non contano: «Non voglio essere uno scienziato da vetrina – ha spiegato – e troppi soldi in Russia generano solo violenza».

- 0 **Grigorij Perelman ha vinto un premio perché**
- A è il matematico più bravo del Millennio.
 - B ha formulato uno dei sette Problemi del Millennio.
 - C ha trovato la soluzione a un problema matematico.
 - D è stato eletto presidente del *Clay Mathematics Institute*.
- 1 **Prima di rinunciare al premio, Perelman**
- A ha discusso in famiglia la sua decisione.
 - B è andato a Parigi per incontrare James Carlson.
 - C ha chiesto ad altri matematici cosa fare.
 - D ci ha pensato molto prima di decidersi.
- 2 **Nella sua famiglia, il talento straordinario di Perelman è**
- A unico.
 - B festeggiato.
 - C stato ignorato.
 - D stato notato.
- 3 **Negli Stati Uniti Perelman**
- A ha finito i suoi studi.
 - B è stato in varie università.
 - C ha imparato a usare il suo talento.
 - D ha risolto un altro problema matematico.
- 4 **Ha rinunciato a un riconoscimento dall'Europa perché secondo lui**
- A la commissione consisteva di gente ignorante.
 - B dovevano intervistarlo prima di informare tutti.
 - C ci sono matematici più bravi.
 - D aveva già vinto troppi premi.
- 5 **Dopo aver trovato la soluzione alla Congettura, Perelman**
- A ha pubblicato un libro.
 - B ha dato un'intervista a un giornale famoso.
 - C ha avuto ancora più successo.
 - D ha fatto un viaggio negli Stati Uniti.
- 6 **Perelman ha rinunciato alla Medaglia Fields perché**
- A gli basta risolvere un problema matematico.
 - B odia dover andare al luogo della premiazione.
 - C si era ritirato dall'istituto Steklov.
 - D nello stesso anno ha anche vinto il premio Nobel.

Leggete il testo sull'usanza matrimoniale che influenza negativamente la natura. Mancano alcune parti di frasi. Scegliete le parti corrette dalla lista (A-K) per ogni spazio vuoto (1-8). Ci sono due parti da non usare. Scrivete le risposte nelle caselle previste sul foglio delle risposte. La prima risposta (0) c'è già e serve come esempio.



Una tradizione pericolosa per l'ambiente

LONDRA – “Vola, colomba bianca vola”. E in Inghilterra, a forza di volare, è diventata un problema. La sempre più diffusa abitudine di (0) ___ al termine delle cerimonie di matrimonio, e anche dopo i funerali, rischia di (1) ___ e danneggiare la loro stessa salute.

Cominciata un paio d'anni fa, la moda si diffonde, avverte il Times di Londra. All'inizio quasi tutti (2) ___ che, dopo essere state liberate dalle gabbiette fanno orientarsi e tornano nei rispettivi allevamenti, come farebbero i piccioni viaggiatori. Ma su internet si possono acquistare bianche colombe a un prezzo inferiore e oggi molti, per risparmiare, (3) ____. Il risultato è che le colombe, una volta liberate, non sanno dove andare. Finiscono per perdersi in giardini e boschi circostanti, dove pare che si riproducano piuttosto rapidamente.

Negli ultimi mesi la Società per la Protezione degli Animali (4) ___ di persone sorprese di avere avvistato interi stormi di colombe e preoccupate per la loro incolumità. Il problema, spiegano i naturalisti, è duplice. Da un lato, le colombe (5) ___ ad altre specie di volatili, non è ancora chiaro con quali conseguenze. Dall'altro, non sono abituate a muoversi in libertà e possono mettersi in pericolo da sole.

Il colombo o la colomba che dir si voglia è naturalmente un parente del piccione comune, che (6) ___ in città e campagne. Ma il piccione è stato per così dire addomesticato secoli or sono e utilizzato dagli allevatori per produrre la colomba ornamentale, la “bianca colomba” che è un simbolo ricorrente nelle sacre scritture e per questo è diventata in particolare un'icona pasquale, anche nell'industria dolciaria. Di piccioni o colombe ne esistono più di 300 specie. Ma fino a due anni or sono, di colombe bianche che volano libere nel *countryside* inglese, non se n'erano viste, nota il quotidiano londinese.

Qualcosa di simile (7) ____. A partire dall'epoca vittoriana, gli inglesi iniziarono a tenere pappagallini in gabbia a casa propria: qualcuno scappava dalle gabbie e oggi ci sono almeno 5 mila pappagalli che vivono liberi in tutto il paese. Se ne vedono talvolta perfino sugli alberi di Regent's Park, nel cuore di Londra. E non pochi inglesi, durante la mania per la serie di film sulle “tartarughe ninja”, hanno acquistato tartarughine da tenere nella propria abitazione. Dopo un po' alcuni (8) ___ e le hanno abbandonate dove capitava, tanto che il *Canal and River Trust* ha lanciato una campagna per recuperarle nei canali della capitale. Insomma, c'entra sempre l'uomo. Come nel caso delle colombe ai matrimoni e ai funerali.

A	è successo in precedenza con altri animali
B	influenzavano questa tradizione popolare
C	rilasciare questi volatili
D	si sono stancati
E	preferiscono usare queste
F	portano via cibo, rifugio e spazio
G	alterare l'equilibrio dell'eco-sistema britannico
H	usavano colombe ammaestrate
I	fermare la capacità di svilupparsi
J	ha ricevuto frequenti telefonate
K	si arrangia benissimo a vivere per conto proprio

Leggete il testo sulle tendenze del turismo invernale italiano, poi scegliete la risposta corretta (A, B, C o D) per completare ogni frase (1-7). Mettete una crocetta (☒) nella casella giusta sul foglio delle risposte. La prima risposta (0) c'è già e serve come esempio.

Sciare è ancora di moda?

Il mercato legato allo sci tradizionale in Italia è in declino: a dirlo sono i numeri di diversi rapporti, a cominciare dall'*International Report on Snow and Mountain Tourism* del 2015, elaborati da Legambiente e Vivitalia, che confermano l'inesorabile calo dei classici sport invernali. Parallelamente si registra un aumento d'interesse per discipline più legate all'ambiente, come le ciaspole e lo sci alpinismo. Si tratta di una tendenza che trova riscontro in gran parte dei Paesi europei, dove si sono moltiplicate vacanze tendenzialmente più brevi, ma con richieste più esigenti e attente alla qualità dei servizi e dell'ambiente.

La settimana bianca ad esempio, un *must* per la maggior parte delle famiglie fino alla fine degli anni novanta, ha cambiato caratteristiche: è diventata sempre meno legata alla pratica dello sci da discesa o da fondo e sempre più ricca di proposte alternative, spesso anche più economiche. Lo sci tradizionale, infatti, è diventato dispendioso per molte famiglie che non riescono a sostenere costi elevati per le attrezzature e per gli impianti di risalita, ma soprattutto è insidiato da pratiche di fruizione dell'ambiente montano più collettive: una discesa sugli sci è solitaria per definizione, mentre una ciaspolata o una passeggiata di Nordic Walking sono attività preferite perché ritenute più socializzanti. Tutto ciò ha contribuito a un allontanamento della popolazione italiana dallo sci alpino e ha fatto precipitare i praticanti di questa attività dal 5% della popolazione italiana al 2% nel periodo compreso tra il 1990 e il 2013.

“Il cambiamento in corso del turismo legato alla montagna – ha spiegato Angelo Gentili, responsabile Legambiente Turismo – è sempre più evidente. Assistiamo a una vera e propria moltiplicazione delle pratiche più soft e meno invasive che accompagnano la modifica degli stili di vita delle persone, garantendo per la montagna un allungamento significativo della stagione e nello stesso tempo la diffusione di una serie di attività come le ciaspole, lo sci alpinismo e l'escursionismo, con un impatto molto meno significativo anche rispetto all'impiantistica e alla conservazione del patrimonio paesaggistico e naturalistico delle aree montane”.

“In molte località l'offerta turistica invernale punta esclusivamente alla monocultura dello sci, alimentando consuetudini particolarmente impattanti: grandi quantità di acqua ed energia spese per l'innevamento artificiale, il continuo ampliamento dei comprensori sciistici in aree sensibili e protette, l'aumento di traffico e smog per la sciata mordi e fuggi del fine settimana, il business delle seconde case che divorano suolo – sottolinea Barbara Meggetto, presidente di Legambiente Lombardia. – Il turista, però, oggi ricerca un turismo alimentato dal desiderio di esperienza, prima che di consumo, che coinvolga sport, contatto con la natura, tradizioni gastronomiche e scoperta delle culture locali”.

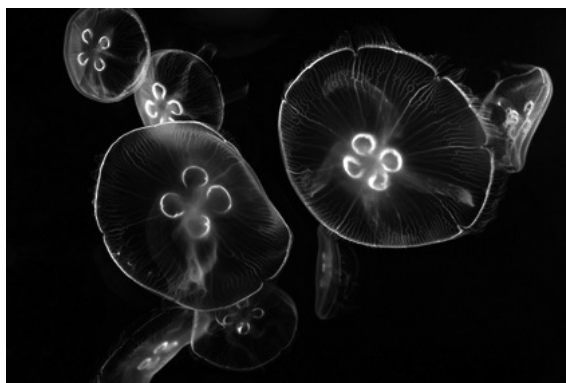
Il turismo legato alla montagna, infatti, non è in calo, come registrato dagli ultimi dati diffusi da Federalberghi, ma fa evidenziare un cambiamento legato alle nuove esigenze dei turisti e alle attività che preferiscono praticare, alla crescita dei cosiddetti Slons, acronimo che sta per “snow lovers no skiers”, ovvero coloro che amano la neve ma non praticano lo sci. A ciò si aggiungono anche le difficoltà di innevamento derivanti dagli inverni sempre più miti che si stanno succedendo. Oggi, infatti, non si parla più di turismo dello sci, ma di turismo della neve e della montagna d'inverno.

0 Mentre le tipiche attività sportive sulla neve diminuiscono,

- A si costruiscono nuove piste inutili.
- B si aprono resort con centri benessere.
- C crescono quelle nelle palestre degli alberghi.
- D crescono quelle a maggiore contatto con la natura.

- 1 **In Italia e in altri stati**
- A alcuni giorni festivi sono cancellati.
 - B le ferie durano di meno.
 - C si preferisce restare in città.
 - D si acquistano sci usati.
- 2 **Tanti genitori e figli**
- A vogliono comprare sci di marca.
 - B preferiscono praticare lo snowboard.
 - C trovano troppo care le classiche sciate.
 - D risparmiano sui prezzi delle stanze.
- 3 **Ai turisti ora piace di più**
- A scendere giù dai monti in silenzio.
 - B fare escursioni in compagnia.
 - C prendere il sole davanti ai rifugi.
 - D bere qualcosa insieme dopo lo sci.
- 4 **Con l'aumento delle attività sportive alternative al tipico sci**
- A il periodo turistico diventa più lungo.
 - B si aprono le piste solo la mattina.
 - C i turisti comprano meno abbigliamento invernale.
 - D è meglio chiudere gli skilift.
- 5 **Nei mesi più freddi in tanti luoghi di vacanza**
- A si organizzano attività culturali per le famiglie.
 - B si proteggono i boschi dai turisti.
 - C il turismo si concentra sullo sci.
 - D gli hotel aspettano la neve naturale.
- 6 **Ultimamente per i vacanzieri è importante**
- A poter arrivare in macchina.
 - B essere informati su tutto.
 - C mangiare in ristoranti costosi.
 - D vivere più aspetti di un luogo.
- 7 **Secondo le statistiche di un'associazione di hotel, sui monti**
- A si prenota raramente all'ultimo momento.
 - B si preferiscono le località conosciute.
 - C le cifre riguardo ai vacanzieri restano alte.
 - D ci sono meno hotel lussuosi.

Leggete il testo su una specie di animale marino bello ma pericoloso. Prima decidete se le affermazioni (1-7) sono vere (V) o false (F) e mettete una crocetta (☒) nella casella giusta sul foglio delle risposte. Poi scegliete nel testo la frase che conferma la vostra decisione. Scrivete le prime 4 parole della frase nelle caselle previste. Ci può essere più di una risposta corretta; ne scrivete soltanto una. La prima risposta (0) c'è già e serve come esempio.



Meduse

Le meduse non sono solo l'incubo dei bagnanti. Un recente studio ha dimostrato che possono rappresentare un vero e proprio rischio per la catena alimentare nei nostri mari. Rob Condon, uno degli autori dell'indagine pubblicata su Pnas, rivista ufficiale della U.S. National Academy of Sciences, sostiene che le meduse sono voraci predatori e colpiscono la catena alimentare sottraendo plancton ai pesci e trasformandolo in una massa gelatinosa che non piace a nessuno! Divorano tutto il buono che c'è nel mare e non restituiscono niente. I loro scarti non servono a nessuno, tranne che ad alcuni batteri! Non solo. Da morte sprigionano carbonio che i batteri-spazzini del mare non riescono a digerire e riciclare come fanno invece con i pesci. Il carbonio non viene assorbito e si disperde nel mare e nell'atmosfera. Per riassumere: fanno male se ti pungono, rubano il cibo ai pesci e inquinano! Le meduse pare che siano in costante aumento, probabilmente a causa del clima. E anche perché hanno pochi predatori. Fanno gola a tartarughe marine e cetacei che sono però sempre meno.

MILANO – Temute dai bagnanti, ripugnanti per chi le trova sul bagnasciuga, diafane ed eleganti per chi le incontra sott'acqua o le rimira in un acquario, le meduse sono tra gli animali più antichi che abitano il pianeta. Pensare che per arrivare a farsi conoscere dall'uomo hanno dovuto sopravvivere per mezzo miliardo di anni! Le troviamo in tutti i mari del mondo e sono sempre di più.

Come mai stanno diventando così tante? Sembra che sia perché fa sempre più caldo e perché ci sono sempre meno pesci. In tutto il mondo i pescatori pescano più meduse che pesci. Se l'aumento delle meduse fosse dato dal riscaldamento globale ne troveremmo di più nei mari tropicali e meno in quelli freddi. Invece aumentano sia al caldo che al freddo. È molto probabile che l'eccesso della pesca da parte dell'uomo sia un'importante causa dell'aumento delle meduse in quanto senza pesci, che mangiano le loro larve, è più facile per loro sopravvivere!

Fatte a ... fette! Moltissime specie di medusa trascorrono la prima parte della loro vita sul fondo del mare, sotto forma di polipi. Polipi, non polpi! I polipi sono attaccati al fondo, come i coralli, e attraverso rapida moltiplicazione asessuale si scindono trasversalmente: come se si tagliassero a

fettine! Ogni fettina diventerà una medusa. Da un polipo se ne distaccherà una quantità enorme. Ecco perché oggi non ci sono e domani ce ne possono essere moltissime. Se trovano cibo sufficiente e se vengono concentrate dalla corrente, diventano sciame.

Un corpo d'acqua – Le meduse hanno il corpo gelatinoso, composto principalmente da acqua (circa il 98%). Infatti, se si prende una medusa e la si lascia al sole, comincerà a sciogliersi. Hanno forma ad ombrello con lunghi e fluttuanti tentacoli ricoperti di capsule urticanti usate per catturare prede o difendersi.

Un tocco che brucia! Le cellule urticanti esplodono quando vengono toccate, depositando sulla vittima un liquido urticante. Tale liquido può uccidere le prede che serviranno da alimento o allontanare i predatori. Il liquido urticante solitamente è costituito da una miscela di tre sostanze con effetto paralizzante, infiammatorio e neurotossico. Chi è stato “baciato” da una medusa lo sa bene! Appena la nostra pelle entra in contatto con i tentacoli di una medusa sentiamo un intenso bruciore, dolore e subito dopo forte prurito.

Se vi punge una medusa non dovete assolutamente toccarvi o grattarvi e nemmeno lavarvi con acqua dolce bensì sciacquarvi con acqua salata.

I tentacoli delle meduse lasciano sulla parte colpita delle sferette gelatinose che, se rotte, rilasciano la sostanza urticante. Toccando quelle intatte potete solo peggiorare la situazione. Si deve poi passare la parte interessata col dorso della lama di un coltello così da togliere le sferette ancora chiuse, successivamente sciacquare sempre con acqua salata, munirsi di ammoniaca da farmacia che, diluita in parti uguali con acqua dolce, va passata sulla parte colpita e infine usare un'apposita crema. Spesso è bene ricorrere ad un pronto soccorso.

0	Le meduse sfruttano le risorse del mare senza dare indietro qualcosa.
1	La medusa non ha molti nemici.
2	Le meduse esistono da tantissimo tempo.
3	Il numero delle meduse cresce solo nell'acqua a temperatura relativamente alta.
4	Se nel mare ci sono meno pesci, il numero di meduse può crescere.
5	Le meduse consistono per metà di liquidi e per l'altra metà di aria.
6	La sostanza che rilasciano le meduse può far morire chi vogliono mangiare.
7	In caso di contatto con una medusa bisogna farsi una doccia.

Bildquellen

Seite 7: © zineart200 / www.fotolia.com

Seite 11: © pure-life-pictures / www.fotolia.com

Textquellen

Seite 5: Corradino, Dario: Genio della matematica rifiuta un premio da 1 milione di dollari.

<http://www1.lastampa.it/redazione/cmsSezioni/esteri/201007articoli/56437girata.asp> [19.03.2018] (adaptiert).

Seite 7: Franceschini, Enrico: Gb, le colombe liberate per i matrimoni mettono a rischio l'eco-sistema.

http://www.repubblica.it/ambiente/2016/03/16/news/gb_le_colombe_liberate_per_i_matrimoni_mettono_a_rischio_l_eco-sistema-135621691/ [20.03.2018] (adaptiert).

Seite 9: Autor/in nicht genannt: Nevediversa: Cambia il turismo della neve: discipline tradizionali in calo.

<https://www.legambiente.it/contenuti/comunicati/nevediversa-cambia-il-turismo-della-neve-discipline-tradizionali-calo> [20.3.2018] (adaptiert).

Seite 11: Autor/in nicht genannt: Boom di Meduse! Un incubo per chi fa il bagno ma anche per i pesci.

<https://www.ilmioquodotidiano.it/meduse/> [18.04.2017] (adaptiert).