

Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reifeprüfung

AHS

28. September 2018

Latein 4-jährig

Korrekturheft

Hinweise zur Korrektur

Allgemeine Hinweise

Die Kandidatinnen und Kandidaten wurden gebeten, ihre Übersetzungen und ihre Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext in das Aufgabenheft einzutragen.

Es dürfen ausschließlich die Antworten im Aufgabenheft sowie, wenn die Übersetzung am Computer geschrieben wurde, die beigelegten Ausdrucke der Übersetzung gewertet werden.

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur den Beurteilungsraster auf der letzten Seite dieses Heftes.

Korrektur der Aufgaben

In diesem Korrekturheft finden Sie

- den ÜT, den IT und etwaige Vergleichstexte
- die Korrekturanleitung zum Übersetzungstext
- die Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext
 - Bitte beachten Sie die genaue Vorgangsweise bei der Punktevergabe, die bei der Lösung zu jeder Aufgabenstellung am Ende vermerkt ist.
 - Bei offenen Aufgabenformaten zum IT darf die Wortanzahl maximal um 10 % überschritten werden, ansonsten kommt es zu Punkteabzügen.
- den Beurteilungsraster
 - Bitte kreuzen Sie, wenn Punkte erreicht wurden, nur das zutreffende Kästchen an. Wenn bei einem Checkpoint oder einer IT-Aufgabe kein Punkt vergeben wird, unterbleibt eine Eintragung.

A. Übersetzungstext

Übersetzen Sie den folgenden lateinischen Text in die Unterrichtssprache. Achten Sie darauf, dass Ihre Übersetzung den Inhalt des Originals wiedergibt und sprachlich korrekt formuliert ist. (36 Punkte)

Einleitung: Ein König hat seine Schätze in einem schwer bewachten Turm verwahrt. Dennoch erlebt er eines Tages eine Überraschung.

- | | |
|---|--|
| 1 Contigit ¹ , ut ¹ rex thesaurum videre vellet. Arcessito ² custode | 1 Contigit, ut: Es geschah, dass |
| 2 intrat ^a turrim videtque magnam thesauri partem sublatam esse. | 2 arcessere 3, -ivi, -itum: herbeirufen |
| 3 Furore ergo repletus ³ egreditur venitque ad quendam senem | 3 repletus 3 (+ Abl.): voll (von et- was) |
| 4 consilium quaesiturus. | |
| 5 Fuerat hic senex aliquando famosissimus latro, quem | |
| 6 comprehensum ⁴ rex oculis privaverat; eique de ⁵ mensa | 4 comprehensum: <i>hier</i> nach seiner Verhaftung |
| 7 sua ⁵ cotidianos comparabat cibos. Hic regi consilium saepe | 5 de mensa sua: von seinem (eige- nen) Tisch |
| 8 bonum et utile praebebat. | |
| 9 Narrat ei rex damnum suum quaeritque, quomodo perdita | |
| 10 recuperare possit. Cui senex tale dat consilium: „Si“, inquit, | |
| 11 „o rex, novisse ⁶ cupis, quis hoc egerit, iube fasciculum | 6 novisse (Infinitiv): (zu) wissen |
| 12 herbae viridis in turrim inferri supponique ignem! | |
| 13 Tu autem clauso ostio turrim iterum ⁷ circumeas et videas, si ⁸ | 7 iterum: <i>hier</i> mehrmals |
| 14 per aliquam muri rimulam ⁹ fumus egrediatur! Scias, rex, fures | 8 si: <i>hier</i> ob |
| 15 tibi tuos per locum ^b , ubi fumus egreditur ^b , abstulisse thesauros!” | 9 rimula , -ae f.: kleine Spalte |

a **intrat:** Subjekt ist der König.

b **locum, ubi fumus egreditur:** Weil an dieser Stelle offenbar Ziegel des Mauerwerks gelockert wurden, erhält der König in der Folge den Rat, hier eine Falle für die Diebe zu errichten.

(Johannes de Alta Silva, *De thesauro et fure astuto*. <http://www.thelatinlibrary.com/thesauro.html> [25.05.2018] (adaptiert).)

Lösungsblatt zum Übersetzungstext

| Latein 4-jährig – Herbsttermin 2018, Schuljahr 2017/18 | | | |
|--|--|---|---|
| CP-Nr. | Sinneinheit/Checkpoint | Erwartungshorizont | |
| SE 1 | Contigit autem, ut rex thesaurum videre vellet. | Der König will den Schatz sehen. | |
| SE 2 | Arcesso custode intrat turrim videtque magnam thesauri partem sublatam esse. | Er betritt den Turm und sieht, dass ein Großteil des Schatzes fehlt. | |
| SE 3 | Furore ergo repletus egreditur venitque ad quendam senem consilium quaesiturus. | Daher wendet er sich voll Zorn an einen alten Mann. | |
| SE 4 | Fuerat hic senex aliquando famosissimus latro, quem comprehensum rex oculis privaverat; | Dieser war früher ein Dieb. Nach seiner Verhaftung ließ der König ihn blenden. | |
| SE 5 | eique de mensa sua cotidianos comparabat cibos. | Der alte Mann bekommt täglich Essen vom Tisch des Königs. | |
| SE 6 | Hic regi consilium saepe bonum et utile praebebat. | Er gibt dem König oft einen guten Rat. | |
| SE 7 | Narrat ei rex damnum suum quaeritque, quomodo perdita recuperare possit. | Der König erzählt ihm von seinem Verlust und möchte wissen, wie er wieder an seinen Schatz kommt. | |
| SE 8 | Cui senex tale dat consilium: | Der alte Mann gibt einen Rat. | |
| SE 9 | „Si“, inquit, „o rex, novisse cupis, quis hoc egerit, | „Du willst wissen, wer der Täter ist. | |
| SE 10 | iube fasciculum herbae viridis in turrim inferri supponique ignem! | Lass ein kleines Bündel Gras im Turm anzünden! | |
| SE 11 | Tu autem clauso ostio turrim iterum circumeas et videas, si per aliquam muri rimulam fumus egrediatur! | Schließ die Tür und schau von draußen, wo du den Rauch entweichen siehst! | |
| SE 12 | Scias, rex, fures tibi tuos per locum, ubi fumus egreditur, abstulisse thesauros!“ | Wo der Rauch entweicht, dort wurde der Schatz entwendet.“ | |
| LE 13 | sublatam (esse) (Z. 2) | z. B. wegnehmen, entfernen, stehlen | nicht: emporheben, abschaffen, töten; ertragen, aushalten; hoch erhoben, stolz, hochmütig |
| LE 14 | comparabat (Z. 7) | z. B. bereiten, verschaffen, beschaffen, zur Verfügung stellen | nicht: nebeneinander stellen, vergleichen, ausgleichen |
| LE 15 | quaerit (Z. 9) | z. B. fragen | nicht: erwerben, verdienen, sich bemühen |
| LE 16 | tale (Z. 10) | z. B. solch, derartig, folgend | nicht: Pfahl, Stäbchen; Knöchel; so groß |
| LE 17 | muri (Z. 14) | z. B. Mauer | nicht: Erdwall, Damm; Maus |
| LE 18 | fures (Z. 14) | z. B. Dieb | nicht: wüten, stehlen; Furie, (böser) Geist; rasend |
| MO 19 | egreditur (Z. 3) | P. N. D. M. (Deponens) | |
| MO 20 | famosissimus (Z. 5) | Superlativ / Elativ | |
| MO 21 | utile (Z. 8) | K. N. G. (zu <i>consilium</i>) | |
| MO 22 | perdita (Z. 9) | K. | |
| MO 23 | viridis (Z. 12) | K. N. G. (zu <i>herbae</i>) | |
| MO 24 | tibi (Z. 15) | Pers.pron., K. | |
| SY 25 | arcesso custode (Z. 1) | Abl. abs. | |
| SY 26 | quaesiturus (Z. 4) | Pc (final oder nachzeitig) | |
| SY 27 | quem (privaverat) (Z. 5–6) | GS (Relativsatz, Bezugswort: <i>latro</i>) | |
| SY 28 | si (cupis) (Z. 10–11) | GS (konditional) | |
| SY 29 | fasciculum inferri (Z. 11–12) | Acl (auch aktive Infinitiv-Konstruktion) | |
| SY 30 | circumeas (Z. 13) | Konjunktivischer HS (lussiv) | |

B. Interpretationstext

Der folgende Interpretationstext ist Grundlage für die Lösung der zehn Arbeitsaufgaben. Lesen Sie zuerst sorgfältig die Aufgabenstellungen und lösen Sie diese dann auf der Basis des Interpretationstextes. (24 Punkte)

Einleitung: Dieser Text beschreibt die besondere Grundhaltung von Menschen in Hafenstädten.

1 Est autem maritimis urbibus etiam quaedam corruptela ac

2 mutatio morum. Admiscentur¹ enim novis sermonibus ac

3 disciplinis, et importantur non merces² solum adventiciae,

4 sed etiam mores.

5 Iam³ qui incolunt eas urbes,³ non haerent in suis sedibus,

6 sed volucris⁴ semper spe et cogitatione rapiuntur a domo

7 longius; atque etiam, cum manent corpore, animo tamen

8 exulant⁵ et vagantur.

9 Nec⁶ vero ulla res magis et Carthaginem^a et Corinthum^b

10 pervertit quam⁶ hic error ac dissipatio civium, quod

11 mercandi⁷ cupiditate et navigandi et agrorum et armorum

12 cultum reliquerant⁷.

1 **admisceri** 2 (+ Dat.): in Berührung kommen (mit etwas)

2 **merx**, mercis f.: Ware

3 *Konstruktionshilfe:* Iam <ii>, qui eas urbes incolunt,

4 **volucer, -cris, -cre**, Gen. -cris: ruhelos

5 **exulare** 1: unterwegs sein

6 **Nec ... ulla res magis ... pervertit quam:** Nichts hat mehr ... ins Verderben geführt als ...

7 *Konstruktionshilfe:* cupiditate mercandi et navigandi cultum agrorum et armorum reliquerant.

a **Carthago**, -inis f.: Karthago (Hafenstadt in Nordafrika)

b **Corinthus**, -i f.: Korinth (Hafenstadt in Griechenland)

(Cicero, *De re publica* II, 4, 7)

Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext

1. Trennen Sie die folgenden Wörter in Präfix / Suffix und Grundwort und geben Sie die im Kontext passende deutsche Bedeutung der einzelnen Elemente in Klammern an. Nominalsuffixe sind in der Form des Nominativ Singular anzugeben; für das Grundwort gilt: Verben sind im Infinitiv, Substantive und Adjektive im Nominativ Singular anzugeben. (2 Punkte)

| zusammengesetztes Wort | Präfix / Suffix (Bedeutung) + Grundwort (Bedeutung) |
|------------------------|--|
| cupiditate (Z. 11) | cupere (wünschen) / cupidus (gierig) + Suffix -tas (Eigenschaft) |
| importantur (Z. 3) | Präfix in-/im- (in, hinein) + portare (tragen, bringen) |

Beurteilung:

1 Punkt für jedes richtig analysierte Wort

Hinweis zur Korrektur:

Falls ein Teil falsch abgetrennt wurde, ist die Teilantwort als falsch zu werten.

2. Listen Sie in der Tabelle vier verschiedene lateinische Begriffe / Wendungen aus dem Sachfeld „Wohnen und sesshaft sein“ auf, die im Interpretationstext vorkommen und nicht als Vokabel angegeben sind. (2 Punkte)

mögliche Zitate: *urbibus* (Z. 1)/*urbes* (Z. 5); *mores* (Z. 4); *incolunt* (Z. 5); (*haerent in suis*) *sedi-*
bus (Z. 5); (*rapiuntur a*) *domo* (Z. 6); *manent* (Z. 7); *vagantur* (Z. 8), *agrorum [...] cultum* (Z. 11–12)

Beurteilung:

1 Punkt für je zwei richtige Zitate

Hinweise zur Korrektur:

- Kommt ein Wort in mehreren Formen derselben Wortart vor (z. B. *urbibus/urbes*), muss sich die Kandidatin/der Kandidat für eine Variante entscheiden. Führt sie/er beide Varianten an, ist dies nur als eine Antwort zu werten.
- Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist.
- Wenn zwei richtige Zitate in eine Zeile eingetragen wurden, dann gelten diese zusammen als nur eine richtige Teilantwort.

3. Finden Sie im Interpretationstext zu den folgenden lateinischen Begriffen jeweils einen passenden lateinischen Gegenbegriff, der derselben Wortart angehört und nicht als Vokabel angegeben ist, und zitieren Sie diesen in der rechten Tabellenspalte. (2 Punkte)

| Begriff aus dem Interpretationstext | Gegenbegriff derselben Wortart (lateinisches Textzitat) |
|-------------------------------------|--|
| manent (Z. 7) | rapiuntur (Z. 6)/vagentur (Z. 8)/navigandi (Z. 11)/reliquerant (Z. 12) |
| corpore (Z. 7) | animo (Z. 7)/cogitatione (Z. 6) |

Beurteilung:

1 Punkt für jedes richtige Zitat

Hinweise zur Korrektur:

- Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist.
- Wenn zwei richtige Begriffe in eine Zeile eingetragen wurden, dann wird für diese Zeile nur ein Punkt vergeben.

4. Finden Sie im Interpretationstext je ein Beispiel für die unten aufgelisteten Stilmittel und zitieren Sie dieses in der rechten Tabellenspalte. (2 Punkte)

| Stilmittel | Beispiel (lateinisches Textzitat) |
|--------------|---|
| Alliteration | mutatio morum (Z. 2); suis sedibus (Z. 5); semper spe (Z. 6); Carthaginem et Corinthum (Z. 9), agrorum et armorum (Z. 11) |
| Chiasmus | (cum) manent corpore, animo (tamen) exulant (Z. 7–8) |

Beurteilung:

1 Punkt für jedes richtige Beispiel (max. 1 Punkt pro Stilmittel)

Hinweise zur Korrektur:

- Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist.
- Wenn zwei richtige Zitate in eine Zeile eingetragen wurden, dann wird für diese Zeile nur ein Punkt vergeben.

5. Fassen Sie den Inhalt des folgenden Abschnitts aus dem Interpretationstext mit eigenen Worten knapp und in ganzen Sätzen zusammen (insgesamt max. 50 Wörter). (3 Punkte)

Est autem maritimis urbibus etiam quaedam corruptela ac mutatio morum. Admischentur enim novis sermonibus ac disciplinis, et importantur non merces solum adventiciae, sed etiam mores.

Iam qui incolunt eas urbes, non haerent in suis sedibus, sed volucris semper spe et cogitatione rapiuntur a domo longius; atque etiam, cum manent corpore, animo tamen exulant et vagantur. (Z. 1–8)

Auswahl möglicher Informationen:

- Die Sitten in Hafenstädten sind verdorben.
- Mit dem Handel kommen fremde Einflüsse in die Hafenstädte.
- Die Bewohner von Hafenstädten sehnen sich nach der Fremde.

Beurteilung:

1 Punkt für jeden dem Erwartungshorizont entsprechenden Inhalt, maximal 3 Punkte

Hinweise zur Korrektur:

- Als Ergebnis des Zusammenfassens muss ein kohärenter Text entstehen. Werden z. B. wichtige Handlungsträger nicht explizit genannt (die Zusammenfassung beginnt z. B. mit „sie“), ist die entsprechende Einheit als falsch zu werten.
- Die Zusammenfassung ist in jedem Fall in der dritten Person zu formulieren.
- Wenn falsche Informationen in die Zusammenfassung eingebaut werden, dann sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen: Werden statt der drei erwarteten Informationen vier geliefert und eine davon ist nicht korrekt, erhält die Kandidatin/der Kandidat zwei Punkte.
- Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen, keine Zusammenfassung) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

6. Ergänzen Sie die folgenden Satzteile zu einem vollständigen Satz, der den Inhalt der entsprechenden Textstelle präzise wiedergibt. (2 Punkte)

Aus dem Ausland werden nicht nur Waren, sondern auch Bräuche importiert.

Die Karthager und Korinther hatten den Wunsch, auf Reisen zu gehen / Handel zu treiben.

Beurteilung:**1 Punkt** für jede richtige Ergänzung**Hinweis zur Korrektur:**

Auch andere Lösungen als die im Lösungsschlüssel angeführten sind, falls sie präzise zutreffen, zuzulassen.

7. Wählen Sie aus den gegebenen Möglichkeiten die richtige Übersetzung durch Ankreuzen aus. Nur eine Antwort ist korrekt. (1 Punkt)

| <i>Non haerent in suis sedibus, sed rapiuntur a domo longius</i> (Z. 5–7, gekürzt) heißt übersetzt: | |
|---|-------------------------------------|
| Sie hängen nicht daheim herum, sondern werden weit weg vom Haus ausgeraubt. | <input type="checkbox"/> |
| Sie hängen nicht an ihrer Heimat, sondern eilen ziemlich weit von zu Hause fort. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Was an ihren Sitzen nicht haftet, wird für längere Zeit aus dem Haus weggenommen. | <input type="checkbox"/> |
| Sie bleiben nicht in ihrer Heimat, sondern eilen von Haus aus davon. | <input type="checkbox"/> |

Beurteilung:**1 Punkt** für die richtige Lösung

8. Überprüfen Sie die Richtigkeit der Aussagen anhand des Interpretationstextes. Kreuzen Sie „richtig“ an, wenn eine Aussage dem Interpretationstext zu entnehmen ist. Kreuzen Sie „falsch“ an, wenn eine Aussage dem Interpretationstext nicht zu entnehmen ist. (2 Punkte)

| | richtig | falsch |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| In Hafenstädten ändern sich die Sitten. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Durch Vermischung entsteht eine neue Sprache. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Bürger von Karthago sind nach Korinth umgezogen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Die Bewohner von Karthago und Korinth hatten immer großes Interesse an Ackerbau und Kriegsführung. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Beurteilung:**2 Punkte:** 4 Teilantworten richtig**1 Punkt:** 2–3 Teilantworten richtig**0 Punkte:** 0–1 Teilantworten richtig

9. Vergleichen Sie den Interpretationstext mit dem folgenden Vergleichstext und nennen Sie zwei wesentliche inhaltliche Gemeinsamkeiten und zwei wesentliche inhaltliche Unterschiede. Formulieren Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 80 Wörter). (4 Punkte)

Vergleichstext

Hafenstädte der Frühen Neuzeit (1500 – 1750)

Hafenstädte sind seit jeher der herausragende Umschlagplatz für Güter, Menschen und Ideen gewesen. Dieser Austausch war ausschlaggebend dafür, dass bestimmte Regionen eine Bedeutung erlangten, die weit über die ihrer oft kleinen, von Mauern umringten Städte hinausging. Waren es im Spätmittelalter und in der Renaissance noch Hafenstädte im Mittelmeerraum, die den Seehandel dominierten, verlagerte sich im Zeitalter der Entdeckungsreisen der Seehandel an die europäische Atlantikküste.

Schon bald waren es die Hafenstädte im Nordwesten des Kontinents, die Wirtschaft, Gesellschaft, politisches und kulturelles Leben bestimmten. Bis heute sind sie Knotenpunkte des internationalen Handels und damit „Tor zur Welt“. Das Meer ist schon immer Bindeglied zwischen Ländern gewesen, hat schon immer Menschen und Kulturen zueinander gebracht. Hafenstädte, zwischen Land und Meer gelegen, nahmen hierbei eine zentrale Rolle ein.

Quelle: Antunes, Cátia: Hafenstädte der Frühen Neuzeit. <http://ieg-ego.eu/de/threads/crossroads/hoefe-und-staedte/catia-antunes-hafenstaedte-der-fruehen-neuzeit-1500-1700> [10.10.2017] (adaptiert).

Auswahl möglicher Gemeinsamkeiten:

- In beiden Texten wird betont, dass Hafenstädte Umschlagplätze (für Güter, Menschen und Ideen) sind.
- In beiden Texten geht es um den Handel.
- In beiden Texten werden Hafenstädte geographisch näher bestimmt.
- In beiden Texten geht es um kulturellen Austausch.

Auswahl möglicher Unterschiede:

- Der Vergleichstext zeichnet ein deutlich positiveres Bild vom Leben in einer Hafenstadt als der Interpretationstext.
- Der Austausch von Ideen wird im VT positiver bewertet als im IT.
- Nur im IT wird die Reisefreude der Bewohner von Hafenstädten beschrieben.
- Im VT fehlt ein Hinweis auf die Auswirkungen der Reiselust auf Ackerbau und Kriegsführung.
- Im VT wird ein zeitlicher Bogen über mehrere Jahrhunderte gespannt.

Beurteilung:

1 Punkt wird für jede dem Erwartungshorizont gemäß gefundene Gemeinsamkeit / jeden gefundenen Unterschied vergeben.

Hinweise zur Korrektur:

- Wenn nicht zutreffende Gemeinsamkeiten/Unterschiede angeführt werden, dann sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen: Werden statt der vier erwarteten Gemeinsamkeiten/Unterschiede fünf geliefert und eine/einer davon trifft nicht zu, erhält die Kandidatin/der Kandidat drei Punkte.
 - Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.
10. Verfassen Sie als Entgegnung auf den Interpretationstext einen Leserbrief aus der Sicht einer begeisterten Bewohnerin/eines begeisterten Bewohners einer Hafenstadt. Gehen Sie dabei auf vier wesentliche Inhalte des Interpretationstextes ein. Formulieren Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 100 Wörter). (4 Punkte)

Auswahl möglicher Informationen:

- Kennenlernen fremder Sitten und Lebensweisen
- Lernen neuer Sprachen
- Aufbruch in neue Welten
- Geistige und körperliche Mobilität
- Neue Künste und Wissenschaften

Beurteilung:

1 Punkt für jede dem Erwartungshorizont entsprechende Teilantwort

Hinweise zur Korrektur:

- Wenn falsche Informationen eingebaut werden, dann sind diese in jedem Fall bei der Beurteilung zu berücksichtigen: Werden statt der vier erwarteten Informationen fünf geliefert und eine davon ist nicht korrekt, erhält die Kandidatin/der Kandidat drei Punkte.
- Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (z. B. Textsorte wird nicht ausreichend berücksichtigt) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.



Beurteilungsraster Latein 4-jährig – Herbsttermin 2018, Schuljahr 2017/18

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur diesen Beurteilungsraster.



| | | | | | |
|-------|--------------------------|---------|-------|--------------------------|---------|
| SE 1 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | LE 16 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 2 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | LE 17 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 3 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | LE 18 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 4 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | MO 19 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 5 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | MO 20 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 6 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | MO 21 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 7 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | MO 22 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 8 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | MO 23 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 9 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | MO 24 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 10 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | SY 25 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 11 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | SY 26 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| SE 12 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | SY 27 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| LE 13 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | SY 28 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| LE 14 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | SY 29 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |
| LE 15 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | SY 30 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt |

Sprache 3 Punkte 6 Punkte

Summe ÜT

| | | | | | |
|-------|--------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| IT 1 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | | 2 Punkte |
| IT 2 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | | 2 Punkte |
| IT 3 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | | 2 Punkte |
| IT 4 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | | 2 Punkte |
| IT 5 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 Punkte 3 Punkte |
| IT 6 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | | 2 Punkte |
| IT 7 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | | | |
| IT 8 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | | 2 Punkte |
| IT 9 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 Punkte 3 Punkte 4 Punkte |
| IT 10 | <input type="checkbox"/> | 1 Punkt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 Punkte 3 Punkte 4 Punkte |

Summe IT

Kandidatennummer:

Gesamt

Note

Beurteilungsschlüssel:
Für eine positive Beurteilung werden beim ÜT mindestens 18 Punkte und beim IT mindestens 12 Punkte benötigt.
Sehr gut: 60–53 Punkte **Gut:** 52–45 **Befriedigend:** 44–37
Genügend: 36–30 **Nicht genügend:** 29–0

