

Név:	
Osztály/Évfolyam:	



Egységesített, kompetenciaközpontú írásbeli  
érettségi vizsga / érettségi és diplomavizsga

2019. május 6.

Magyar



## Tisztelt Vizsgázó!

Az írásbeli vizsgán három témacsomagot talál két-két feladattal. Válasszon ki egyet a három csomagból, és dolgozza ki a témához kapcsolódó két feladatot.

Témacsomagok	Feladatok
<b>1. Irodalom – művészet – kultúra</b>	<b>Móra Ferenc: A századik könyv</b> értelmezés (405–495 szó) 1 melléklet (novella)
	<b>Szükség van-e a korai nyelvfejlésre?</b> olvasói levél (315–385 szó) 1 melléklet (cikk)
<b>2. Munka</b>	<b>Robotok – pro és kontra</b> értekező fogalmazás (405–495 szó) 1 melléklet (cikk)
	<b>Nyári diákmunka: tények és tévhitek</b> összefoglalás (315–385 szó) 1 melléklet (interjú)
<b>3. Mobilitás</b>	<b>Külföldi élet? Kötelező!</b> értekező fogalmazás (405–495 szó) 1 melléklet (cikk)
	<b>Autómentes napok</b> kommentár (315–385 szó) 1 melléklet (cikk)

A két feladat megoldásához összesen 300 perc áll rendelkezésére.

A két feladatot egymástól függetlenül lehet elvégezni.

Olyan kék vagy fekete tollat használjon, amit nem lehet kiradírozni!

Csak az önnek kiosztott lapokat használja! Az értékelésbe minden beleszámít, amit a lapra írt és nem húzott át. Ha valamit csak jegyzetel, húzza át!

Írja rá a nevét mindegyik lapra! Számozza meg a lapokat folytatólagosan! Írja fel a választott téma számát! Írja fel az adott feladat címét!

Ha számítógépen dolgozik, a szöveg írása előtt készítsen egy fejléctet, melyben az ön neve és az oldalszám szerepel.

Segédeszközként használhat nyomtatott, illetve amennyiben számítógépen dolgozik, elektronikus szótárt. Semmilyen (nyomtatott, illetve interneten található) enciklopédia vagy elektronikus információforrás használata nem megengedett.

A feladatokat tartalmazó füzetet és az ön által használt összes lapot le kell adnia.

Munkáját a következő kritériumok alapján fogják értékelni:

- tartalom
- szövegszerkezet
- stílus és kifejezőmód
- normatív nyelvhelyesség

**Sok sikert!**

# 1. téma: Irodalom – művészet – kultúra

## 1. feladat

Móra Ferenc: *A századik könyv*

**Írjon egy értelmezést!**

Olvassa el Móra Ferenc *A századik könyv* című novelláját (1. melléklet)!

Írja meg **értelmezését** a következő feladatok figyelembevételével:

- **Foglalja össze** a novella főbb gondolatait!
- **Elemesse** a novellát tartalmi és műfaji szempontból, valamint a mondatszerkesztés szempontjából!
- **Fejtse ki**, mennyiben aktuális a mű a XXI. század elején!

Írjon 405–495 szó terjedelemben! Jelölje egyértelműen a bekezdéseket!

## 1. feladat/ 1. melléklet

### Móra Ferenc: *A századik könyv*

Mikor kiskeák koromban az első bizonyítványt hazavittem, az édesapám öröme-  
ben olyan barackot nyomott a fejemre<sup>1</sup>, hogy csak úgy ropogott.

– Ember vagy a talpadon – mondta hozzá –, most már megérdemled, hogy  
megmutassam a könyvtáramat.

Azzal megfogta a kezemet, és bevezetett a tisztaszobába<sup>2</sup>. Jártam már én ott 5  
máskor is, de sose láttam a könyvtárt. Most is hiába nézelődtem utána, híre se  
volt ott a könyvespolcnak.

– Szegény szántóvetőnek gerendán a könyvtára – okosított fel édesapám, a  
székre állva leszedegette a könyveket a mestergerendáról<sup>3</sup>.

Volt ott könyv jó nyalábbal, ócskább, újabb, vékonyabb, vastagabb, cifrább, 10  
szegényesebb.

– Válassz egyet magadnak – biztatott édesapám –, de csak okosan avval a kis  
ésszel.

Biz én nem okosan választottam. Azt kaptam föl, amelyiknek legszebb volt a  
táblája. Csupa virág meg csupa pillangó. Valami virágkereskedésnek az árjegy- 15  
zéke volt.

– No, ezt szépen kiválasztottad – nevetett édesapám. – Meglátom, mire mégy  
vele.

Megbirkóztam én azzal is, ha egy hónapig tartott is. De akkorra olyan virág-  
tudós lettem, hogy apámuram elbámult bele. 20

– Ezt már szeretem – veregette meg a vállamat. – Jóraivaló méhecske a gyim-  
gyomban is megtalálja a mézet. Hanem most majd én választok neked könyvet,  
olyant, amelyik csupa lépes méz lesz.

Verseskönyv volt az, tele nekem való versekkel, harmatosakkal, mint a haj-  
nalkavirág, csengő-bongókkal, mint a reggeli harangszó. Estélig átsuhantam fö- 25  
löttük, mint a fecske a víz fölött.

Hanem az édesapám nem dicsért meg a nagy sietségért. Inkább megcsóválta  
a fejét.

– Nem jól van ez így, fiamuram. Nem fecske módra kell átsurranni a köny-  
vön. Meg is kell abban merülni. 30

Addig olvagattam aztán a verseskönyvem, hogy utoljára kívülről tudtam az  
egészét. Nem is tudott az iskolában senki annyi verset, mint én. Kaptam is a  
második esztendő végén annyi jutalomkönyvet, hogy alig bírtam haza.

– Az én könyvtáram még egészen elszégyenli magát a tied mellett – mosoly-  
gott az apám. – Mit szólnál hozzá, ha azt is neked adnám? 35

Nem tudtam én semmit se szólni az örömtől, csak kapkodtam hol az egyik  
könyvhöz, hol a másikhöz. S addig nem volt nyugtom, míg az édesanyám a régi  
fazekaspolcot nekem nem adta könyvtárnak. Akkor aztán nem cseréltem volna  
a szolgabíróval se. Beraktam a könyveimet szép sorjába, ragasztottam rájuk szá-  
mot is, s azt pingáltam a polc fölé piros plajbással<sup>4</sup>: az én könyvtáram. 40

Attól fogva az egész iskola csudájára járt a könyvtáramnak, kölcsön is ké-  
regettek belőle, s nemsokára mindenki több hasznát vette, mint a könyvtáros

úr. Én már akkor nem győztem olvasni, csak úgy feléből-harmadából lapoztam át a könyveimet. Minden eszem-kedvem azon volt, hogy minél több legyen a könyvem. 45

Mire nagybacska deák lettem, tetejétől aljáig megtelt a fazekaspolc, de biz én minden tizedik könyvemről se tudtam volna megmondani, mi van benne. Volt olyan is, amit ki se nyitottam még, de a címét sorban el tudtam fűjni valamennyinek.

Egyszer, ahogy a könyveimet porolgotam, odajön hozzám az édesapám, és azt kérdezi: hány könyvem van már? 50

– Egy hóján száz<sup>5</sup> – feleltem büszkén.

– No, ehoh a századik – húzott elő a hóna alól édesapám egy takaros kis könyvet. – Éppen most hozta haza a könyvkötő.

Fekete bőrkötésű, aranymetszésű könyvecske volt, szemüveges bagoly volt rányomva a táblájára, a bagoly papírtekercset tartott a csőre közt, s arra volt írva a könyv címe: „Okos könyv”. 55

– Ez lesz a legszebb könyvem – tettem volna be a helyére a könyvet, de apám megfogta a kezemet.

– Szeretném, ha el is olvasnád. Én írtam, ami benne van, te majd folytathatod. 60

– Apám írta? – nyitottam föl megzavarodva a könyvet.

Üres volt az egész, mint valami notesz. Csak az első lapjára volt ráírva az édesapám szép, öreges betűivel ez az egy sor: „Sose kívánj több földet, mint amennyit meg bírsz szántani!” 65

Azóta sohase tettem be a könyvtáramba könyvet olvasatlan. Az Okos könyvbe azonban jegyeztem már egyet-mást magam is azóta, de az édesapáménál okosabb tanácsot egyet se.

Forrás: HÉTSZÍNVRÁG. Apáczai Kiadó, Celldömölk, 1994, 14–15. old.

Szómagyarázat:

<sup>1</sup> **barackot nyom a gyerek fejére:** valaki a kéz bütykeivel megkoppintja a gyermek fejét (jemandem eine Kopfnuss geben)

<sup>2</sup> **tisztaszoba:** falusi házban csak vendégfogadásra használt, díszesen berendezett szoba

<sup>3</sup> **mestergerenda:** falusi házban a mennyezet közepét tartó hosszanti, erős gerenda

<sup>4</sup> **plajbász:** ceruza

<sup>5</sup> **egy hóján száz:** kilencvenkilenc

## INFORMÁCIÓK:

Móra Ferenc (Kiskunfélegyháza, 1879–Szeged, 1934): író, költő, újságíró. Kiváló meseíró. Regényeinek hősei kiszolgáltatott kisemberek, falusiak. *A századik könyv* című novellája könyvben 1964-ben posztumusz jelent meg.

# 1. téma: Irodalom – művészet – kultúra

## 2. feladat

Szükség van-e a korai nyelvfejlésre?

Írjon egy olvasói levelet!

**Szituáció:** Ön az interneten olvasta a mellékelt cikket, és a nyelvek iránt érdeklődő fiataalként reagál a korai nyelvtanulás kérdésére. Olvasói levelét a helyi újság *Nyelvek és kultúrák: Olvasóink írták* című oldalára szánja.

Olvassa el Kovács Judit a *pagony.hu* weboldalon 2012. október 12-én megjelent *Az óvodáskori nyelvtanulás mint jelenség* című cikkét (1. melléklet)!

Írja meg **olvasói levelét** a következő feladatok figyelembevételével:

- **Nevezze meg** a cikk azon kijelentéseit, amelyekre reagálni szeretne!
- **Vizsgálja meg** a szöveg alapján, milyen hatással van a játékos tevékenység egy idegen nyelv elsajátítására!
- **Szóljon hozzá** a kisgyermekkorai nyelvtanuláshoz egyetértő vagy ellentmondó véleményét indokolva!

Írjon 315–385 szó terjedelemben! Jelölje egyértelműen a bekezdéseket!

# Az óvodáskori nyelvtanulás mint jelenség

*Kovács Judit*

[...]

1.)

Az utóbbi évtizedek kutatásai, valamint a korai nyelvfejlés területén megfigyelhető jó gyakorlatok nagymértékben hozzájárultak ahhoz, hogy végérvényesen megváltozzon a nézet, miszerint az idegen nyelv felesleges megterhelést jelent a gyermeknek. A kiindulópont az kell hogy legyen, hogy az idegen nyelv-tanulás nem azt jelenti a gyermeknek, mint a felnőttnek. A szakemberek külön terminussal jelölik a tíz év alatti és a tíz év feletti tanulók idegen nyelvi fejlesztését. Az előbbit nyelvelsajátításnak, az utóbbit a tudatos, hagyományos értelemben vett nyelvtanulásnak nevezik. A tizenéves vagy a felnőtt számára a nyelvtanulás sokszor verejtékes munka; szavak és szabályok bevétele, gátlások kialakulása, sok befektetett energia, kevés siker. Ezzel szemben a nyelvelsajátítás az anyanyelv elsajátításához hasonló, nem tudatos folyamat, amelynek során ismétlődő verbális ingerek bizonyos, jól elkülöníthető szituációkhoz kapcsolódnak. A tanuló a nyelvtani szabályokat nem alkalmazza, hanem érzi. A környezet stresszmentes, szeretetteljes és épp ezért kockázatok vállalására buzdító. A teljesítményt nem mérik hagyományos módon érdemjegyekkel, szabad hibákat elkövetni, mert a felnőttel, vagy a nagyobb gyerekekkel való természetes kommunikáció révén később minden a helyére kerül. A kommunikáció elsődleges célja az üzenet eljuttatása a címzetthez, nem pedig a helyes nyelvi forma képzése.

A [...] tevékenység- és érzelemalapú nyelvi fejlesztés a gyermek számára nem megterhelő. Mivel nem tudatos tanulásról van szó, hanem élményt nyújtó tevékenységek közben szerzett nyelvelsajátításról, a gyermek nem szembesül hosszú szövegek memorizálásával, az idegen nyelv nyelvtani szabályainak bevétele, helyesírási feladatok megoldásával. [...] [Mindez] nem igényel a gyermektől korához képest megterhelő szellemi erőfeszítést, csupán alkalmat nyújt arra, hogy megismerjen egy, a környezetében használt idegen nyelvet, és ebből a saját tempójában annyit sajátítson el, amennyit tud.

2.)

Az anyanyelv és az idegen nyelv szembeállítása, az idegen nyelvnek az anyanyelv rovására történő térnyerése ugyancsak gyakori érv a korai nyelvi fejlesztés ellen. Akik ezt állítják, nincsenek tisztában azzal, hogy minden ember agyában végtelen hely áll rendelkezésre nyelvek számára. Az átlagos egészséges ember multikompetens nyelvi szempontból, azaz agya nem csak egy nyelv tárolására alkalmas. Az egyik nyelvből megtanult szavak nem szorítják ki a másik nyelv szavait. Éppen ellenkező a tendencia: az az ember, aki megtanul egy második nyelvet, szebben, helyesebben beszél anyanyelvét is, hiszen általános nyelvi és gondolkodási készségei fejlettebbek, mint azé, aki csupán egy nyelvet ismer. Ugyancsak pozitív eredményt várhatunk egy újabb, harmadik és minden további nyelv tanulásakor is. Az anyanyelv és az idegen nyelv tanulás közötti pozitív kapcsolatra már Goethe is rámutatott, amikor azt írta: „Nem ismerheti jól az anyanyelvét az az ember, aki nem beszél idegen nyelveket”.

3.)

Gyakori ellenérv a korai nyelvtanulással kapcsolatban, hogy a tízéves kor alatt elkezdett nyelvtanulás és a később kezdett nyelvi tanulmányok eredményessége között nem látszik nagy különbség: az

érettebben szerzett nyelvi ismeretek jobban hasznosulnak, és a korábban nagynak vélt tudásbeli különbség eltörpül. Való igaz, hogy a korai nyelvfejlés során nem olyan tempóban tesznek szert a gyermekek tényleges célnyelvi tudásra, mint a későbbi időszakban. Azonban ez igaz minden más tantárgy esetében is. Matematikából is impozánsabb az eredmény 11-12 éves korban, mint az első osztályban, azonban ez mégsem lehet ok arra, hogy a gyerekek csak tizenéves korukban kezdjenek matematikát tanulni. [...]

4.)

A korai idegennyelv-fejlés legfontosabb jellemzője, hogy tevékenység közben történik. A kisgyermek fő tevékenysége a játék, ezért a nyelvi foglalkozások mindig játékba, értelmes, a gyermek korának megfelelő tevékenységbe ágyazottan jelennek meg. A gyermeki tanulás sokkal kisebb mértékben alapul verbalitáson, szavak megértésén, mint a többi korosztályé. Ezért a gyermek számára a mozgás, cselekvés, az érzékszervekkel való befogadás, a szituációkból való értelmezés mind-mind az értelemteremtést szolgálja. A nyelvi alapkészségek közül a hallás utáni megértés az, amely minden foglalkozáson jelen van. A gyermeket körülveszi egy 'nyelvi fürdő', amely biztonságos környezetben, szeretetteljes légkörben nyújtja számára az idegen nyelvet. A gyermeknek van ideje feldolgozni a hallottakat, a pedagógus nem követeli az azonnali nyelvi produkciót. Az első időben elég, ha fizikai választ ad az utasításokra (például: hámozd meg a banánodat, harapj bele, mosd meg a kezedet stb.). Ezzel a módszerrel komoly szókinccset lehet eljuttatni a gyerekekhez, sőt, ellenőrizni is lehet, hogy megértette-e, hiszen a mozdulatai ezt egyértelműen elárulják. Az ének, a zene, a ritmikus mozgás, a tánc és a mesemondás mind-mind olyan módon segítik hozzá a gyermeket a nyelvi input megszerzéséhez, ami korának megfelelő. A mozgás, a ritmus, a rím élményt okoz. A mesék struktúrája nyelvtől független, így módon a gyermek a háttértudására támaszkodva is képes az értelemteremtésre. Gyakori a társas és körjátékok játszása is nyelvi foglalkozásokon. Az óvodai pedagógiai program egyes részei különösen alkalmasak idegen nyelven való felhasználásra, hiszen a gyermek nem a nyelvi formára, hanem az üzenetre, a tartalomra figyel. Ez az alapja a Magyarországon és nemzetközileg is nagyon elterjedt két-nyelvű oktatási formák sikerének.

5.)

Végezetül: az utóbbi évtizedben jelentős előrelépés történt az idegen nyelvű pedagógusképzés területén. Budapesten, az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Karán évek óta folyik olyan óvodapedagógusok képzése, akik napi óvodai munkájukat képesek angol vagy német nyelven is ellátni. Az innen kikerült szakemberek jól megállják a helyüket a korai idegennyelv-fejlés bármely területén.

*Forrás: <http://www.pagony.hu/az-ovodaskori-nyelvtanulas-mint-jelenseg> [2018.11.27.], rövidített változat.*



## 2. téma: Munka

### 1. feladat

#### Robotok – pro és kontra

##### Írjon egy értekező fogalmazást!

Olvassa el a *Heti Világgazdaság* weboldalán 2016. december 18-án megjelent *Na, most akkor elveszik a robotok a munkánkat, vagy nem?* című cikket (1. melléklet)!

Írja meg **értekező fogalmazását** a következő feladatok figyelembevételével:

- **Foglalja össze** röviden a melléklet főbb gondolatait!
- **Tárja fel**, milyen hatásai vannak az automatizációnak a munkaerőpiacra!
- **Fejtse ki**, milyen előnyei, ill. hátrányai lehetnek a robotok alkalmazásának a munkavállalók szemszögéből nézve!

Írjon 405–495 szó terjedelemben! Jelölje egyértelműen a bekezdéseket!

# Na, most akkor elveszik a robotok a munkánkat, vagy nem?

*hvg.hu*

**Egyre szélesebb körben automatizálják munkafeladataikat a vállalatok. Az együttműködő robotok megjelenésével ez a lehetőség már a kis- és középvállalatok számára is elérhető. A közelmúltban több kutatóintézet is foglalkozott ezzel a témával, de a szakemberek sem értenek egyet abban, hogy ténylegesen elveszik-e az emberek munkáját a robotok vagy csak átalakítják. Abban viszont mindenki egyetért, hogy az automatizáció miatt a jövőben jelentősen átalakul a munkaerőpiac.**

Hazánkban nemrégiben több kutatás is vizsgálta a kérdést, hogy hány állás lenne kiváltható<sup>1</sup> automatizálással. Ezen munkalehetőségek számát körülbelül 500 ezerre teszik, ezek egyharmada az iparhoz, egyötöde pedig az irodai, adminisztrációs munkákhoz kapcsolódik. Tehát a kutatók szerint a magyarországi foglalkoztatottak 12%-a lehet érintett, derült ki a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Gazdaság és Vállalkozáskutató Intézetének (GVI) felméréseiből. A jelentésekből az is látszik, hogy jelenleg két nagyobb probléma merült fel a magyar munkaerőpiacon: az egyik a munkaerőhiány, a másik az egyre nagyobb mértékű robotizáció. A feldolgozóiparban tevékenykedő cégek 70%-a, míg a szolgáltató szektor 40%-a nevezte meg a munkaerőhiányt, mint a termelést korlátozó tényezőt. A kutatások szerint bizonyos munkahelyek megszűnése a növekvő automatizálásnak lesz köszönhető – összegezte a helyzetet közleményében a Universal Robots.

## **Robotok – egyre inkább**

A két probléma látszólag pont ellentétes: talán éppen a robotok elterjedése jelenthet majd megoldást az ipari és szolgáltató szektorbeli munkaerőhiányra. Ha ez így is történik, még akkor is óriási feladat előtt áll majd az ország, hiszen jelenleg a magánszektor nem rendelkezik akkora beruházási erővel, hogy egy ilyen nagymértékű átalakulást finanszírozni tudjon, ezzel pótolva a munkaerőhiányt. Az elmúlt év adatai és az IFR (International Federation of Robotics) előrejelzései azt mutatják, hogy a vállalatok mégis nagy potenciált látnak az ipari robotokban. 2016-ban 14%-kal több ipari robotot üzemeltet be, mint 2015-ben. [...] A középkelet-európai régióban is a globálshoz hasonló, szignifikáns<sup>2</sup> növekedést figyelhetünk meg. Az előrejelzések alapján öt év alatt az ipari robotok száma majdnem megduplázódik, hiszen 36 113 egységről akár 68 100 egységre is növekedhet. Az automatizálásban leginkább érintett szektorok közé tartozik az autóipar, az elektronikai összeszerelő ipar, a fémipar, illetve a gyógyszeripar is az IFR szerint. Az együttműködő robotok értékesítésében is extrém mértékű növekedés várható. A Markets and Markets kutatása szerint az együttműködő robotok piaca a 2015-ben mért 110 millió dollár értékről 2022-re 3,3 milliárd dollárra duzzad.

## **Szakemberhiány**

Az olyan iparágakban, ahol egyre nagyobb méreteket ölt az automatizálás, általános problémának tekinthető Magyarországon a szakképzett munkaerő hiánya. Ilyen például az autóipar. Vajon erre a problémára megoldást jelenthet a robotok alkalmazása? A Universal Robots középkelet-európai vezérigazgatója, Slavoj Musilek szerint a kérdésre nem lehet egyszerűen igennel vagy nemmel válaszolni, annál sokkal összetettebb a helyzet. Az egyik legnagyobb kihívás, amivel a vállalatok szembesülnek, a megfelelő szaktudással rendelkező emberek megtalálása. A szakemberhiány nagymértékben nehezíti a vállalatok életét, hiszen a piaci részesedések növeléséhez, új lehetőségek felkutatásához, a már meglévő és a potenciális kereslet kielégítéséhez elengedhetetlen a megfelelő szaktudás birtoklása.

A szakemberhiány miatt viszont nem marad más lehetőség, mint az automatizálás. „A robotok használatának előnyeit mindenképpen ki kell aknázni, hiszen kifejezetten alkalmasak monoton, ismétlődő feladatok elvégzésére, de a potenciális veszélyt rejtegető feladatkörökben is kihasználhatják a bennük rejlő lehetőségeket. Ezáltal növekedhet a termelékenység, állandósulhat a minőség, rugalmasabbá válhat a munkavégzés. Meg kell találni az egyensúlyt, engedni kell, hogy a gépek végezzék azokat a feladatokat, amikben azok a legjobbak, amit pedig az emberek hatékonyabban és jobban végeznek, azt pedig rájuk kell bízni. Ez az automatizálás legjobb útja” – említette Musilek.

### **Nem minden automatizálható**

Sok ember attól tart, hogy a jövőben minden feladatot robotok fognak végezni. Arra, hogy ez mennyire helytálló, szintén nem volt könnyű választ adnia Slavoj Musileknek: „Egy biztos, a robotok sosem tudják helyettesíteni az emberi kreativitást, érzékeket, intelligenciát vagy a döntéshozatali képességeket. Ezeknek mindig jelentős szerepe lesz az ipari termelésben, így valószínűleg a teljes automatizáció sosem fog megvalósulni.” Meg kell látni a lehetőséget a robotokban, hiszen nagymértékben megkönnyíthetik az emberek munkáját, felszabadítják őket olyan feladatok alól, amelyeket nehéz, fárasztó vagy veszélyes elvégezni. Az együttműködő robotok, mint nevük is mutatja, nem a humán munkaerő leváltására jöttek létre, hanem az emberi feladat elvégzésének segítségére.

### **Elfogadáson alapuló együttműködés**

Az emberek automatizációtól való félelme miatt feltételezhető, hogy munkahelyükön is ellenségesen, bizalmatlanul állnak a robotokhoz. A Universal Robots szakértői szerint ez a szemlélet inkább a közgondolkodásra jellemző, az iparban nem jelenik meg. „A munkások gyorsan felismerik a robotokban rejlő lehetőséget és értéket. A biztonsági funkcióknak, az egyszerű programozásnak és a rugalmasságnak köszönhetően az egész világon nagyon jól fogadják robotjaikat. Az emberek képesek tisztán látni a termelés egész folyamatát, így tisztában vannak azzal, hogy a robotok mekkora előnyt jelentenek a mindennapi munkavégzés során” – magyarázta el a helyzetet Slavoj Musilek. Az ipari robotok megítélése a közgondolkodásban már nem ilyen egyértelmű, ez legtöbbször abból adódik, hogy a kutatások és a cikkek a kérdésnek csak egyik oldalát vizsgálják részletesen, márpedig ez sokkal összetettebb ennél. Az automatizálás megkönnyíti és átalakítja az emberek feladatait: nem veszi el a munkalehetőséget, hanem segíti a monoton vagy éppen veszélyes funkciók kiváltását. Az embereknek olyan képességeket kell elsajátítani, amelyekre a robotok nem képesek, ezek értékesebbé teszik őket a munkaerőpiacon is. Azt nehéz pontosan megfogalmazni, milyen képességekre lesz szükség a jövőben, de az biztos, hogy sokkal gyorsabban változnak majd a munkaerővel szembeni elvárások, ezért az emberek tudását is rugalmasabbá kell tenni. [...]

*Forrás: [http://hvg.hu/tudomany/20161218\\_a\\_robotok\\_elveszik\\_a\\_munkankat](http://hvg.hu/tudomany/20161218_a_robotok elveszik_a_munkankat) [2018.11.27.], rövidített változat.*

Szómagyarázatok:

<sup>1</sup> kivált: vmi helyett használ vmit

<sup>2</sup> szignifikáns: jelentős, meghatározó

## **INFORMÁCIÓK:**

**Universal Robots:** A Universal Robots a könnyűipari robotok és az ember-robot együttműködés úttörője. A dán robotgyártó vállalat mára egyet jelent a hat tengellyel rendelkező, rugalmas, és az ipar immár minden egyes területén alkalmazott robotkarokkal.

*Forrás: [http://www.news4business.hu/kozlemenyek/press\\_release.php?id=26524](http://www.news4business.hu/kozlemenyek/press_release.php?id=26524) [2018.11.27.].*

## 2. téma: Munka

### 2. feladat

#### Nyári diákmunka: tények és tévhitek

Írjon egy összefoglalást!

**Szituáció:** Iskolája diákoknak szóló tájékoztató lapokat jelentet meg. Önt mint végzős diákot felkérlik, hogy adjon tippeket a nyári munkát vállalók számára.

Olvassa el a *Bács-Kiskun Megyei Online* weboldalon 2015. június 16-án megjelent *Nyári diákmunka: tények és tévhitek* című interjút, amely Matusz Szilviával készült (1. melléklet)!

Írja meg **összefoglalását** a következő feladatok figyelembevételével:

- **Mutassa be** a szövegben említett akadályokat, amelyekkel sok nyári munkát kereső diák küzd!
- **Magyarázza meg**, milyen tanácsokat kap a fiatal olvasó a nyári munkavállalással kapcsolatban!

Írjon 315–385 szó terjedelemben! Jelölje egyértelműen a bekezdéseket!

# Nyári diákmunka: tények és tévhitek

*Megkezdődött a vakáció, rohamra számítanak a munkaközvetítő iskolaszövetkezetek. A diákok lelkesedése ritkán tart ki a nyár végéig.*

---

Popovics Zsuzsanna

A rutinosabb diákok már kora tavasszal regisztráltak, a ráérősek a napokban keresik fel a közelükben működő iskolaszövetkezeteket. A legtöbben minden elérhető munkaközvetítőnél kitöltik a jelentkezési lapot, majd várják, hogy megcsörrenjen a telefonjuk. Sokan hiába. Miért? – kérdeztünk egy szakembert.

*Matusz Szilvia:* Soha nincs annyi hely, mint ahányan nyáron szeretnének dolgozni. Tanév közben mi „futunk” a diákok után, az iskolai szünetben hirtelen mindenki dolgozni szeretne, de a lehetőségek nem szaporodnak ilyen mértékben – mondja Matusz Szilvia, a Kecskeméti működő Diák-Navigátor munkatársa. – Előnyben vannak a fiúk, miután a városban működő üzemek elsősorban nekik kínálnak munkalehetőséget. Törvényi megkötés, hogy a 18 éven aluliak nem dolgozhatnak éjszaka, három műszakban. Fiatalkorú munkavállaló nem dolgozhat például műanyagüzemben, nem kezelhet pénzt (nem ülhet pénztárban). Ebből is látszik, hogy nem egyszerű feladat a nyári munkavállalás. Ezzel együtt olyan is előfordul, hogy hiába hívogatjuk a regisztrált tagokat, nem veszik fel a telefont. A miért kérdésre gyakran

az a válasz, hogy „ismeretlen volt a szám”. Pedig az első találkozásnál mindenkinek elmondjuk: írja le, mentse el az iroda valamennyi telefonszámát, hogy kölcsönösen elérjük egymást.

## – A diákokon is múlik, hogy végül lesz-e nyáron munkájuk?

– Természetesen. Az a tapasztalatom, hogy a jelentkezők fele „aliből” tér be az irodába, szüleik és saját maguk megnyugtatóra, de ha arra kerül a sor, hogy ekkor és ekkor dolgozni kell, akkor vagy el sem érjük őket, vagy ha mégis, akkor nem érnek rá. A tanévzárást követő két hétben nagy a tolongás, ám ez júliusra lecseng, majd augusztusban már csak azok „tetterre készek”, akik egész évben is. A diákok egy része évközben is dolgozik, ők annyi előnyt élveznek, hogy ismerjük őket, tudják, hol, mire számíthatnak, és mi is nyugodt szívvel vállaljuk a közvetítésüket. Az „első bálózók” mindig meglepnek bennünket. Például, amikor első nap nem találunk oda a munkahelyre (pedig kaptak térképet), amikor sortban jelennek meg (pedig előírás a hosszú nadrág), amikor papucsban érkeznek (pedig a gyár területén kötelező a zárt cipő). Előfordul, hogy egy lány közli: ugyanabban a munkaritmusból szeretne dolgozni, mint

a főállású barátja, aki szintén a gyárban dolgozik. Mások naptár szerinti listával érkeznek, hogy melyik héten nyaralnak, és mikor tudnának dolgozni.

## – És aki komolyan gondolja?

– Annak tudomásul kell vennie, hogy a diákmunka valaminek a feláldozásával jár. Más osztja be az időnket, szabályokat kell betartani, utasításokat végrehajtani, valamint folyamatosan teljesíteni, különben jön helyettünk rátermettebb munkaerő. Az iskolaszövetkezetes fiatalok nálunk találkoznak először a munka világával, ezzel a szocializációs folyamattal.

## – Miért érdemes iskolaszövetkezettel munkát keresni?

– A legfontosabb érv a biztonság. Azok a fiatalok, akik ezt a megoldást választják, nem járhatnak póruul, kapnak szerződést, és a fizetésük is megérkezik hozzájuk. Persze meg lehet próbálni egyéniileg is boldogulni. Nekik mindegyképpen körültekintőbben kell eljárniuk. Aki nem válogatós, az előbb-utóbb biztosan talál állást: árufeltöltői, bolti eladói, gyorséttermi vagy betanított kisegítői, esetleg irodai munkát. Ezekkel minimálbért lehet keresni [...]. Ennél kevesebért nem lehet di-

ákat alkalmazni. Több pénzt a különböző pótlékokkal (éjszakai műszak, vasárnap) kereshetnek a diákmunkások.

### **– Hogy bírják a fiatalok a három műszakos munkarendet vagy napi 12 órás munkát?**

– Változó. Van, akinek nagyon bejön a három műszak, mások egyszerűen fizikailag nem bírják. Ami a 12 órázást illeti, annak is megvan az oka, hogy miért ennyi, és nem kevesebb. Egy műszakváltás minimum 15-20 perc kieséssel jár. Ez plusz teher a munkáltatónak, és még adminisztrációval is jár. A munkairányítás és a munkaszervezés a megbízó (a munkáltató)

feladata, erre nincs ráhatása az iskolaszövetkezetnek. Azt látni kell, hogy a munkáltató részéről komoly elhatározás, hogy diákokat foglalkoztasson. Ezt végig kell vinnie a szervezetén, hogy a főállású munkavállalói elfogadják: a diákok csak alkalmanként jönnek, nem tudnak annyit teljesíteni, mint a felnőttek. A fiatalok ne számítsanak „De jó, hogy jöttél!” feliratú lobogóra. Nekik is alkalmazkodniuk kell a munkaszervezet és -közösség szabályaihoz.

### **– Mibe van beleszólása az iskolaszövetkezetnek?**

– Iskolaidőben például senkinek nem engedjük, hogy állandó-

an éjszakázzon, ha tudjuk, hogy mellette nem fog pihenni. Arra is figyelünk, hogy tartósan ne 12 órázzon a diák. A megbízóinknak elmondjuk: egy munkavállaló helyét három diákkal látjuk el. Éppen azért, mert nem feltételezzük, hogy egy diák heti 48 órát ráér, vagy hogy bír is ennyit dolgozni.

### **– Tanács a leendő diákmelősoknak<sup>1</sup>?**

– Ahova lehet, jelentkezzenek! Vegyék fel a telefont (hívjanak vissza)! Ne adják fel az első nehézségnél! Igyekezzenek örömeiket lelteni a munkájukban! ■

#### **Ki vállalhat diákmunkát?**

Iskolaszövetkezeti tag lehet és munkát vállalhat minden nappali tagozatos diák/hallgató. Diákmunka 15-16 év közötti szülői engedéllyel végezhető, és kizárólag tanszünetben. Az ennél idősebbek szülői engedély nélkül, de a Munka Törvénykönyve betartásával vállalhatnak munkát (a fiatal munkavállalók védelme figyelembevételével). Szükséges: érvényes diákigazolvány, iskolalátogatási vagy hallgatói jogviszony igazolása.

#### **Milyen jogviszonyban?**

Nyári munkát többféle jogviszony keretében vállalhat az iskolás korosztály. Lehet munkaviszonyban, megbízási viszonyban, de munkát végezhet egyszerűsített foglalkoztatás keretében is. Annak érdekében, hogy a diákok nyári munkája legális is legyen, fontos tudni, hogy a munkakapcsolat ebben az esetben is a munkaszerződés vagy megbízási szerződés aláírásával jön létre. Az a biztonságos, ha minden esetben a szerződés aláírása után kezdődik a munkavégzés. [...]

*Forrás: <http://www.baon.hu/bacs-kiskun/kozelet/nyari-diakmunka-tenyek-es-tevhitek-616103> [2018. 11. 27.], rövidített változat.*

Szómagyarázat:

<sup>1</sup> melős: munkás, dolgozó (szleng)

## 3. téma: Mobilitás

### 1. feladat

#### Külföldi élet? Kötelező!

#### Írjon egy értekező fogalmazást!

Olvassa el a *kulfoldremennek.hu* weboldalon 2015. május 12-én megjelent *Külföldi élet? Kötelező!* című cikket (1. melléklet)!

Írja meg **értekező fogalmazását** a következő feladatok figyelembevételével:

- **Foglalja össze** a szöveg melléklet alapgondolatait!
- **Magyarázza meg**, milyen érvek szólnak a külföldi élet mellett, ill. ellene!
- **Fejtse ki**, mennyiben igazak ezek a gondolatok az ön szemszögéből nézve!

Írjon 405–495 szó terjedelemben! Jelölje egyértelműen a bekezdéseket!

# Külföldi élet? Kötelező!

*Elmesélem nektek, miért*

*Dalma*

**Igazából ez csak egy pársoros írásnak indult, de a végére elég hosszúra sikeredett. Már csak azért is megérte ezt összeírnom, mert közben nagyon sok jó érzés töltött el, és még biztosabb lettem benne, hogy itt akarok maradni külföldön.**

Olvastam itt a *Külföldre mennék*-en az „Egy történet arról, hogyan változtat meg a külföldre költözés” című cikket, és szerintem nagyon találóra sikeredett. Bár én még csak fél éve élek külföldön, így nem akarok nagy szavakkal dobálózni, de már most tudok azonosulni az ott leírt dolgok egy részével.

Hatalmas élmény, mikor az ember kilép a komfortzónájából, és egy idegen országban folytatja a mindennapjait. Életem eddigi legjobb döntése volt, hogy kiköltöztem. Évekig hezitáltam, hogy egyáltalán belevágjak-e a külföldre költözésbe, és indulás előtt pár nappal még azt gondoltam, le fog állni a szívem a reptéren, annyi kétely és félelem volt bennem az ismeretlentől.

Személy szerint KÖTELEZŐVÉ tenném minden embernek, hogy minimum fél évre költözzön át egy másik országba. Szerencsésnek mondhatom magam, mert nem csak egy másik országban élek, de ráadásul egy gyönyörű helyre érkeztem: Tenerife szigetére.

Volt nyelvi alapom, már beszéltem spanyolul. Pontosítanék: én hittem azt, hogy beszélek. Mint sokan mások, én is barátok után jöttem ki, de három hét után elköltöztem tőlük egy másik városba, teljesen idegen emberekhez, és az volt az a pont, mikor rájöttem, hogy jóformán sokszor egy szót se értek a tárgyalásokból. Ma már viccelődünk ezen, hogy hányszor mondogattam mindenre csak mosolyogva, hogy igen, miközben fogalmam sem volt, hogy mi a kérdés.

Bár mint mondtam, csak fél éve élek külföldön, de összeszedtem egy listát a tapasztalataim alapján, hogy szerintem miért indulj meg külföldre te is:

## **1. Nyelvet otthon nem lehet így elsajátítani**

Iskolában és tanfolyamokon sose fogsz megtanulni úgy egy nyelvet, mint mikor a mindennapjaidat anyanyelvűek között töltöd, és rá vagy kényszerülve, hogy napi szinten használd és megértsd... Napról-napra érezhető a fejlődés, hisz a nap 24 órájában használnod KELL. Olyan kifejezéseket, szlengeket ismersz meg, amelyeket a tankönyvekben nem találnál, de nagy valószínűséggel még a tanáraidtól se hallanál soha, valószínűleg ők se hallották soha.

## **2. Javul a problémamegoldó képességed, ezzel együtt nő az önbizalmad**

Sok helyzet, amire otthon csak legyintenél, az itt most nem hanyagolható el. Itt egyedül vagy, és ahhoz, hogy teljes zökkenőmentes életet tudj élni, folyamatosan „képben” kell lenned. Főleg az elején, a letelepedésnél, munkavállalásnál sok-sok teendő van. Hivatalok, orvosok, szerződések... Itt nem tudsz senkire hagyatkozni, csak magadra. Viszont azáltal, hogy napról napra sikeresen végzed el a teendőid egy idegen országban, rohamosan nő az önbizalmad is.



### **3. Megtanulsz a jelenben élni**

Olvastam egy másik cikkben, hogy a külföldre költözés első fél éve alatt megtapasztalt érzések a szerelem érzéséhez hasonlóak. És ez nagyon igaz. Minden új és varázslatos. Annyi impulzus ér egy hónap alatt, amennyi otthon akár évek alatt sem. Persze itt is megvannak a hullámvölgyek, a rosszabb napok, de valahogy mégis az ember sokkal inkább a jelen pillanatoknak él és élvezi is azokat, nem tartanak olyan sokáig a negatív érzések. A spanyolok (itt a kanáriak talán még inkább) nagyon barátságos, segítőkész és kedves emberek. Teljesen a jelenben élnek, és még ha akarnál, se tudnál velük hosszasan a problémákról beszélgetni, mert csak legyintenek, hogy ez csak egy pillanatnyi állapot. Lépésről lépésre majd minden megoldódik.

Turisztikai központban élek, így nem túlzok, mikor azt mondom, hogy a világ minden tájáról ismerek meg új embereket. Ők is teljesen különbözőek az otthon megismertektől. Nyitottak, kedvesek, pozitívak. Imádom a külföldi embereket, folyamatosan feltöltenek pozitív energiákkal. És itt jön a következő pont...

### **4. Szabad vagy**

Életemben nem éreztem még ilyen felszabadultnak magam, mint itt, ezen a szigeten. Itt az embereket nem fogja érdekelni, hogy honnan jöttél, ki és mi vagy, mennyi pénzed van, hogy nézel ki, mit csináltál, vagy éppen mit nem csináltál. Ha te jól érzed magad, akkor az szuper, a te dolgod. Ők is azzal vannak elfoglalva, hogy nekik jó legyen, és nem vesztegetnek felesleges energiákat arra, hogy negatív véleményeket alkossanak arról, mások mit csinálnak, hogy néznek ki, mit mondtak... De mindezt úgy teszik, hogy cseppet sem önzőek, és ha azt látják, hogy segítségre van szükséged, akár többen állnak össze, hogy megoldást találjanak a problémádra. Sokszor akkor is, ha az ismeretségek nem nyúlik távolabb fél óránál. Mindezeknek a dolgoknak köszönhetően teljesen szabadnak érzed magad, hisz nincs benned megfelelési kényszer senki irányában, és még nem nagyon találkoztam ennél boldogabb érzéssel.

### **5. Önismeret**

A barátok nem fognak hipp-hopp jönni, ezáltal rengeteg időt fogsz magaddal tölteni. Ami nagyon jó, mert olyan programokra is elmész egyedül, ami azelőtt eszedbe se jutott volna, és megtanulod magad jól érezni EGYEDÜL is. A nagy tanítómesterek is azt mondják, hogy minden nap legalább egy-két órát magunkra kéne fordítanunk, hogy lelki békére leljünk. Szép lassan összeállhat a kép, hogy mit is szeretnél az élettől, mi az, ami boldoggá tesz, és mi az, ami nem. Elhatárolódva otthoni emberektől, helyzetektől, egy letisztultabb képet kapsz az eddigi életeredől, hibáidról, kapcsolataidról, ki milyen szerepet is tölt be valójában a te lelkedben. Lesznek negatív és pozitív csalódások e téren, de összességében a távolság arra is rávilágít, hogy az a kis „mag”, ami megmaradt, az mennyire értékes, és megtanulsz igazán hálás lenni hétköznapi dolgokért. Amiket előtte természetesnek vettél, mint egy üzenetet, egy telefonbeszélgetést, ezekért a dolgokért áldod az eget, például hogy a FaceTime-on<sup>1</sup> még látod is a számodra kedves arcokat.

### **Zárásként**

Még órákig tudnám ecsetelni, hogy mért jó döntés, ha valaki külföldre szeretne költözni. Nem mondom, hogy egyszerű, mert sokszor nem az... Vannak piszkosul nehéz napok, és a honvágy is olykor nehezen kezelhető. Idővel a család és a barátok iránt olyan intenzív hiányérzet társul, mint mikor a legszerelmesebb állapotodban nem lehetsz együtt életed párjával.

De ebben az esetben ezt több személy iránt is érzed, ráadásul egyszerre, viszont mégse akarsz hazamenni... Ezeket a dolgokat otthon sajnos sose élheted át. Igazából legbelül tudom, otthon már sose lehe-

tek teljesen boldog, mert ez az életstílus mindig hiányozna. Örögi kettősség ez, mert egyszer döntenem kell. Engedek a honvágnak, és visszamegyek Magyarországra azok közelébe, akik fontosak nekem, de a hétköznapijaimban nem lennék teljesen „szabad” és boldog, vagy külföldön maradok, hogy „teljes”, boldog életet élhessek, de a mindennapos hiányérzettel, távol a szeretteimtől. Ez egy nehéz döntés lesz. Egyszer..., de egyelőre itt vagyok, élvezem.

Ha egy picit is vonz a külföldi élet, én csak azt tudom mondani, hogy: HAJRÁ! Indulj el, mert életed legjobb kalandja vár rád!

*Forrás: <http://kulfoldremennek.hu/kulfoldrementem/22-kulfoldi-elet-kotelezo-elmeselem-nektek-miert> [2018.11.27.].*

Szómagyarázat:

<sup>1</sup> FaceTime: videós chat-program

### 3. téma: Mobilitás

#### 2. feladat

#### Autómentes napok

Írjon egy kommentárt!

**Szituáció:** Ön az interneten olvasta a mellékletben található cikket. Erre reagálva ír a diákújságba egy kommentárt *Autómentes napok* címmel, melyben kifejti álláspontját a témával kapcsolatban.

Olvassa el az *Európa Pont* blogon 2016. szeptember 16-án megjelent *Hagyd otthon az autót!* – *Európai Mobilitási Hét 2016* című cikket (1. melléklet)!

Írja meg **kommentárját** a következő feladatok figyelembevételével:

- **Mutassa be** a szöveg főbb gondolatait!
- **Magyarázza meg**, milyen célokat követnek az autómentes nap, ill. hét rendezői!
- **Fejtse ki** álláspontját arról, mennyire tartja célszerűnek a hasonló, országszerte, illetve Európa-szerte szervezett akciókat!

Írjon 315–385 szó terjedelemben! Jelölje egyértelműen a bekezdéseket!

# Hagyd otthon az autót! – Európai Mobilitási Hét 2016

*Európa Pont*

**Az európai sporthét még véget sem ért, és máris kezdődik a mozgást népszerűsítő következő, hagyományos rendezvénysorozat: idén szeptember 16. és 22. között rendezik meg az Európai Mobilitási Hetet, amelyre természetesen Magyarországon is számos rendezvénnyel és programmal készülnek a szervezők. 2016 témájának az „Okos és fenntartható mobilitás – befektetés Európának; észszerű közlekedés, erős gazdaság” mottót választották, utalva a közlekedés és a gazdaság szoros kapcsolatára.**

A közel 15 éves múltra visszatekintő, az Európai Bizottság által kezdeményezett programsorozat alapvető célja, hogy autó nélküli mozgásra készítse a lakosságot: ha lehetőségünk van rá, a héten autós közlekedés helyett válasszuk a biciklit, sétáljunk, esetleg használjuk a kötöttpályás tömegközlekedési járműveket, és élvezzük egy kicsit a stressz, légszennyezés és közlekedési dugó nélküli napokat. A városi közlekedés racionalizálását, fenntartható közlekedési intézkedések bevezetését, illetve a lakosság egészségi állapotának és életminőségének javítását megcélzó mobilitási hét az autóval való közlekedés helyett választható egyéb opciókra kívánja felhívni a figyelmet. Emellett bátorítja a résztvevőket, hogy adjanak visszajelzéseket arról, milyen irányba kellene fejleszteni a közlekedési megoldásokat városukban. A program keretében kerül sor minden évben az autómentes napra, amikor arra kéri a csatlakozó városok lakosait, hogy aki csak teheti, ne autóval közlekedjen aznap. Az autómentes nap hagyományosan szeptember 22-én kerül megrendezésre.

Az Európai Mobilitási Hét résztvevői már nem csupán európai országok – idén 44 ország 1762 városa csatlakozik a kezdeményezéshez, köztük pl. Japán, Dél-Korea és Mali is. A tavalyi kampány több mint 200 millió lakost ért el – ezen belül Magyarország 187 települése vett részt a programban, ezzel Ausztria és Spanyolország mögött a harmadik legaktívabb tagja lett az akkor is 44 országot mozgásba hozó rendezvénynek. Idén Abodtól Zircig 211 település szervez programokat a mobilitási héthez kapcsolódóan.

A települések többsége autómentes napot tart majd, amelynek során bizonyos belvárosi utcákat lezárnak az autós forgalom elől, és gyalogos, biciklis övezetté alakítják, de sok helyen heti programokkal és állandó intézkedésekkel is készülnek majd. Néhány példa a számtalan programlehetőség közül: Budapesten a szeptember 22-i autómentes napon idén is a gyalogosoké és bicikliseké lesz az Andrássy út, a MOL Bubi<sup>1</sup> közbringa<sup>2</sup> és a BKK<sup>3</sup> akadálymentesített járművei és megállói kerülnek a középpontba; emellett természetesen számos egyéb rendezvénnyel találkozhatnak az érdeklődők a fővárosban. Szarvason az autómentes nap mellett bringás reggelit és biciklitúrát, kerékpáros vradást szerveznek; Ajkán iskolai kerékpáros versenyeket, biciklitúrát, tó körüli futást és tornát magában foglaló programokat kínálnak az érdeklődők számára. Celldömölkön kerékpáros ügyességi edzést és versenyeket tartanak gyerekeknek és felnőtteknek egyaránt, gyümölcscsel kínálják a kerékpárral közlekedőket, ingyenes bicikli-állapotfelmérést nyújtanak, valamint kerékpáros felvonulást szerveznek a városban.

Az Európai Mobilitási Hét programjairól a kezdeményezés hivatalos Facebook-eseményének oldalán, illetve a hazai programokról a magyar eseményt követve tájékozódhatunk részletesebben. Ha megte-

hetitek, ti is hagyjátok minél többet otthon az autót legalább ezen a héten, mozogjatok többet, és élvez-  
zétek a dugó- és stresszmentes közlekedést!

*Forrás: [http://europapont.blog.hu/2016/09/16/2016\\_europai\\_mobilitasi\\_het](http://europapont.blog.hu/2016/09/16/2016_europai_mobilitasi_het) [2018.11.27.].*

**Szómagyarázat:**

- <sup>1</sup> **MOL Bubi:** Magyarország legnagyobb kerékpármegosztó rendszerének neve, a kerékpárok rövidtávú bérletét teszi lehetővé; Budapesten működik.
- <sup>2</sup> **közbringa:** olyan kerékpár, amely közlekedési csomópontokban elérhető, bárki számára ingyen vagy minimális díjért használható közlekedési eszköz (elsősorban a nagyvárosokban)
- <sup>3</sup> **BKK:** Budapesti Közlekedési Központ, a főváros közlekedését irányító szervezet





