

Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reifeprüfung

AHS

26. September 2019

Latein 6-jährig

Korrekturheft

Hinweise zur Korrektur

Allgemeine Hinweise

Die Kandidatinnen und Kandidaten wurden gebeten, ihre Übersetzungen auf das Arbeitspapier und ihre Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext in das Aufgabenheft einzutragen.

Gewertet werden beim ÜT die Übersetzung der Kandidatinnen und Kandidaten auf dem Arbeitspapier und beim IT die Antworten im Aufgabenheft. Notizen und ein eventuell angefertigtes Konzept müssen von den Kandidatinnen und Kandidaten durchgestrichen werden.

Wenn die Übersetzung am Computer geschrieben wurde, werden die beigelegten Ausdrucke gewertet.

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur den Beurteilungsraster auf der letzten Seite dieses Heftes.

Korrektur der Aufgaben

In diesem Korrekturheft finden Sie

- den ÜT, den IT und etwaige Vergleichstexte
- die Korrekturanleitung zum Übersetzungstext
- die Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext
 - Bitte beachten Sie die genaue Vorgangsweise bei der Punktevergabe, die bei der Lösung zu jeder Aufgabenstellung am Ende vermerkt ist.
 - Die Angaben von Zeilen oder Versen dienen lediglich der Unterstützung der Korrigierenden und müssen von den Kandidatinnen und Kandidaten nicht angegeben werden.
- den Beurteilungsraster
 - Bitte kreuzen Sie, wenn Punkte erreicht wurden, nur das zutreffende Kästchen an. Wenn bei einem Checkpoint oder einer IT-Aufgabe kein Punkt vergeben wird, unterbleibt eine Eintragung.

A. Übersetzungstext

Übersetzen Sie den folgenden lateinischen Text in die Unterrichtssprache. Achten Sie darauf, dass Ihre Übersetzung den Inhalt des Originals wiedergibt und sprachlich korrekt formuliert ist. (36 Punkte)

Einleitung: Ovid gibt mit leichter Ironie aus seinem eigenen Erfahrungsschatz Ratschläge, wie sich ein Liebender leichter von seiner Partnerin lösen kann.

- | | |
|---|--|
| 1 Profuit assidue vitiis ¹ insistere ¹ amicae, | 1 vitiis insistere: sich auf Fehler konzentrieren |
| 2 idque ² mihi factum ² saepe salubre fuit. | 2 id factum: diese Vorgangsweise |
| 3 „Quam ³ mala“, dicebam, „nostrae ^a sunt crura puellae!“ | 3 quam: wie |
| 4 Nec tamen, ut verum ⁴ confiteamur ^a , erant ⁵ . | 4 verum, -i n.: die Wahrheit |
| 5 „Bracchia quam ³ non sunt nostrae ^a formosa puellae!“ | 5 <mala> erant |
| 6 Et tamen, ut verum ⁴ confiteamur ^a , erant ⁶ . | 6 <formosa> erant |
| 7 „Quam ³ brevis est ^{b!} “ Nec erat. „Quam ³ multum poscit ⁷ amantem!“ | 7 poscere 3 (+ dopp. Akk.): <i>hier</i> (etwas von jemandem) fordern |
| 8 Haec odio ⁸ venit maxima causa meo ⁸ . | 8 meo odio venire: mich ärgern |
| 9 Qua ⁹ potes, in peius dotes ¹⁰ deflecte puellae! | 9 qua: <i>hier</i> so gut |
| 10 In gracili ¹¹ macies crimen ¹² habere ¹² potest. | 10 dos, dotis f.: <i>hier</i> gute Eigenschaft |
| 11 Et poterit ^b dici petulans ¹³ , quae rustica non est. | 11 gracili <puella> |
| 12 Et poterit dici rustica, si qua ¹⁴ proba est. | 12 crimen habere: zum Vorwurf gemacht werden |
| 13 Exige, quod ¹⁵ cantet, si qua ¹⁴ est sine voce puella ¹⁴ , | 13 petulans, -antis: frech, fordernd |
| 14 ac saltet, nescit si qua ¹⁴ movere manum. | 14 qua (V. 12, 14)/ qua puella (V. 13): irgendeine/irgendein Mädchen |
| 15 Barbara ¹⁶ sermone est? Fac ¹⁷ tecum multa loquatur! | 15 quod (+ Konjunktiv): <i>hier</i> dass (+ Indikativ) |
| 16 Non didicit chordas ¹⁸ tangere ¹⁸ ? Posce lyram! | 16 barbarus 3: <i>hier</i> ungebildet |
| 17 Si male dentata est, narra, quod ¹⁹ rideat, illi! | 17 fac, <ut> |
| 18 Mollibus ²⁰ est oculis? Quod ¹⁹ fleat illa, refer! | 18 chordas tangere: ein Saiteninstrument spielen |
| | 19 quod (+ Konjunktiv): <i>hier</i> worüber (+ Indikativ) |
| | 20 mollis, -e: <i>hier</i> zu Tränen neigend |

a **nostrae/confiteamur:** Der Dichter spricht von sich in der 1. P. Pl.

b **est/poterit:** Subjekt ist puella.

(Ovid, *Remedia amoris* 315–340, gekürzt)

Korrekturanleitung zum Übersetzungstext

| Latein 6-jährig – Herbsttermin 2019, Schuljahr 2018/19 | | | |
|--|---|--|---|
| CP-Nr. | Sinneinheit / Checkpoint | Erwartungshorizont | |
| SE 1 | Profuit assidue vitiis insistere amicae, idque mihi factum saepe salubre fuit. | Konzentration auf die schlechten Eigenschaften der Freundin ist oft nützlich. | |
| SE 2 | „Quam mala“, dicebam, „nostrae sunt crura puellae!“ Nec tamen, ut verum confiteamur, erant. | Ihre in Wirklichkeit schönen Beine bezeichne ich als hässlich. | |
| SE 3 | „Bracchia quam non sunt nostrae formosa puellae!“ Et tamen, ut verum confiteamur, erant. „Quam brevis est!“ Nec erat. | Ihre in Wirklichkeit schönen Unterarme bezeichne ich als hässlich. Sie war in Wirklichkeit von normaler Größe. | |
| SE 4 | „Quam multum poscit amantem!“ Haec odio venit maxima causa meo. | Mich ärgert am meisten, wieviel sie von ihrem Liebhaber fordert. | |
| SE 5 | Qua potes, in peius dotes deflecte puellae! | Nach Möglichkeit rede die Vorzüge deines Mädchens schlecht. | |
| SE 6 | In gracili macies crimen habere potest. | Einem zierlichen Mädchen kann man Magerkeit vorwerfen. | |
| SE 7 | Et poterit dici petulans, quae rustica non est. Et poterit dici rustica, si qua proba est. | Ein nicht uncharmanten Mädchen nenne frech, ein allzu sittsames uncharmant. | |
| SE 8 | Exige, quod cantet, si qua est sine voce puella, ac saltet, nescit si qua movere manum. | Hat sie keine Stimme, dann soll sie singen. Kann sie sich nicht bewegen, lass sie tanzen. | |
| SE 9 | Barbara sermone est? Fac tecum multa loquatur! | Spricht sie ungebildet, lass sie reden. | |
| SE 10 | Non didicit chordas tangere? Posce lyram! | Beherrscht sie kein Saiteninstrument, verlange nach der Lyra. | |
| SE 11 | Si male dentata est, narra, quod rideat, illi! | Bring ein Mädchen mit schlechten Zähnen zum Lachen! | |
| SE 12 | Mollibus est oculis? Quod fleat illa, refer! | Neigt sie zu Tränen, bewirke, dass sie weint. | |
| LE 13 | salubre (V. 2) | z. B. heilbringend, vorteilhaft | nicht: kräftig, leistungsfähig |
| LE 14 | brevis (V. 7) | z. B. klein, schmal | nicht: niedrig, kurz |
| LE 15 | causa (V. 8) | z. B. Sachverhalt, Angelegenheit, Grund | nicht: Fall |
| LE 16 | deflecte (V. 9) | z. B. abändern, umwandeln | nicht: abbiegen, die Richtung ändern |
| LE 17 | exige (V. 13) | z. B. einfordern, verlangen | nicht: heraustreiben, einkassieren, eng |
| LE 18 | refer (V. 18) | z. B. erzählen, berichten | nicht: zurückbringen |
| MO 19 | profuit (V. 1) | P. N. T. M. D. (auch Präsens) | |
| MO 20 | dicebam (V. 3) | P. N. T. M. D. | |
| MO 21 | formosa (V. 5) | K. N. G. (zu bracchia) | |
| MO 22 | dici (V. 11) | passiver Infinitiv (auch unpersönlich) | |
| MO 23 | multa (V. 15) | K. G. | |
| MO 24 | didicit (V. 16) | P. N. T. M. D. | |
| SY 25 | ut (confiteamur) (V. 4) | GS (final) | |
| SY 26 | quae (est) (V. 11) | Relativsatz, K. N. G. | |
| SY 27 | si (est) (V. 12) | GS (konditional) | |
| SY 28 | sermone (V. 15) | Abl. instr. / Abl. limit. | |
| SY 29 | si (est) (V. 17) | GS (konditional) | |
| SY 30 | mollibus oculis (V. 18) | Abl. qual. | |

Korrekturanleitung zum Übersetzungstext mit Markierung der Checkpoints

| Latein 6-jährig – Herbsttermin 2019, Schuljahr 2018/19 | | |
|--|---|--|
| CP-Nr. | Sinneinheit/Checkpoint | Erwartungshorizont |
| SE 1 | Profuit assidue vitiis insistere amicae, idque mihi factum saepe salubre fuit. | Konzentration auf die schlechten Eigenschaften der Freundin ist oft nützlich. |
| SE 2 | „Quam mala“, dicebam , „nostrae sunt crura puellae!“ Nec tamen, ut verum confiteamur, erant. | Ihre in Wirklichkeit schönen Beine bezeichne ich als hässlich. |
| SE 3 | „Bracchia quam non sunt nostrae formosa puellae!“ Et tamen, ut verum confiteamur, erant. „Quam brevis est!“ Nec erat. | Ihre in Wirklichkeit schönen Unterarme bezeichne ich als hässlich. Sie war in Wirklichkeit von normaler Größe. |
| SE 4 | „Quam multum poscit amantem!“ Haec odio venit maxima causa meo. | Mich ärgert am meisten, wieviel sie von ihrem Liebhaber fordert. |
| SE 5 | Qua potes, in peius dotes deflecte puellae! | Nach Möglichkeit rede die Vorzüge deines Mädchens schlecht. |
| SE 6 | In gracili macies crimen habere potest. | Einem zierlichen Mädchen kann man Magerkeit vorwerfen. |
| SE 7 | Et poterit dici petulans, quae rustica non est. Et poterit dici rustica, si qua proba est. | Ein nicht uncharmanten Mädchen nenne frech, ein allzu sittsames uncharmant. |
| SE 8 | Exige , quod cantet, si qua est sine voce puella, ac saltet, nescit si qua movere manum. | Hat sie keine Stimme, dann soll sie singen. Kann sie sich nicht bewegen, lass sie tanzen. |
| SE 9 | Barbara sermone est? Fac tecum multa loquatur! | Spricht sie ungebildet, lass sie reden. |
| SE 10 | Non didicit chordas tangere? Posce lyram! | Beherrscht sie kein Saiteninstrument, verlange nach der Lyra. |
| SE 11 | Si male dentata est, narra, quod rideat, illi! | Bring ein Mädchen mit schlechten Zähnen zum Lachen! |
| SE 12 | Mollibus est oculis ? Quod fleat illa, refer ! | Neigt sie zu Tränen, bewirke, dass sie weint. |
| LE 13 | salubre (V. 2) | z. B. heilbringend, vorteilhaft nicht: kräftig, leistungsfähig |
| LE 14 | brevis (V. 7) | z. B. klein, schmal nicht: niedrig, kurz |
| LE 15 | causa (V. 8) | z. B. Sachverhalt, Angelegenheit, Grund nicht: Fall |
| LE 16 | deflecte (V. 9) | z. B. abändern, umwandeln nicht: abbiegen, die Richtung ändern |
| LE 17 | exige (V. 13) | z. B. einfordern, verlangen nicht: heraustreiben, einkassieren, eng |
| LE 18 | refer (V. 18) | z. B. erzählen, berichten nicht: zurückbringen |
| MO 19 | profuit (V. 1) | P. N. T. M. D. (auch Präsens) |
| MO 20 | dicebam (V. 3) | P. N. T. M. D. |
| MO 21 | formosa (V. 5) | K. N. G. (zu bracchia) |
| MO 22 | dici (V. 11) | passiver Infinitiv (auch unpersönlich) |
| MO 23 | multa (V. 15) | K. G. |
| MO 24 | didicit (V. 16) | P. N. T. M. D. |
| SY 25 | ut (confiteamur) (V. 4) | GS (final) |
| SY 26 | quae (est) (V. 11) | Relativsatz, K. N. G. |
| SY 27 | si (est) (V. 12) | GS (konditional) |
| SY 28 | sermone (V. 15) | Abl. instr. / Abl. limit. |
| SY 29 | si (est) (V. 17) | GS (konditional) |
| SY 30 | mollibus oculis (V. 18) | Abl. qual. |

B. Interpretationstext

Der folgende Interpretationstext ist Grundlage für die Lösung der zehn Arbeitsaufgaben. Lesen Sie zuerst sorgfältig die Aufgabenstellungen und lösen Sie diese dann auf der Basis des Interpretationstextes. (24 Punkte)

Einleitung: Im folgenden Textausschnitt gibt der Autor einen kurzen Überblick über das Leben von Alexander dem Großen.

1 Decessit Alexander annos tres et triginta natus, vir supra
2 humanam potentiam magnitudine animi praeditus¹. Puer
3 acerrimis litterarum studiis eruditus fuit. Exacta² pueritia per
4 quinquennium sub Aristotele^a doctore, inclutissimo omnium
5 philosophorum, crevit. Accepto deinde imperio regem se
6 terrarum omnium ac mundi appellari iussit tantamque
7 fiduciam³ sui militibus fecit, ut illo praesente nullius hostis
8 arma nec⁴ inermes⁴ timuerint. Itaque cum nullo hostium
9 umquam congressus est, quem non vicerit⁵; nullam urbem
10 obsedit, quam non expugnaverit⁵; nullam gentem adiit, quam
11 non calcaverit⁵. Victus denique est non virtute hostili, sed
12 insidiis suorum et fraude civili.

1 **praeditus** 3 (+ Abl.): versehen (mit), ausgezeichnet (durch)

2 **exigere** 3, -egi, -actum: vollenden

3 **fiducia**, -ae f. (+ Gen.): Zuversicht (auf), Vertrauen (in)

4 **nec inermes**: auch nicht, wenn sie unbewaffnet waren

5 **vicerit, expugnaverit, calcaverit**: Der Konjunktiv bleibt unübersetzt.

a **Aristoteles**, -is m.: Aristoteles (griechischer Philosoph)

(Iustinus, *Pompeii Trogi historiarum Philippicarum epitoma* 12, 16, 1 und 7–12)

Lösungen der Arbeitsaufgaben zum Interpretationstext

1. Finden Sie im Interpretationstext zu den folgenden alphabetisch aufgelisteten Fremd- bzw. Lehnwörtern jeweils ein sprachlich verwandtes lateinisches Wort (Substantiv, Verb, Adjektiv, Adverb, Pronomen oder Zahlwort) und zitieren Sie dieses in der rechten Tabellenspalte. (2 Punkte)

| Fremd- bzw. Lehnwort | lateinisches Textzitat |
|----------------------|---|
| Aggression | congressus (Z. 9) |
| Präsenz | praesente (Z. 7) / fuit (Z. 3) / est (Z. 9/Z. 11) |

Beurteilung:

1 Punkt für jedes richtige Zitat

Hinweise zur Korrektur:

- Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist.
- Wenn zwei richtige Zitate in eine Zeile eingetragen werden, dann gelten diese zusammen als nur **eine** richtige Teilantwort.

2. Trennen Sie die folgenden Wörter in Präfix/Suffix und Grundwort und geben Sie die im Kontext passende deutsche Bedeutung der einzelnen Elemente in Klammern an. Nominalsuffixe sind in der Form des Nominativ Singular anzugeben; für das Grundwort gilt: Verben sind im Infinitiv, Substantive und Adjektive im Nominativ Singular anzugeben. (2 Punkte)

| zusammengesetztes Wort | Präfix/Suffix (Bedeutung) + Grundwort (Bedeutung) |
|------------------------|---|
| doctore (Z. 4) | docere (lehren) + Suffix -tor (Tätiger) |
| virtute (Z. 11) | vir (Mann) + Suffix -tus (Eigenschaft) |

Beurteilung:

1 Punkt für jedes richtig analysierte Wort

Hinweis zur Korrektur:

Falls ein Teil falsch abgetrennt wurde, ist die Teilantwort als falsch zu werten.

3. Finden Sie im Interpretationstext je ein Beispiel für die unten aufgelisteten Stilmittel und zitieren Sie dieses in der rechten Tabellenspalte. (2 Punkte)

| Stilmittel | Beispiel (lateinisches Textzitat) |
|---------------|---|
| Anapher | (cum nullo ...) nullam ... nullam (Z. 8–10) / quam ... quam (Z. 10) |
| Parallelismus | nullam urbem obsedit, quam non expugnaverit; nullam gentem adiit, quam non calcaverit (Z. 9–11) / quem non vicerit ... quam non expugnaverit (Z. 9–10) / quam non expugnaverit ... quam non calcaverit (Z. 10–11) |

Beurteilung:

1 Punkt für jedes richtige Beispiel (max. 1 Punkt pro Stilmittel)

Hinweise zur Korrektur:

- Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in die entsprechende Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate unpassend ist.
- Wenn zwei richtige Zitate in eine Zeile eingetragen wurden, dann wird für diese Zeile nur **ein** Punkt vergeben.

4. Gliedern Sie den folgenden Satz aus dem Interpretationstext in Hauptsatz (HS), Gliedsätze (GS) und satzwertige Konstruktionen (sK) und zitieren Sie die jeweilige lateinische Passage in der rechten Tabellenspalte. (2 Punkte)

... tantamque fiduciam sui militibus fecit, ut illo praesente nullius hostis arma nec inermes timuerint. (Z. 6–8)

| HS/GS/sK | lateinisches Textzitat |
|----------|---|
| HS | tantamque fiduciam sui militibus fecit |
| GS | ut (illo praesente nullius hostis) arma (nec inermes) timuerint |
| sK | illo praesente |

Beurteilung:

2 Punkte: 3 Komponenten richtig

1 Punkt: 2 Komponenten richtig

0 Punkte: 0–1 Komponente richtig

Hinweise zur Korrektur:

- Die im Schlüssel eingeklammerten Satzteile sind nicht strukturelevant und müssen daher von den Kandidatinnen und Kandidaten nicht genannt werden.
- Die Reihenfolge der angeführten Komponenten muss nicht der Reihenfolge ihres Vorkommens im Satz entsprechen.

5. Ergänzen Sie die folgenden Satzteile zu einem vollständigen deutschen Satz, der den Inhalt der entsprechenden Textstelle präzise wiedergibt. (4 Punkte)

Als Bub wurde Alexander in der Literatur/in den Wissenschaften unterwiesen. / wurde Alexander schon gut/umfassend ausgebildet.

Fünf Jahre lang hatte Alexander Aristoteles als Lehrer.

Nach Übernahme der Herrschaft ließ sich Alexander König der ganzen Welt nennen. / nannte sich Alexander König über alle Länder.

In Alexanders Gegenwart fürchteten sich seine Soldaten vor keinem Feind (selbst dann nicht, wenn sie unbewaffnet waren).

Beurteilung:

1 Punkt für jede richtige Ergänzung

Hinweis zur Korrektur:

Auch andere Lösungen als die im Lösungsschlüssel angeführten sind zuzulassen, falls sie ebenfalls zutreffen und präzise formuliert sind.

6. Geben Sie den Inhalt des folgenden Abschnitts aus dem Interpretationstext mit eigenen Worten detailliert und in ganzen Sätzen wieder (insgesamt max. 50 Wörter). (3 Punkte)

Itaque cum nullo hostium umquam congressus est, quem non vicerit; nullam urbem obsedit, quam non expugnaverit; nullam gentem adiit, quam non calcaverit. (Z. 8–11)

- Alexander bleibt von allen Feinden unbesiegt.
- Alexander nimmt jede Stadt, die er belagert, ein.
- Alexander macht alle Völker, zu denen er kommt, zunichte.

Beurteilung:

1 Punkt für jeden dem Erwartungshorizont entsprechenden Inhalt, maximal drei Punkte

Hinweise zur Korrektur:

- Als Ergebnis des Paraphrasierens muss ein kohärenter Text entstehen. Werden z. B. wichtige Handlungsträger nicht explizit genannt (die Paraphrase beginnt z. B. mit „er“), ist die entsprechende Einheit als falsch zu werten.
- Die Paraphrase ist in jedem Fall in der dritten Person zu formulieren.
- Werden mehr als die erwarteten Informationen angeführt, wird für jede nicht zutreffende Information ein Punkt von den maximal erreichbaren Punkten abgezogen.
- Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen, übersetzt statt paraphrasiert) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

7. Setzen Sie den Interpretationstext ausgehend von den untenstehenden Leitfragen mit dem folgenden Vergleichstext in Beziehung. Formulieren Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 80 Wörter). (2 Punkte)

Vergleichstext

Einleitung: Der Philosoph Seneca urteilte über Alexander folgendermaßen:

Es trieb den unglücklichen Alexander der Wahn, fremde Länder zu verwüsten, und schickte ihn ins Unbekannte. Oder hältst du einen Menschen für geistig normal, der zunächst mit der Unterwerfung Griechenlands, wo er erzogen worden ist, beginnt? Nicht zufrieden mit der Vernichtung so vieler Städte, die Philipp^a entweder besiegt oder gekauft hatte, wirft er bald hier, bald dort andere Städte nieder und trägt Waffen über den ganzen Erdkreis; und nicht hält^b jemals ermüdet seine Grausamkeit ein^b, nach Art wilder Tiere, die mehr, als der Hunger verlangt, niederbeißen^c.

a Philipp: Philipp von Makedonien, Alexanders Vater

b einhalten: aufhören, ein Ende finden

c niederbeißen: zerfleischen

Quelle: Seneca, Lucius Annaeus: Philosophische Schriften. *Band 4: Ad Lucilium epistulae morales LXX–CXXIV*, (CXXV). Übersetzt von Manfred Rosenbach. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1999, S. 463 [Brief 94, Paragraph 62] (adaptiert).

- Inwiefern geben beide Autoren ein ähnliches Bild von Alexander?

Auswahl möglicher Gemeinsamkeiten:

- Beide Autoren erwähnen die Erziehung Alexanders in Griechenland.
- Beide Autoren schreiben, dass Alexander große Eroberungszüge unternommen hat.

- Worin unterscheiden sich die Urteile der beiden Autoren über Alexander?

Auswahl möglicher Unterschiede:

- Die Schilderung des Historikers Justin wirkt wertfreier, während Seneca Kritik an Alexander übt.
- Senecas Urteil ist kritischer und emotionaler. Er beschreibt, dass Alexander sich zu allererst gegen das Land, in dem er seine Erziehung genossen hat, wendet. Das erscheint dem Leser besonders skrupellos. Er vergleicht Alexander weiters mit wilden Tieren und spricht von seinem Wahn zur Verwüstung. Seine Eroberungsgier kann nicht gesättigt werden. Seneca nennt ihn außerdem noch unglücklich.
- Bei Justin wird Alexanders Grausamkeit nicht erwähnt.
- Der Interpretationstext gibt einen groben Überblick über Alexanders Leben, der Vergleichstext konzentriert sich nur auf die Eroberungspolitik Alexanders.

Beurteilung:

1 Punkt wird für jede dem Erwartungshorizont gemäß berücksichtigte Leitfrage vergeben.

Hinweise zur Korrektur:

- Wenn falsche Informationen eingebaut werden, dann sind diese bei der Beurteilung zu berücksichtigen: Ist eine richtige Antwort auf eine Leitfrage um einen falschen Zusatz erweitert, so sind für diese Teilantwort 0 Punkte zu vergeben.
- Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen) wird von der erreichten Punktzahl ein Punkt abgezogen.

8. Belegen Sie die folgenden Aussagen mit jeweils einem passenden Zitat aus dem Interpretationstext. Zitieren Sie die Belegstellen in der rechten Tabellenspalte. (2 Punkte)

| Aussage aus dem Interpretationstext | Beleg (lateinisches Textzitat) |
|--|--|
| Alexander übertraf in seiner Geistesgröße das für Menschen mögliche Maß. | <i>vir supra humanam potentiam magnitudine animi praeditus</i> (Z. 1–2) |
| Es war nicht die Tapferkeit der Feinde, an der Alexander schließlich scheiterte. | <i>victus denique est non virtute hostili</i> (Z. 11) |

Beurteilung:

1 Punkt für jeden richtigen Beleg

Hinweise zur Korrektur:

- Pro Zeile kann maximal ein Punkt vergeben werden.
- Eine Teilantwort ist als falsch zu werten, wenn mehr als ein Zitat in eine Zeile eingetragen wurde und eines dieser Zitate kein passender Beleg ist.

9. Setzen Sie sich ausgehend von den folgenden Leitfragen mit dem Interpretationstext auseinander. Antworten Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 60 Wörter). (3 Punkte)

- An welchen Aspekten im Interpretationstext wird sichtbar, dass der Autor Respekt vor Alexander hat? Nennen Sie zwei. (2 Punkte)

Auswahl möglicher Aspekte:

- Der Autor betont Alexanders hervorragende Geistesgröße.
 - Alexanders große Bildung wird hervorgehoben.
 - Alexander kann sein Heer ausgezeichnet motivieren.
 - Alexander ist im Krieg unüberwindlich.
- Was brachte laut Autor Alexander schließlich zu Fall? (1 Punkt)
 - Alexander wird von seinen eigenen Leuten hintergangen. / Er wird Opfer von politischem Verrat.

Beurteilung:

1 Punkt wird für jede dem Erwartungshorizont gemäß berücksichtigte Leitfrage vergeben.

Hinweise zur Korrektur:

- Wenn falsche Informationen eingebaut werden, dann sind diese bei der Beurteilung zu berücksichtigen: Ist eine richtige Antwort auf eine Leitfrage um einen falschen Zusatz erweitert, so sind für diese Teilantwort 0 Punkte zu vergeben.
- Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (Antwort erfolgt z. B. nicht in ganzen Sätzen) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

10. Verfassen Sie aus der Sicht von Aristoteles einen Brief an Alexander, als er am Höhepunkt seiner Macht war. Gehen Sie dabei auf zwei Inhalte des Interpretationstextes ein und formulieren Sie in ganzen Sätzen (insgesamt max. 60 Wörter). (2 Punkte)

Auswahl möglicher Inhalte:

- Alexanders Begabungen
- Alexanders Bildung durch Aristoteles
- Alexanders Leistungen als Feldherr
- Alexanders Größenwahn/Grausamkeit
- Vorausblick auf Alexanders Fall

Beurteilung:

1 Punkt wird für jede dem Erwartungshorizont entsprechende Teilantwort vergeben.

Hinweise zur Korrektur:

- Werden mehr als die erwarteten Informationen angeführt, wird für jede Information, die eindeutig mangelndes Textverständnis erkennen lässt, ein Punkt von den maximal erreichbaren Punkten abgezogen.
- Bei Überschreitung der Wortanzahl um mehr als 10 % oder bei anderen formalen Verstößen (z. B. Textsorte wird nicht ausreichend berücksichtigt) wird von der erreichten Punktezahl ein Punkt abgezogen.

Kandidat/in:

Kandidatennummer:

Klasse:



Beurteilungsraster Latein 6-jährig – Herbsttermin 2019, Schuljahr 2018/19

Bitte verwenden Sie zur Beurteilung der Klausur diesen Beurteilungsraster.

- SE 1 1 Punkt
- SE 2 1 Punkt
- SE 3 1 Punkt
- SE 4 1 Punkt
- SE 5 1 Punkt
- SE 6 1 Punkt
- SE 7 1 Punkt
- SE 8 1 Punkt
- SE 9 1 Punkt
- SE 10 1 Punkt
- SE 11 1 Punkt
- SE 12 1 Punkt
- LE 13 1 Punkt
- LE 14 1 Punkt
- LE 15 1 Punkt

- LE 16 1 Punkt
- LE 17 1 Punkt
- LE 18 1 Punkt
- MO 19 1 Punkt
- MO 20 1 Punkt
- MO 21 1 Punkt
- MO 22 1 Punkt
- MO 23 1 Punkt
- MO 24 1 Punkt
- SY 25 1 Punkt
- SY 26 1 Punkt
- SY 27 1 Punkt
- SY 28 1 Punkt
- SY 29 1 Punkt
- SY 30 1 Punkt

Sprache 3 Punkte 6 Punkte

Summe ÜT

- IT 1 1 Punkt 2 Punkte
- IT 2 1 Punkt 2 Punkte
- IT 3 1 Punkt 2 Punkte
- IT 4 1 Punkt 2 Punkte
- IT 5 1 Punkt 2 Punkte 3 Punkte 4 Punkte
- IT 6 1 Punkt 2 Punkte 3 Punkte
- IT 7 1 Punkt 2 Punkte
- IT 8 1 Punkt 2 Punkte
- IT 9 1 Punkt 2 Punkte 3 Punkte
- IT 10 1 Punkt 2 Punkte

Summe IT

Kandidatennummer:

Gesamt

Note

Beurteilungsschlüssel:
 Für eine positive Beurteilung werden beim ÜT mindestens 18 Punkte und beim IT mindestens 12 Punkte benötigt.
Sehr gut: 60–53 Punkte **Gut:** 52–45 **Befriedigend:** 44–37
Genügend: 36–30 **Nicht genügend:** 29–0