

Name:	
Klasse:	



Standardisierte kompetenzorientierte  
schriftliche Reifeprüfung

AHS

18. Mai 2016

Spanisch

(B1)

Sprachverwendung  
im Kontext



--

# Hinweise zum Beantworten der Fragen

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben. Die Zeit zur Bearbeitung dieser vier Aufgaben beträgt 45 Minuten.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, trennen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

<del>falsche Antwort</del> richtige Antwort
---

Beachten Sie, dass die Rechtschreibung der Antworten im Prüfungsteil *Sprachverwendung im Kontext* korrekt sein muss, damit Antworten als richtig gewertet werden können. Dies gilt auch für Groß- und Kleinschreibung sowie etwaige Akzente, die aus der Antwort klar erkennbar sein müssen.

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

**Viel Erfolg!**

NAME:



ACHTUNG: Für wissenschaftliche Auswertung bitte hier abschneiden.

T

□

### ANTWORTBLATT

1

Leer es un placer

0	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
9	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
10	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
11	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
12	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Von der  
Lehrperson  
auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_ / 12 P.

2

A este café invito yo

0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch richtig falsch richtig falsch richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_ / 11 P.

T

T



ACHTUNG: Für wissenschaftliche Auswertung bitte hier abschneiden.

T

X

# ANTWORTBLATT

4

Los mejores amigos del hombre

0	<i>interacción</i>	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	<input type="checkbox"/>	falsch	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_ / 9 P.

3

Mi voluntariado en Perú

0	<i>hacer</i>	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig	<input type="checkbox"/>	falsch	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_ / 9 P.

+

\_\_\_ von 41 P. 7

Bitte umblättern

Lea el texto sobre la felicidad de tener libros. Faltan algunas palabras. Elija la respuesta correcta (A, B, C o D) para cada uno de los espacios (1–12). Ponga una cruz (☒) en la casilla correcta. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



## Leer es un placer

Esta mañana he empezado a leer un libro. Es una historia tan interesante que no he podido dejarla hasta llegar al final.

Las encuestas dicen que los jóvenes leemos cada (0) \_\_\_ menos. En las escuelas se habla de la crisis lectora y la sociedad (1) \_\_\_ preocupada. Los maestros buscan nuevos caminos para despertar el interés por las letras entre los niños.

Es algo (2) \_\_\_ yo no puedo entender ya que leer es una de mis aficiones favoritas. También mis amigos leen mucho y todos lo hacemos porque es un placer. El año pasado nuestro profesor de literatura nos propuso crear en el instituto un club de lectura. Nos pareció una buena idea y (3) \_\_\_ hicimos. Ahora tenemos más de cien socios y nos lo pasamos fantástico. Cada alumno pone en una lista su libro preferido y también explica (4) \_\_\_ lo es. Entonces, aquellos a los que les interesa lo leen y en una reunión mensual lo comentamos. (5) \_\_\_ este grupo he conocido historias muy bonitas y lo he pasado muy bien hablando sobre ellas con gente de mi edad. Recuerdo que (6) \_\_\_ era niña mis abuelos me contaban cuentos y (7) \_\_\_ las noches mis padres me leían algún relato. Disfrutaba (8) \_\_\_ de esos momentos porque significaban entrar en un mundo mágico. Era un universo lleno (9) \_\_\_ personajes que por desgracia ya no existían en la vida real y me identificaba con ellos. Un día era una pirata, otro una princesa y una semana después una detective. Poco a poco esa afición se convirtió en pasión. Yo misma (10) \_\_\_ leer y empecé con lecturas fáciles. Más tarde descubrí los cómics y otros tipos de literatura. Me pasaba horas y horas viendo las imágenes y leyendo lo que decían los personajes. Sus emociones eran (11) \_\_\_, con ellos sufría y reía.

Estoy agradecida no solo a mi familia (12) \_\_\_ también a aquellos profesores que me abrieron la puerta a ese mundo. Leer nunca ha sido para mí algo desagradable. Todos esos adultos supieron guiarme para despertar mi gusto por la literatura.

0	A momento	B tiempo	<del>C vez</del>	D ocasión
1	A siente	B ve	C está	D es
2	A que	B lo que	C cual	D el cual
3	A lo	B le	C ya	D pronto
4	A como	B por qué	C cómo	D porque
5	A Para	B A	C Gracias	D A través de
6	A durante	B cuando	C si	D ya
7	A tantas	B muchas	C por	D a
8	A muy	B tan	C total	D mucho
9	A tantos	B todos	C en	D de
10	A aprendí a	B conocí a	C aprendí	D conocí
11	A los míos	B que míos	C las mías	D que mías
12	A o	B y	C aunque	D sino

Lea el texto sobre una iniciativa para ayudar a los más pobres. Faltan algunas palabras. Elija la palabra correcta (A–N) para cada uno de los espacios (1–11). Hay dos palabras que no se usan. Escriba sus respuestas en las casillas adecuadas en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



Quelle: Fotolia

## A este café invito yo

Un mendigo disfruta de un café que otro cliente ha dejado pagado.

La iniciativa 'Cafés pendientes' comienza a expandirse por España. Consiste (0) \_\_\_ dejar pagado un café de más para que lo (1) \_\_\_ alguien con necesidades.

Llegar a una cafetería, tomarse un café y no pagar por (2) \_\_\_. El motivo: alguien que se tomó un café antes y (3) \_\_\_ ha dejado pagado, pendiente de que otra persona se lo tomase. En esto se basa una iniciativa que procede de Nápoles y que recibe el nombre de 'Caffe Sospeso' (Café siguiente). Cafeterías, bares y particulares están haciendo todo lo posible (4) \_\_\_ que se expanda por España.

Un ejemplo es el del Café Comercial de Madrid, que (5) \_\_\_ un año poniendo en práctica esta iniciativa. Teresa, una de sus trabajadoras, ha explicado en *La Tarde* que la (6) \_\_\_ en Italia: “En el barrio de Sanità, en Nápoles, cuando alguien estaba feliz o contento se tomaba un café y en la mesa dejaba dinero para el siguiente, otro cliente quizá con necesidades”. Les gustó la idea y lo pusieron en práctica en su cafetería. En un año, ha explicado Teresa, (7) \_\_\_ unos 400 cafés pendientes, pagados por un cliente anterior para alguien que lo (8) \_\_\_.

A través del boca a boca y de las redes sociales ha sido como se ha expandido en qué cafeterías se practica el 'Café Pendiente'. Una solidaridad de la que algunas personas con menos recursos, se benefician (9) \_\_\_ mañana.

Para esta difusión, Gonzalo Sapiña (10) \_\_\_ una página en Facebook y otra en Twitter (@cafespendientes). En *La Tarde*, ha explicado que se enteró de la iniciativa mirando (11) \_\_\_ Internet y decidió agrupar a todas las cafeterías que la practican en una página web. ([www.cafespendientes.es](http://www.cafespendientes.es))

“Me gustan los actos solidarios altruistas. Lo que quiero es que la gente sea partícipe y lo difunda”, ha explicado Gonzalo.



A buscó

~~F~~ en

K necesite

B cada

G ha creado

L para

C conoció

H han puesto

M por

D disfrute

I lleva

N toda

E él

J lo

Lea el texto sobre una chica que cuenta sus experiencias como voluntaria en Perú. Faltan algunas palabras. Complete el texto con una palabra para cada uno de los espacios (1–9) en los espacios adecuados en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



## Mi voluntariado en Perú

En este momento estoy colaborando como voluntaria con SOS Peruanitos, una pequeña ONG que brinda la oportunidad de acceder a una educación de calidad a aquellos niños que no pueden permitírselo.

Hacía ya bastante tiempo que tenía ganas de (0) \_\_\_ algo así y, después de mirar varias opciones, al fin me decidí por esta ONG. Creo que ha sido una de las (1) \_\_\_ decisiones que he tomado hasta el momento, porque está siendo una gran y maravillosa experiencia.

Mi función aquí (2) \_\_\_ desplazarme cada día hasta la escuela para ayudar con las clases diarias. Nos repartimos en grupos para poder atender mejor a los pequeños y organizamos distintos talleres (3) \_\_\_ por ejemplo, actualmente estamos realizando, el de música y el de manualidades. Cada voluntario es libre de proponer algún taller acorde con sus habilidades y conocimientos.

Con los niños se crea un verdadero vínculo y hace que quieras entregar todo y lo mejor de ti. Estos niños (4) \_\_\_ en unas condiciones muy duras pero aun así siempre ves una sonrisa dibujada en (5) \_\_\_ cara y cada día te reciben con un gran abrazo. También he (6) \_\_\_ la oportunidad de visitar a algunas familias e incluso compartir una comida y un buen rato con (7) \_\_\_. Lo que puede parecer un momento cotidiano se convierte en uno especial y enriquecedor.

Además de poder apoyar en el proyecto, también estoy teniendo la oportunidad de conocer y aprender de otra cultura y tradiciones, de otro estilo de (8) \_\_\_, así como, conocer gente nueva y con perspectivas distintas.

Por último, quería invitar (9) \_\_\_ toda persona que desee vivir una gran experiencia y colaborar con este pequeño proyecto para que pueda crecer y dar nuevas oportunidades a más niños, que por desgracia, son muchos los que están faltos de ellas.



Lea el texto sobre la relación entre los hombres y los perros. Faltan algunas palabras. Use la palabra entre paréntesis para formar la palabra que falta para cada uno de los espacios (1–9). Escriba sus respuestas en los espacios adecuados en la hoja de respuestas. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.



## Los mejores amigos del hombre

El perro ha sido reconocido desde siempre como “el mejor amigo” del hombre. Esta relación, establecida desde el principio de todo, ha evolucionado hasta convertirse en nuevas formas de (0) \_\_\_ (**interactuar**) hombre-perro, que son origen de grandes beneficios para la (1) \_\_\_ (**socio**).

Hoy, el compañerismo del perro ha añadido un significado adicional, en la medida en que las personas cada vez en mayor número, consideramos al perro como otro miembro de la familia en vez de una mera propiedad. Más de 30 millones de norteamericanos conviven con uno o más perros. De acuerdo a una encuesta nacional, la (2) \_\_\_ (**mayor**) de los dueños de perros seleccionaron como la razón (3) \_\_\_ (**principio**) para tener un perro la relación de compañerismo lograda con el animal. Después de todo, el perro no enjuicia, da amor incondicional, y podemos hacer de ellos el mayor confidente de (4) \_\_\_ (**nosotros**) más íntimos sentimientos. Además, el perro es sumamente inteligente, por lo tanto puede ser (5) \_\_\_ (**entrenar**) para hacer muchas cosas. Estas características del perro pueden servir para elevar la calidad de vida de miles de jóvenes y adultos, (6) \_\_\_ (**especial**) aquellos incapacitados y/o aquellos que residen en instituciones de cuidado.

En el estado de Alabama hay (7) \_\_\_ (**aproximar**) 320.625 personas entre las edades de 16 a 64 años con algún tipo de incapacidad. De este total, 156.271 personas, de las cuales un 53 por ciento son mujeres, tienen limitación de (8) \_\_\_ (**mover**) o limitaciones para su auto cuidado. El meramente abrazar un perro hace que residentes en centros de rehabilitación y hogares de cuidado, pacientes en hospitales y familias en general sientan un consuelo, un gozo y un respeto por todos los seres vivientes. Además, la compañía del perro ha demostrado proveer otros beneficios que pueden (9) \_\_\_ (**mejor**) la calidad de vida de muchos miles más de ciudadanos de Alabama.

De acuerdo a la investigación médica, el perro puede disminuir la presión arterial de una persona y mitigar los efectos de la soledad.







