

Name:

Klasse:

Standardisierte kompetenzorientierte
schriftliche Reifeprüfung

AHS

10. Mai 2022

Französisch

Sprachverwendung im Kontext B2

Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

falsche Antwort	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Beachten Sie, dass die Rechtschreibung der Antworten im Prüfungsteil *Sprachverwendung im Kontext* korrekt sein muss, damit Antworten als richtig gewertet werden können. Dies gilt auch für Groß- und Kleinschreibung sowie etwaige Akzente, die aus der Antwort klar erkennbar sein müssen.

Ergänzende Erklärung zur Testmethode „Editieren“: Bitte beachten Sie, dass sich in einer solchen Aufgabe 2-4 richtige Zeilen im Aufgabentext befinden. Die Beispielzeilen (0, 00) zählen nicht zu den 2-4 richtigen Zeilen.

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:

1

L'histoire du changement d'heure

0	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
1	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
2	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
3	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
5	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
6	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
7	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
8	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
9	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
10	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
11	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 11 P.

2

Danser avec ses rêves

0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>				

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch richtig falsch richtig falsch richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>		

___ / 13 P.

ANTWORTBLATT

4

Transports publics gratuits –
une bonne idée ?

0	<i>moyenne</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig	<input type="checkbox"/>	falsch	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 12 P.

3

Deux pays, deux familles

0	<i>laisser</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig	<input type="checkbox"/>	falsch	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

___ / 12 P.

1

11 P.

Lisez le texte sur les origines de l'heure d'été. Il y a des mots qui manquent. Choisissez la réponse correcte (A, B, C ou D) pour chaque blanc (1-11). Mettez une croix (☒) dans la bonne case sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



L'histoire du changement d'heure

Deux fois par an, c'est la gymnastique entre heure d'été et heure d'hiver. Si nous savons qu'il faut avancer ou (0) ___ nos horloges, nous connaissons peu l'histoire et les avantages de cette pratique.

Changement d'heure en hiver, changement d'heure l'été... c'est la faute à notre planète. L'inclinaison de l'axe de rotation de la Terre (1) ___ au plan de son orbite autour du Soleil (obliquité) fait varier la durée du jour durant l'année. L'heure d'été apparaît (2) ___ d'adapter les journées des habitants à la durée d'ensoleillement (3) ___ l'éclairage.

Origine de l'heure d'été et de l'heure d'hiver en France

L'idée d'avancer les horloges d'une heure durant l'été (4) ___ pour la première fois en 1916. Abandonnée après la seconde guerre mondiale, l'heure d'été revient en 1976 à la suite de l'envolée des prix du pétrole. En effet, à l'époque, l'électricité était majoritairement produite par des centrales au fioul. Cette mesure d'économie ne devait durer que (5) ___ des restrictions pétrolières mais a été finalement généralisée à toute l'Europe dans les années 1980.

Avantages du changement d'heure

(6) ___, l'heure d'été repousse l'heure du coucher du soleil, et donc le moment où nous allumons la lumière chez nous. En mars, le changement d'heure conduit effectivement à une économie d'éclairage le soir mais (7) ___ se retrouve annulée par le besoin d'éclairage du matin (car l'heure du lever du soleil est aussi retardée).

Plus on s'approche du solstice d'été, (8) ___ est importante car, le matin, le soleil se lève avant la majorité des gens. L'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie (Ademe) a quantifié les gains en 2009 à 440 GWh. Les économies vont se tasser avec (9) ___ de l'éclairage à basse consommation : l'Ademe table sur 330 GWh à l'horizon 2030.

Controverses à propos du changement d'heure

Des études (10) ___ que le passage à l'heure d'été provoquait des troubles de l'endormissement transitoires chez les personnes âgées et les enfants. (11) ___, l'heure d'été en France, qui correspond à deux heures de décalage avec le soleil, stresserait les vaches, qui demandent des heures fixes de traite.

0	A repousser	B remettre	C retarder	D ralentir
1	A par relation	B par rapport	C en fonction	D en raison
2	A de la façon	B en principe	C à cause	D comme le moyen
3	A afin d'économiser	B bien qu'on réserve	C au lieu de	D malgré
4	A est mise	B est appliquée	C a développé	D a concrétisé
5	A le temps	B le délai	C l'étape	D le cours
6	A Souvent	B Néanmoins	C En théorie	D Au contraire
7	A cette	B la même	C celle-ci	D laquelle
8	A surtout la restriction	B plus l'économie	C mieux la modération	D davantage l'épargne
9	A la génération	B la globalité	C la généralisation	D la généralité
10	A doutaient	B souhaiteraient	C prévoient	D ont souligné
11	A Par ailleurs	B Par exemple	C En somme	D En définitive

2

13 P.

Lisez le texte sur le danseur français le plus connu de *Danse avec les Stars*. Il y a des parties qui manquent. Choisissez la partie correcte (A-P) pour chaque blanc (1-13). Il y a deux parties dont vous n'aurez pas besoin. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Danser avec ses rêves

Anthony Colette n'a découvert la danse qu'à l'âge de 16 ans en se rendant par hasard au cours de rock d'une amie de sa classe. Aussi, lorsqu'il décide (0) ___ son métier, beaucoup le découragent.

« Mes profs convoquaient mes parents pour leur dire que j'allais (1) ___ ma vie, finir SDF, que la danse n'était pas un métier et que j'étais trop vieux. »

Pourtant, la rencontre avec (2) ___ qui deviendra son coach et mentor, Marc Barbieri, vient transcender son envie de danser. Il est, dès lors, convaincu que ce chemin est le sien et qu'il va (3) ___.

L'ambition d'Anthony Colette

Mais en commençant la danse (4) ___, et qui plus est sans le sou, Anthony Colette n'a pas eu un chemin facile. Juste (5) ___ son bac, il quitte le domicile familial pour pouvoir s'entraîner le plus possible. Il (6) ___ des petits boulots, comme agent de ménage de la mairie d'Aubagne, pour (7) ___ ses heures de cours.

« Mes cours de danse coûtaient un euro la minute. 45 minutes, 45 euros. Et j'avais besoin de beaucoup d'heures pour rattraper mon (8) ___. Forcément, ça a été des années très compliquées, j'ai failli lâcher. »

Pour économiser, Anthony ne mange pas, il saute de nombreux repas et perd du poids. Il dort même parfois dans sa voiture. Mais ses sacrifices sont malgré tout de « bons souvenirs », car ce sont ces années de galère qui l'ont construit et qui lui ont (9) ___ ce mental.

Anthony Colette et *Danse avec les Stars*

À 20 ans, la production de *Danse avec les Stars* le (10) ___ pour lui faire passer le casting.

Contre (11) ___, Anthony refuse, il ne se sent pas prêt.

« Mes parents m'ont tué. J'ai refusé un truc énorme avec un salaire qu'ils n'avaient (12) ___ de leur vie. Mais je ne me sentais pas assez bon. »

Après deux ans à écumer les compétitions du monde entier, le déclic se fait dans sa tête.

Et (13) ___ la production du show de TF1 le rappelle deux ans plus tard, cette fois-ci, il sait qu'il est capable d'y arriver.

A accepte

G jamais vu

M retard

B apporté

H lequel

N tard

C après avoir eu

I lorsque

O toute attente

D celui

J passé

P y arriver

E contacte

K pouvoir payer

F d'en faire

L rater

3

12 P.

Lisez le texte sur la situation familiale d'une jeune fille. Il y a des mots qui manquent. Complétez le texte en écrivant un mot pour chaque blanc (1-12) dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Deux pays, deux familles

J'ai été adoptée au Vietnam quand j'avais environ 2 ans. Il s'est trouvé que ma mère, Catherine, a rencontré mes parents vietnamiens, qui s'étaient résolus, à cause de leurs problèmes d'argent, à me (0) ___ partir avec une famille française pour m'offrir un meilleur (1) ____. De leur propre initiative, Catherine et Christophe ont maintenu le lien, en leur envoyant chaque année une lettre (2) ___ en vietnamien par un interprète, ainsi que des photos. En retour, nous (3) ___ des nouvelles et des photos de mon grand frère Hoa, de mes sœurs Ahn, Huong et Thuy, ainsi que de mon petit frère Muoi, (4) ___ quatre ans après moi, qui a profité de l'amélioration des finances de la famille pour y être maintenu. Toutes ces photos étaient accrochées sur le mur de ma chambre de petite fille, dans le sud-ouest de la France. J'avais deux familles, une avec laquelle je (5) ___ et une autre au Vietnam. Ça me (6) ___ tout à fait normal.

Pour mes 18 ans, nous sommes allés, mes parents français et moi, accompagnés (7) ___ ma tante Hélène et mon cousin Georges, dans ce village, à l'est de Hanoï, où j'ai vécu jusqu'à mes 2 ans. C'était très émouvant, très déstabilisant aussi pour tout le monde. On n'est pas restés (8) ____. Revoir mes « vrais parents », ça avait été important, indispensable, j'étais reconnaissante à Catherine et Christophe d'avoir organisé ces retrouvailles. Mais, maintenant, quatre ans plus tard, j'avais envie d'y retourner par mes propres moyens et de prendre les choses en (9) ___.

Par exemple, je voulais, cette fois-ci, parler avec eux, échanger des idées. Mon compagnon Simon et moi avons appris cinq cents mots de vietnamien (10) ___ à une appli. D'Australie, nous sommes (11) ___ par l'Indonésie, car le billet d'avion, de Brisbane à Bali, n'était pas cher. Puis, après (12) ___ visité les îles de Bali, de Java et de Lombok, nous avons pris l'avion pour Hô Chi Minh-Ville. Ça a été un choc... positif !

Lisez le texte sur une possibilité de réduire les émissions de CO₂. Il y a des mots qui manquent. Changez le mot entre parenthèses pour former le mot qui manque pour chaque blanc (1-12). Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Transports publics gratuits – une bonne idée ?

Personne ne songerait à réclamer de l'argent en échange de l'utilisation de la voie publique. Les routes sont simplement là, financées par les impôts. Les villes allemandes consacrent en (0) ___ (**moyen**) un quart de leur budget aux infrastructures (1) ___ (**route**). Mais des transports publics gratuits ? Financés par des fonds publics ? La (2) ___ (**proposer**) présentée par le gouvernement allemand – auquel Bruxelles reproche de rejeter des quantités trop élevées d'oxydes d'azote – ressemble à une véritable révolution. Elle va en tout cas dans la bonne (3) ___ (**diriger**).

Pendant des décennies, les urbanistes allemands ont concentré leurs efforts sur les questions de (4) ___ (**mobile**) individuelle. L'idée était de rendre la (5) ___ (**circuler**) la plus fluide possible à l'aide de grands axes et de tunnels traversant la ville. Une conception que les citoyens accueillirent en bons consommateurs en se (6) ___ (**mettre**) à acheter toujours plus de voitures. Près de 46 millions de véhicules circulent sur les routes d'Allemagne aujourd'hui, auxquels viennent s'ajouter 500 000 nouvelles voitures chaque année. Cela n'affecte pas seulement le plan des villes, mais aussi la qualité de l'air et le niveau de (7) ___ (**polluer**) sonore. Pour changer cela, il faut renforcer les modes de transports alternatifs, (8) ___ (**autre**) dit les transports publics.

Augmenter le nombre de passagers

Dans bon nombre de villes allemandes, les bus et les tramways ne fonctionnent pas seulement à des horaires mal pensés, ils coûtent également beaucoup trop cher. Soucieuses de toujours dégager une marge brute maximale, les sociétés de transports publics augmentent leurs prix chaque année. Résultat, elles deviennent souvent moins (9) ___ (**compétition**) que la route. La gratuité des transports – ou une (10) ___ (**bas**) drastique du prix des billets – pourrait toutefois changer cela. Certaines sociétés ont testé des cartes (11) ___ (**mois**) gratuites à partir d'un certain nombre de kilomètres (12) ___ (**effectuer**) en transport public. Ce dispositif permet de redonner de la mobilité à ceux qui n'avaient plus les moyens de se payer une carte de transport.

Bildquellen

Aufgabe 1: © PIRO4D / www.pixabay.com

Aufgabe 2: © koroed85 / www.pixabay.com

Aufgabe 3: © vgm99 / www.pixabay.com

Aufgabe 4: © Marco Barnebeck / www.pixelio.de

Textquellen

Aufgabe 1: Besse, Antoine: Changement d'heure : pourquoi y a-t-il un passage à l'heure d'hiver et un passage à l'heure d'été ?
<https://www.futura-sciences.com/sciences/questions-reponses/histoire-changement-heure-y-t-il-passage-heure-hiver-passage-heure-ete-7084/> [20.10.2021] (adaptiert).

Aufgabe 2: Delacotte, Loïse: Tout sacrifier pour atteindre ses rêves : le témoignage d'Anthony Colette.
<https://www.cosmopolitan.fr/tout-sacrifier-pour-atteindre-ses-reves-le-temoignage-d-anthony-colette,2034170.aspa>
[16.03.2020] (adaptiert).

Aufgabe 3: Villovitch, Hélène: C'est mon histoire : « J'ai fait le tour du monde pour revoir ma famille ».
<https://www.elle.fr/Love-Sexe/C-est-mon-histoire/C-est-mon-histoire-J-ai-fait-le-tour-du-monde-pour-revoir-ma-famille-3825343> [20.10.2021] (adaptiert).

Aufgabe 4: Bauchmüller, Michael: Des transports publics gratuits, une bonne idée ?
<https://www.courrierinternational.com/article/controverse-des-transports-publics-gratuits-une-bonne-idee> [20.10.2021]
(adaptiert).