

Name:

Klasse/Jahrgang:

Standardisierte kompetenzorientierte schriftliche
Reifeprüfung / Reife- und Diplomprüfung

13. Mai 2024

Französisch

Lesen B1

Hinweise zum Bearbeiten der Aufgaben

Sehr geehrte Kandidatin, sehr geehrter Kandidat!

Dieses Aufgabenheft enthält vier Aufgaben.

Verwenden Sie für Ihre Arbeit einen schwarzen oder blauen Stift.

Bevor Sie mit den Aufgaben beginnen, nehmen Sie das Antwortblatt heraus.

Schreiben Sie Ihre Antworten ausschließlich auf das dafür vorgesehene Antwortblatt. Beachten Sie dazu die Anweisungen der jeweiligen Aufgabenstellung. Sie können im Aufgabenheft Notizen machen. Diese werden bei der Beurteilung nicht berücksichtigt.

Schreiben Sie bitte Ihren Namen in das vorgesehene Feld auf dem Antwortblatt.

Bei der Bearbeitung der Aufgaben sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Haben Sie versehentlich ein falsches Kästchen angekreuzt, malen Sie dieses vollständig aus und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Möchten Sie ein bereits von Ihnen ausgemaltes Kästchen als Antwort wählen, kreisen Sie dieses Kästchen ein.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

Schreiben Sie Ihre Antworten bei Aufgaben, die das Eintragen von einzelnen Buchstaben verlangen, leserlich und in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben rechts neben das Kästchen.

<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	G	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------	---

Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

falsche Antwort	richtige Antwort
----------------------------	------------------

Jede richtige Antwort wird mit einem Punkt bewertet. Bei jeder Aufgabe finden Sie eine Angabe zu den maximal erreichbaren Punkten.

Viel Erfolg!

NAME:

ANTWORTBLATT

J'ai traversé l'Europe à vélo

0	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
6	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
7	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

___ / 7 P.

1

Voulez-vous être gardien d'île en mer
d'Irlande ?

0	<i>l'île de Piel</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Von der
Lehrperson
auszufüllen

richtig falsch

___ / 7 P.

2

ANTWORTBLATT

3

Comment réussir son permis de conduire

0 <input type="checkbox"/> E	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/>			

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch
	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

___ / 8 P.

4

Volontariat en Afrique du Sud

0 <input type="checkbox"/> B	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/>			

Von der Lehrperson auszufüllen

richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch	richtig falsch
	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

___ / 8 P.

1

7 P.

Lisez le texte de Louis, un lycéen qui a fait un grand voyage à vélo avec sa classe, puis décidez quelle est la réponse correcte (A, B, C ou D) pour chaque question (1-7). Mettez une croix (☒) dans la bonne case sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



J'ai traversé l'Europe à vélo

J'étudie au lycée français *Pierre Loti* d'Istanbul, en Turquie. Quand notre prof de sport a émis l'idée folle de rejoindre la France en pédalant, j'ai pensé qu'on n'y arriverait jamais. Encore moins moi, qui n'avais pas touché un vélo depuis longtemps. Et puis l'envie de dépasser mes limites m'a motivé. J'ai été sélectionné avec vingt autres élèves pour tenter l'aventure. Une classe de 2^{de} spéciale a été constituée pour faciliter les entraînements. On pratiquait tous les week-ends, pour apprendre à former un peloton, à bien utiliser les vitesses, à se déplacer dans la circulation, à faire passer des messages à l'arrière en cas de danger (trou, verre ou virage serré). Istanbul, qui est très embouteillée et pentue, nous a bien préparés !

Avec l'aide des profs et de nos parents, on a trouvé des sponsors et vendu des gâteaux et des cartes pour réunir les 100 000 € nécessaires pour les hôtels, l'équipement, les chauffeurs, le bus qui transporte nos bagages et le ravitaillement. Le 12 avril, tout le lycée est venu nous encourager pour le départ ! Trois jours et 240 km plus tard, on a passé la frontière entre la Turquie et la Bulgarie : la plus dure et la moins accueillante, surtout pour ceux d'entre nous qui avaient un passeport turc. Tu sens que c'est la porte de l'Europe ! On a enchaîné sur la Roumanie, où l'on a avalé des kilomètres tellement c'est plat. Le soir, malgré le cuissard rembourré et les étirements, on avait mal aux fesses et de sacrées courbatures. Arrivés en Serbie, on a été bien contents de passer une nuit dans un 4 étoiles avec sauna !

C'est à ce moment du voyage, pour rejoindre la Croatie, que les chemins sont les pires : caillouteux et casse-gueule. Après, plus on a roulé vers l'ouest (Hongrie, Slovaquie, Autriche), plus les routes étaient en bon état... et moins on changeait nos sous puisqu'il y avait l'euro. Dès qu'on arrivait dans un pays, on apprenait les mots de base : bonjour, au revoir, merci et on dégustait les spécialités locales. On faisait souvent des pauses pour boire, manger, visiter et suivre des cours. Les profs qui nous accompagnaient profitaient de la nature ou des villes qu'on traversait pour parler maths, histoire ou SVT. On a vraiment tout fait ensemble 24h/24 : pédaler, s'entendre ronfler, parfois même se doucher quand on dormait dans des gymnases !

Avec la fatigue et nos familles qui nous manquaient un peu, c'est arrivé qu'il y ait des tensions, du découragement. Mais dès que l'un d'entre nous menaçait d'abandonner, les autres le poussaient, physiquement et moralement ! On se disait : « Après une côte, il y a toujours une descente ! ». La plus mémorable a duré une demi-heure, dans la Forêt-Noire, en Allemagne : un pur moment de plaisir et de liberté. Comme quand le panneau « France » est apparu. Je n'y croyais pas d'être arrivés sans avoir pris l'avion...

0 Quand un enseignant parle du voyage à vélo, Louis :

- A s'inscrit tout de suite.
- B croit que c'est impossible.
- C achète un nouveau vélo.
- D cherche la route sur une carte.

- 1 **L'école décide de/d' :**
 - A engager un entraîneur spécialisé.
 - B faire un plan alimentaire particulier.
 - C créer une classe pour les jeunes choisis.
 - D chercher l'aide d'un médecin.

- 2 **Grâce à leurs proches, les élèves :**
 - A trouvent l'argent qu'il faut.
 - B reçoivent de nouveaux vélos.
 - C ont assez d'accompagnateurs.
 - D obtiennent les documents nécessaires.

- 3 **Le jour où le voyage commence :**
 - A quelques profs font des photos pour le journal scolaire.
 - B beaucoup de gens sont là pour motiver les participants.
 - C quelques élèves tombent malades.
 - D un élève oublie sa carte d'identité.

- 4 **Un jour, après une longue étape et quelques douleurs, les jeunes :**
 - A se font faire des massages.
 - B regrettent d'avoir participé.
 - C se relaxent dans un hébergement agréable.
 - D continuent quelques kilomètres en bus.

- 5 **Dans chaque pays, les élèves peuvent :**
 - A profiter de quelques jours libres.
 - B acheter des petits souvenirs typiques.
 - C faire des photos pour documenter le voyage.
 - D dire quelques expressions dans la langue locale.

- 6 **Chaque arrêt est une occasion pour les enseignants de/d' :**
 - A enseigner leurs matières.
 - B distribuer des barres de chocolat.
 - C vérifier la santé des élèves.
 - D expliquer la suite de la route.

- 7 **Quand un élève perd l'envie de continuer, :**
 - A il suit un entraînement mental.
 - B les profs téléphonent à ses parents.
 - C le groupe l'aide à retrouver la motivation.
 - D il peut faire une étape en train.

Lisez le texte publié en 2022 sur une offre d'emploi pas comme les autres. Complétez les phrases (1-7) en 4 mots au maximum. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Voulez-vous être gardien d'île en mer d'Irlande ?

En ce début d'année, vous avez peut-être envie de changer de boulot, de région, voire de pays ? Envie de tout plaquer pour un job unique au beau milieu de la mer d'Irlande ? Nous avons peut-être trouvé pour vous le poste qu'il vous faut !

L'île de Piel recherche en effet un nouveau gérant ; celui-ci sera responsable de la totalité de l'île, c'est-à-dire d'un château et d'un pub (évidemment). La petite particularité sera que le postulant deviendra par la même occasion Roi de l'île de Piel. Vous souhaitez passer de votre job à celui d'aubergiste puis roi, on vous explique en quoi cela consiste et comment postuler !

C'est où l'île de Piel ?

L'île de Piel est une île de la mer d'Irlande près de la côte nord-ouest de l'Angleterre. Elle est intégrée à la ville de Barrow-in-Furness, dans le comté de Cumbria. Elle se situe à environ 1 km de la côte anglaise et s'étend sur 10 hectares. Elle est accessible par un ferry saisonnier et est un paradis pour la faune avec de nombreuses espèces différentes d'oiseaux marins.

Sur l'île, on retrouve un château datant du Moyen Âge, et une auberge que tient le seul habitant de l'île... Ce gérant étant très âgé, les autorités cherchent donc à le remplacer dès le mois d'avril prochain.

C'est quoi ce job de rêve ?

L'offre d'emploi a été publiée dans le journal *The Guardian* et explique que le futur gérant sera responsable du restaurant *The Ship Inn* et du château. Et qu'à ce titre, il deviendra Roi de l'île ! C'est un contrat à durée déterminée de 10 ans qui attend le futur gérant de l'île, et il devra s'occuper des 10 hectares à lui tout seul. Sachant que l'île est ouverte aux touristes uniquement d'avril à septembre, il lui restera sept mois pour entretenir l'île et profiter de sa nature, seul au monde !

Le gérant devra donc être précautionneux avec son environnement, et guider les visiteurs sur les chemins de l'île en été. Les touristes y sont de plus en plus nombreux et le job ne sera pas de tout repos à cette époque de l'année. L'annonce ne précise pas si le futur gérant doit y venir seul, ou s'il peut s'installer en famille.

Quelques précisions importantes

Si le poste est vacant, c'est tout simplement parce que John Murphy, qui dirige l'île depuis 40 ans, se dit trop vieux pour continuer. Mais il précise qu'il aimerait rester sur l'île pour continuer à savourer les couchers de soleil qui y sont apparemment magnifiques... Vous aurez peut-être déjà un voisin, ou un client, cela dépendra.

L'annonce précise encore que le futur gérant devra « mesurer les contraintes concernant l'approvisionnement en électricité, la météo, l'accessibilité et le fait que l'île est un lieu d'intérêt scientifique. » L'île est desservie par un ferry, et il faudra également s'entendre parfaitement avec son chauffeur.

Enfin, l'heureux élu sera sacré Roi de l'île, comme le veut la tradition, en étant aspergé de bière lors d'une cérémonie très officielle... L'histoire ne dit pas si la Reine d'Angleterre sera présente lors de cette cérémonie ! Si l'idée de vivre seul au milieu de la nature pendant 7 mois de l'année vous branche, vous pouvez postuler ici : customerservices@barrowbc.gov.uk.

0	L'emploi est disponible sur ____.
1	Avec ce travail, on devient gardien mais aussi ____. (Donnez <u>une</u> réponse.)
2	Pour accéder au lieu de travail, il faut prendre ____.
3	Le poste est disponible à partir de/du ____.
4	Si on accepte ce travail, on doit travailler pendant ____.
5	Pendant la saison chaude, il y a beaucoup de ____.
6	L'employé actuel quitte le job parce qu'il se sent ____.
7	Pour célébrer l'arrivée du nouvel employé, on organisera ____.

3

8 P.

Lisez les conseils pour réussir son examen du permis de conduire. Choisissez le titre correct dans la liste (A-K) pour chaque texte (1-8). Il y a deux titres dont vous n'aurez pas besoin. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Comment réussir son permis de conduire

Se préparer en amont pour réussir son permis

0 ____

Un peu à la manière d'une soirée pyjama, préparez les pizzas, l'apéritif d'înatoire et vos fiches de questions. Pour ne pas vous sentir trop seul/e, demandez à vos amis d'y participer. Voilà un moyen ludique et convivial pour bien réviser.

Bien se préparer la veille du permis de conduire

1 ____

Celui-ci serait un bon entraînement de coordination, d'acuité visuelle... et de réflexes ! Vous avez donc bien mérité de vous octroyer une petite partie.

2 ____

Le fait de mettre au courant vos amis et votre famille accroît votre stress. Gardez cette information pour vous, de cette manière, vous n'aurez de compte à rendre à personne.

3 ____

Il ne faut surtout pas se coucher le ventre vide. Pensez à privilégier des oméga 3 qui sont bons pour la mémoire.

4 ____

Évitez de rester des heures sur votre ordinateur car le lendemain vous ne pourrez pas vous réveiller. Endormi/e, vous serez moins efficace et vous perdrez tous vos réflexes.

Gérer son stress le jour J

5 ____

Motivez-vous comme vous pouvez et préparez-vous une *playlist* bonne humeur. Cela vous rendra le sourire et tout le monde sait qu'une personne souriante est toujours plus agréable qu'une personne boudeuse. En revanche, évitez de fredonner *happy* pendant que vous conduisez, votre examinateur pourrait croire que vous êtes trop en confiance.

6 ____

Les talons vous empêchent de sentir la pédale sous votre pied, résultat, vous appuyez soit trop fort, soit pas assez. L'inspecteur risque de penser que vous privilégiez votre style vestimentaire à votre conduite. On ne vous dit pas de mettre des baskets, mais une paire de ballerines ou de mocassins est vivement recommandée.

7 ____

Le fait de voir vos messages, d'entendre que quelqu'un essaie de vous appeler... vous empêche de vous focaliser sur la conduite. Un conseil, éteignez-le et glissez-le dans votre sac à main, de façon à ne pas l'avoir en évidence. Pour certains examinateurs, cela peut être perçu comme une faute éliminatoire (surtout si vous y jetez un œil).

8 ____

Pourquoi ? Parce que lui a son permis et pas vous (oui, la vie est injuste). S'il vous tape sur les nerfs, souriez, inspirez et écoutez toutes ses indications. Dites-vous que ce n'est qu'un mauvais moment à passer.

A	Écouter une musique entraînante
B	Porter une tenue chic
C	Ne pas contredire l'examineur
D	Mettre des chaussures plates
E	Se faire un quiz entre amis
F	Bien manger
G	Jouer à Mario Kart
H	Ne pas allumer la radio
I	Se coucher tôt
J	Éteindre son portable
K	Éviter d'en parler à son entourage

4

8 P.

Lisez l'interview d'Estelle sur son travail volontaire en Afrique du Sud. Il manque certains éléments. Choisissez les éléments corrects dans la liste (A-K) pour chaque blanc (1-8). Il y a deux éléments dont vous n'aurez pas besoin. Écrivez vos réponses dans les cases prévues sur la feuille de réponses. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Volontariat en Afrique du Sud

Salut ! Peux-tu nous en dire un peu plus sur toi ?

Je m'appelle Estelle, j'ai 27 ans et suis juriste dans une communauté d'agglomération. Passionnée de voyages et d'animaux, il y a longtemps que j'espérais pouvoir (0) ___ à l'étranger.

Partir en Afrique du Sud, était-ce un choix ou un hasard ?

Plutôt un hasard. Je devais au départ (1) ___, mais nous n'avons pu valider nos congés en même temps. Je me suis donc dit que c'était l'occasion de tenter l'expérience de partir seule faire du volontariat à l'étranger. Je ne savais pas vraiment dans quel pays partir et j'ai donc fait des recherches. J'(2) ___, agence spécialisée dans ce type de voyage en Afrique du Sud, et je me suis lancée.

Peux-tu nous parler de ce que tu as fait en Afrique du Sud ?

J'ai rejoint la mission *Education Enfants – Animaux*, qui se situe près du parc Kruger. Cette association recueille les animaux blessés ou abandonnés, les soigne et, si possible, les réintègre dans leur milieu naturel. Chaque jour, nous nettoyions les enclos, nourrissions les animaux, et prenions bien entendu le temps de les câliner et de (3) ___.

Chaque semaine, la mission accueille 8 enfants (qui ont en moyenne 13-14 ans) habitant des villages alentours, pour les (4) ___. Les enfants s'occupent des animaux avec les volontaires, qui leur dispensent par ailleurs des cours sur divers sujets en lien avec la protection de l'environnement (anti-braconnage, écologie...). C'est également l'occasion d'(5) ___, tels que le respect, les drogues, l'alcool, le sexe... une bonne façon de lever les tabous et de leur permettre de poser les questions qui leur tiennent à cœur.

Qu'as-tu retenu de ton expérience ?

Les belles rencontres que j'ai pu faire sur place, que ce soit avec les autres volontaires, l'équipe du staff, les enfants ou les animaux. Mais également le sentiment d'(6) ___ et la satisfaction d'intervenir dans un domaine qui me correspond : l'écologie et la protection des animaux.

Que peux-tu nous dire sur la vie en Afrique du Sud ? As-tu eu un choc culturel, une anecdote à raconter ?

J'(7) ___, toujours prêts à vous aider. Je n'ai pas vraiment eu l'occasion de visiter les villages, mais la rencontre avec les enfants et l'équipe du staff m'a dévoilé une culture magnifique, d'entraide et de partage. Je garde en mémoire la soirée où nous avons dansé avec les enfants autour d'un grand feu, en chantant des chants africains. Ils nous ont transmis la joie qui les anime et leurs rires communicatifs. Une expérience que je ne suis pas près d'oublier.

Qu'est-ce que tu y as aimé ?

Outre les rencontres, le contact avec les animaux. J'(8) ___ chaque jour, les approcher et sentir les liens qui se créaient avec certains d'entre eux. J'ai eu un vrai coup de cœur pour Molly, petit cochon sauvage de cinq mois qui adore les câlins et... jouer au foot.

A	sensibiliser à la protection de l'environnement et des animaux
B	faire du volontariat
C	avoir des avantages
D	ai fini par découvrir <i>VolonTerre Africa</i>
E	ai adoré pouvoir m'occuper d'eux
F	partir en vacances avec mon copain
G	motiver à faire des études après le bac
H	échanger avec eux sur des sujets sociaux
I	ai pu rencontrer des gens extrêmement accueillants
J	jouer avec eux
K	être utile

Bildquellen

Aufgabe 1: © Stefan_Schurr / www.fotolia.com

Aufgabe 2: By Simon Ledingham, CC BY-SA 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1169452>

Aufgabe 3: © Norman Pogson / www.shutterstock.com

Aufgabe 4: © Stefanie Lindorf / www.fotolia.com

Textquellen

Aufgabe 1: de la Haye, Fleur: J'ai traversé l'Europe à vélo.

<https://www.phosphore.com/entre-nous/jai-traverse-leurope-a-velo/> [10.10.2023] (adaptiert).

Aufgabe 2: Kleczinski, Nathalie: Job de Rêve : recherche gérant, gardien et 🐉 roi 🐉 pour l'île de Piel (Mer d'Irlande).

<https://www.neozone.org/insolite/job-de-reve-recherche-gerant-gardien-et-roi-pour-lile-de-piel/> [04.04.2022] (adaptiert).

Aufgabe 3: Guichard, Alexandra: 13 conseils pour avoir son permis comme sur des roulettes.

<https://www.cosmopolitan.fr/12-conseils-pour-avoir-son-permis-comme-sur-des-roulettes,1964877.asp> [10.10.2023] (adaptiert).

Aufgabe 4: Estelle: Témoignage d'un volontariat à l'étranger pas comme les autres.

<https://www.etudiant-voyageur.fr/temoignage-dun-volontariat-a-letranger-pas-comme-les-autres/> [10.10.2023] (adaptiert).